

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

412163, Саратовская область,  
п. Светлый, ул. Гагарина, д. 7  
Тел. (факс) 8(845-58) 4-39-20  
E-mail: [detsad4solnce@mail.ru](mailto:detsad4solnce@mail.ru)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Светлячок»  
городского округа ЗАТО Светлый  
Протокол № 11  
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МДОУ «Светлячок»  
городского округа ЗАТО Светлый  
№ 11 от « 31 » августа 2023 г.  
С.Е.Гарбузова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый  
Саратовской области»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 152916019999482221385852614714956524092

Владелец: Гарбузова Светлана Евгеньевна

Действителен с 27.04.2023 по 20.07.2024

**ЗАТО Светлый  
2023 г.**

## Содержание

№	Разделы программы	Стр.
	<b>Общие положения</b>	3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Целевой раздел Программы (обязательная часть) Пояснительная записка</b>	6
1.1.1	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
<b>1.2.</b>	<b>Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	12
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	13
1.4.	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	14
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5	Физическое развитие	22
<b>2.2.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	23
<b>2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	35
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	42
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	46
<b>2.6.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>	48
<b>2.7.</b>	<b>Содержание КРР на уровне дошкольного образования</b>	49
<b>2.8.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	56
2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	56
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	65
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	94
<b>2.9</b>	<b>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	95
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	99
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	101
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	108
<b>3.4.</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	116
<b>3.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	117
<b>3.6.</b>	<b>Организация режима дня</b>	118
<b>3.7.</b>	<b>Проектирование воспитательно-образовательного процесса</b>	141
<b>3.8.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	144
	<b>Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация</b>	<b>152</b>

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022). «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

– Федеральный закон 24 июля 1998 № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

– Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 27.04.2023 № 714 «Об утверждении регионального плана-графика» («дорожной карты» по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Саратовской области»,
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и составляет более 60 процентов от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.), которая составляет менее 40 процентов от общего объема Программы и определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**В целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы ее формирования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты реализации Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает:**

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и календарный план воспитательной работы.

**Организационный раздел Программы включает** описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень

рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах.

Программа завершается краткой презентацией.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения <https://детсад4солнышко.рф/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## I. Целевой раздел

### 1.1 Целевой раздел Программы (обязательная часть)

#### Пояснительная записка

##### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы соответствует п. 1,5, п.1,6 ФГОС ДО и стр. 4-5 п.14.1, п.14.2 ФОП ДО и заключается в разностороннем развитии ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п.14.2 целевого раздела ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру,



<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» построена на **принципах дошкольного образования**, установленных в п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО (стр.5 п.14.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Образовательная деятельность дошкольной организации осуществляется по образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» в трех зданиях, расположенных в разных частях (по трем адресам) городского округа ЗАТО Светлый, вблизи областного центра г. Саратова. Городской округ ЗАТО Светлый - один из самых благоустроенных уголков Саратовской области, где живут и трудятся замечательные люди, несут службу военнослужащие прославленной Таманской ракетной ордена Октябрьской Революции Краснознаменной дивизии. Значительная часть воспитанников - это дети из семей военнослужащих.

Дошкольное образовательное учреждение работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник – пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый (холодный) период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени (в старших группах и во вторую половину дня) образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- второй (теплый) период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В дошкольной организации разработан режим дня на холодный и теплый периоды.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности (умеренно континентальный климат) средней полосы России, в которой находится Саратовская область: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и



фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; и используют свои знания и впечатления в художественно-творческой деятельности.

Основной структурной единицей МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» является группа детей дошкольного возраста. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>
группа раннего возраста	от 1 года 6 месяцев до 3 лет
младшая группа	от 3 до 4 лет
средняя группа	от 4 до 5 лет
старшая группа	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормотипичных детей с нормативным кризисом развития по данной Программе и детей с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комбинированной направленности являются формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные участники реализации Программы: педагоги (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематического планирования. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития дошкольников и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение единых тем во всех возрастных группах обеспечивает достижение органичного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в

группе и центрах развития. В конце каждой тематической недели проводится итоговое мероприятие, определяемое воспитателем с учетом возрастных особенностей, контингента группы, интереса детей и поддержки их инициативы.

При планировании педагогического процесса учитывается место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Преобладающее большинство воспитанников ДОУ по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей. Наличие в дошкольном учреждении воспитанников других национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

Также на базе детского сада с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) создан консультационный центр по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОУ налажено сотрудничество с общеобразовательными учреждениями (МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова» и МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева), учреждениями дополнительного образования (МУ ДО «ДДТ городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области), МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый», специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, отдела МВД России ЗАТО Светлый.

### **Возрастные особенности контингента современных детей, воспитывающихся в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

**Ранний возраст** (от полутора до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период

закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст** (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых (желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

*Основные приоритетные направления деятельности МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»:*

- *физическое развитие детей, приобщение участников образовательных отношений к здоровому образу жизни,*
- *патриотическое воспитание.*

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса,** представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

*Цель работы по парциальной программе: приобщение дошкольников к духовно - нравственным ценностям русской народной культуры, ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется авторам парциальной программы стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.*

*Данная цель может быть достигнута при решении ряда задач:*

- *формирование у детей общего представления о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии;*
- *формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться*
- *обогащение знаний детей о предметах быта русского народа;*
- *создание условий для формирования умения различать народное искусство, как основу национальной культуры;*
- *создание условий для развития у детей лучших черт русского характера;*
- *включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале народного творчества;*
- *формирование творческой активности в речевой деятельности за счет использования выразительных средств языка, образов произведений устного народного творчества в речи.*

**Направления деятельности:**

- *Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.*
- *Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.*
- *Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно*

связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

– Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы




В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### Планируемые результаты Программы соответствуют ФОП ДО.

Возрастная группа	Возраст	ФОП ДО (ссылка, стр.)	QRкод
<b>Планируемые результаты в раннем возрасте</b>			
Группа раннего возраста	к трем годам	п.15.2 стр.7-8	
<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</b>			
Младшая группа	к четырем годам	п.15.3.1 стр.8-10	
Средняя группа	к пяти годам	п.15.3.2 стр.10-12	

Старшая группа	к шести годам	п.15.3.3 стр.12-15	
<b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы</b>			
Подготовительная к школе группа	(к концу дошкольного возраста)	п.15.4 стр.15-17	

**Планируемые результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** Князевой О.А., Маханевой М.Д. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.):

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- активный, самостоятельный с творческим потенциалом;
- знающий русский быт, историю русского народного костюма, игрушки;
- знающий русские народные сказки и сказочных героев, умеющий узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- умеющий играть в русские народные подвижные игры, используя считалки;
- осмысленно и активно участвующий в русских народных праздниках (знает название – праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи);
- использующий в активной речи потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки;
- использующий атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
- интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- различает, называет, группирует знакомые предметы быта из прошлого, произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию;
- интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве;
- демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих



трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики по каждому направлению развития детей сформирован в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Карте наблюдений детского развития». Внутри детского сада, имеется единая схема ведения документации, где отражены показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Это позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Индивидуальные карты развития составлены педагогами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и планируемыми результатами и содержанием ФОП ДО, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

**Педагогическая диагностика по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Методика диагностики</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинские работники	Беседы-опросы по изучению представлений о ЗОЖ, Мониторинг заболеваемости. Наблюдения за двигательной активностью детей, динамометрия, опрос родителей, по оценке двигательных и спортивных способностей детей.
	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинские работники	Тесты на оценку двигательных качеств, контрольные упражнения и двигательные задания, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, пролонгированное наблюдение за двигательной активностью, оценка желания участвовать в подвижных играх, наблюдения за детьми в процессе организации подвижных игр, занятий по физической культуре и досугов
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование безопасного поведения	воспитатели	Наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация Наблюдения за игровой деятельностью детей (по Д.Б. Эльконину) Методика диагностики социально-психологического климата в группе Беседы с детьми, метод экспертных оценок
	Формирование основ гражданственности и патриотизма.	воспитатели	Наблюдение в быту и в организованной деятельности, создание проблемной ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, игровые задания
	Трудовое воспитание	воспитатели	Наблюдения за трудовой деятельностью. Беседы с детьми. Наблюдение за поведением детей, беседы по следам прослушанных художественных произведений и просмотра мультфильмов
	Формирование безопасного поведения	воспитатели	Беседы с ребенком об опасных для человека ситуациях, проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин. наблюдения за действиями детей, анализ проблемных ситуаций, беседы-опросы детей по правилам поведения на улице, о грамотном и правильном поведении в природе.



<b>«Речевое развитие»</b>	Формирование словаря	воспитатели, учитель-логопед	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста
	Звуковая культура речи.	воспитатели, учитель-логопед	Методика оценки звуковой стороны речи
	Грамматический строй речи	воспитатели, учитель-логопед	Методика оценки состояния речи
	Связная речь.	воспитатели, учитель-логопед	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам, создание проблемной ситуаций дидактические, словесные игры, наблюдение Методика оценки состояния речи Методика оценки функций речи и коммуникативных норм речи
	Подготовка к обучению грамоте	воспитатели, учитель-логопед	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам, создание проблемной ситуаций дидактические, словесные игры, наблюдение
	Интерес к художественной литературе	воспитатели	Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания. Диагностика литературной речи, наблюдения за детьми и игровые задания. Экспертная оценка состояния приобщения ребёнка к словесному искусству, наблюдения за детьми, опрос
<b>«Познавательное развитие»</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	воспитатели, педагог-психолог	Создание проблемной ситуаций, наблюдение в быту и в организованной деятельности, дидактические игры Диагностика сенсорных способностей.
	Окружающий мир. Природа.		Анализ продуктов детской деятельности, наблюдение за детьми в ходе осуществления проектной деятельности, беседы с детьми Методика исследования экспериментальной деятельности, наблюдения за детьми в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности.
	Математические представления	воспитатели	Диагностика сформированности элементарных математических представлений, тесты на исследование математических способностей (И.А. Помораева, В.А. Позина)
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству	воспитатели	Анализ результатов детской деятельности во время занятий декоративно-прикладным творчеством, беседы

	Конструктивная деятельность	воспитатели	Проблемная ситуация, наблюдение Тесты на оценку образно-логического и словесно-логического мышления с использованием элементов продуктивной и конструктивной деятельности.
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	воспитатели	Проблемная ситуация, наблюдение Диагностика творческих способностей, наблюдения, тестовые задания
	Музыкальная деятельность	музыкальные руководители	Проблемная ситуация, наблюдение, индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	музыкальные руководители воспитатели	Проблемная ситуация, наблюдение Диагностика способов творческой деятельности, игровые и художественно-игровые задания, беседы с детьми

### Педагогическая диагностика динамики развития детей (обязательная часть):

**1 шаг:** Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

**2 шаг:** Педагоги опираясь на свои наблюдения определяют уровень эффективности педагогических воздействий по ОО в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе систематизируют и отражают в таблицах.

**3 шаг:** Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей

**4 шаг:** На основе всех данных диагностики педагоги составляют индивидуальные образовательные маршруты на детей:

- имеющих затруднения в развитии,
- по развитию способностей.

Педагогическая диагностика проводится и по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д. Данные мониторинга вносятся сначала в карту наблюдений по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры», а потом в сводную таблицу уровней эффективности педагогических воздействий в ОО «Познавательное развитие».

**Диагностическая карта наблюдений  
по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Быт, предметы обихода	Одежда	Малые фольклорные формы				Народные праздники и традиции	Народные и художественные промыслы	Народные инструменты	Итоговый показатель по каждому ребенку		
		Формируются представления:										баллы	%
		о предметах обихода (прялка, веретено, скалка, деревянные ложки)	о русской избе	о русской народной одежде, её элементах (сарафан, рубашка, головные уборы...), истории костюма	о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	о потешках (Знание согласно программному содержанию)	о потешном фольклоре (дразнилки, скороговорки)	о русских народных сказках. (Знание русских народных сказок согласно программному содержанию)	о русских народных песенках, закличках ("Как на тоненький ледок", "Блинны", о временах года, о маме)	о небылках. (Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц)	о праздновании на Руси, о старинных обычаях (знание название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).		
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля) Оптимальным является ее проведение на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. В ходе мониторинга заполняется сводная таблица **уровней эффективности педагогических воздействий:**

№ п/п	имя ребенка	Образовательные области								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями			
		социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие						физическое развитие	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

В дошкольном учреждении проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям








Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие



ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1,5-2 года/ группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>18.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	

**2.1.2 Познавательное развитие**







<b>ФОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>19.2</u>	1,5-2 года/ группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>19.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа	

**2.1.3 Речевое развитие**



<b>ФОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>20.2</u>	1,5-2 года/ группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>20.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	





<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота	

#### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1,5-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>21.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота	

#### 2.1.5 Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1,5-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>22.4</u>	3-4 года/ младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье	

Инструментарий по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп) описан в п.3.3. «Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подобраны в соответствии с ФООП ДО стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8.



<b>Формы получения образования</b>		<b>В ДОО</b>
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня
<b>Образовательные технологии</b>		<b>в ДОО</b>
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
3	Технологии развивающего обучения	
4	Игровые технологии	
5	Технологии исследовательской деятельности	
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
<b>Организационные технологии</b>		<b>В ДОО</b>
1	Технологии совместного (интегративного/ инклюзивного) образования	есть
<b>Виды детской деятельности</b>		
Возраст	в раннем возрасте (1,5 года – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

<p>Виды детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>				
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>				
<b>Воспитание (п.23.6, стр.150)</b>		<b>Обучение (п.23.6.1, стр. 150)</b>				
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="852 1809 911 1895">1</td> <td data-bbox="911 1809 1479 1895">традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 1895 911 2058">2</td> <td data-bbox="911 1895 1479 2058">методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td> </tr> </table>	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)					
2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей					



2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

*Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).*

<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		<i>п.23.8, стр.151</i>
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательная-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

**Методы и средства реализации Программы**

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p><b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p><b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>

<p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>
---	--

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
<i>Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i>	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – порицание – замечание, предупреждение, индивидуальный разговор; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
<i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i>	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).

<i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
---	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов:

Название	Определение метода	Рекомендация по применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, та возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>	<p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>

Моделирование	Процесс создания модели (образца)	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям.
---------------	-----------------------------------	---

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для реализации ОП ДО в работе с детьми используют следующие **педагогические технологии**:

<b>в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Личностно-ориентированные технологии</li> <li>• ТРИЗ-технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Личностно-ориентированные технологии</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Технологии исследовательской деятельности</li> <li>• Технология проектной деятельности</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• ТРИЗ-технология</li> <li>• Технология интегрированного занятия</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>• Технология «Портфолио дошкольника»</li> </ul>

<i>Наименование</i>	<i>Цели</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Результативность</i>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирование знаний о пользе здорового образа жизни; обучение элементарным навыкам их применения в повседневной жизни.	При планировании и проведении различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости, овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ, становлений ценностей ЗОЖ, повышение уровня физической подготовленности.
<b>Личностно-ориентированные технологии</b>	Изучение личностных особенностей каждого ребенка посредством общения. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальной	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ- это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых	Ребенок развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

	личности ребенка. Организация обучения каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития».	образовательных программ.	
<b>Игровые технологии</b>	Развитие познавательной активности воспитанников. Повышение интереса.	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
<b>Технология исследовательской деятельности</b>	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательском у типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт (постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и др.). Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	Возникновение у ребенка интереса к исследованию окружающего мира. Развитие мыслительных операций, познавательной активности и любознательности. Активное восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
<b>Технология проектной деятельности</b>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой.	Обогащение знаний и представлений детей об окружающем мире. Активное участие в проекте в соответствии с его индивидуальными возможностями. Свободное владение информацией. Участие в продуктивных видах деятельности,



		Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	выполнение индивидуальных заданий. Умение презентовать свое творческое задание, отвечать на вопросы. Активное вовлечение родителей в реализацию проекта.
<b>Технология проблемного обучения</b>	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.	Развитие способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.
<b>ТРИЗ-технология</b>	Воспитание личности нового типа – творчески активной, свободно мыслящей, мобильной, т.е. способной адаптироваться в условиях быстро меняющихся обстоятельств жизни.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
<b>Технология интегрированного занятия</b>	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	Повышение мотивации обучения. Формирование познавательного интереса, расширение кругозора воспитанников. Эмоциональное развитие детей, т.к. технология основана на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др.
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	Повышение эффективности и качества образовательного	Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.	Мотивация и индивидуализация обучения, улучшение уровня понимания

	<p>процесса. Создание единого информационного пространства, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.</p>	<p>Стимулирование познавательной активности детей.</p>	<p>информации. Формирование умений работать с информацией. Подготовка личности «информационного общества».</p>
<b>Мнемотехника</b>	<p>Развитие памяти, воображения и речи, запоминание информации, на основе зрительного восприятия.</p>	<p>Суть мнемотехники: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка, таким образом, текст зарисовывается схематично и, глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко запоминает информацию. Дидактическим материалом мнемотехники служат: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.</p>	<p>Появление интереса к заучиванию стихов и потешек, желания пересказывать тексты. Придумывание интересных историй. Развитие речи. Преодоление робости, застенчивости.</p>
<b>Технология «Лэпбук»</b>	<p>Быстрое и эффективное усвоение новой информации. Закрепление изученного в занимательно-игровой форме.</p>	<p>Изучение, обобщение и изготовление дидактического материала для папки по определённой теме в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности. Участие в поиске, анализе и сортировке информации, проведении исследовательской работы. Обогащение и закрепление знаний по определенной теме.</p>
<b>Технология «музейной педагогики»</b>	<p>Создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность мини-музея, музейной комнаты, музея</p>	<p>Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Часть слова «мини» в данном случае отражает возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, а также определенную ограниченность тематики.</p>	<p>Приобщение к музейной культуре. Появление интереса к музеям и выставкам. Развитие эмоционального отклика.</p>

<b>Коллекционирование</b>	Развитие познавательной активности (интереса и деятельности) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.	Систематизированное собирание однородных предметов, представляющий научный, художественный, литературный интерес. В процессе коллекционирования происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. В процессе обследования предметов дошкольники учатся решать интеллектуальные задачи и овладевают предпосылками учебной деятельности.	Расширение представлений об окружающем мире в целом, коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Развитие универсальных культурных способов действий (умений), помогающих ребёнку действовать в разных обстоятельствах жизни и деятельности.
---------------------------	---	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
Образовательная деятельность (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</b> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b>направляет совместную деятельность группы детей</b>	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</b>	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</b>

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

<b>Образовательная деятельность (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>	
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциональную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Формы проведения</b>
<b>Акции</b>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● экологическая акция</li> <li>● патриотическая акция</li> <li>● социальная акция</li> </ul>
<b>События этнокультурной и социальной направленности</b> (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
<b>Досуги</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● физкультурные досуги</li> <li>● музыкальные</li> <li>● литературные досуги</li> </ul>
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● чтение художественной литературы</li> <li>● литературные квн, викторины</li> <li>● творческие конкурсы</li> <li>● театрализованные игры</li> <li>● круглый стол</li> <li>● кукольный театр</li> <li>● театрализация</li> <li>● конкурс чтецов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание музыкальных произведений</li> </ul>
<b>Праздники и развлечения</b>	<p>Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребёнку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник определённой даты</li> <li>• литературный праздник</li> <li>• музыкальный</li> <li>• экологический</li> </ul>
<b>Изготовление выставки</b>	<p>Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• газеты</li> <li>• изготовление самодельных книг</li> <li>• макеты</li> <li>• стенгазеты</li> </ul>
<p><b>Мероприятия</b> (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).</p>		
<b>Творческая мастерская</b>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс</li> <li>• конкурсы</li> <li>• изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы),</li> <li>• изготовление книг-самоделок, детских журналов,</li> <li>• составление маршрутов путешествия,</li> <li>• оформление коллекции,</li> <li>• создание продуктов</li> </ul>

		<p>детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («в гостях у народных мастеров»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр познавательных презентаций,</li> <li>• оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («мастерская книгопечатания», «в гостях у сказки»),</li> <li>• игры и коллекционирование</li> </ul>
<b>Концерт</b>	<p>Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами. Другими словами, концерт - это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• танец,</li> <li>• песня,</li> <li>• театральная миниатюра</li> </ul>
<p><b>Дела</b> (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).</p>		
<b>Проекты</b>	<p>Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и обучающегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p>	<p>проекты по направлениям воспитательной работы</p>
<b>Тематические недели</b>	<p>Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.</p>	<p>согласно комплексно-тематическому планированию</p>
<b>Совместная игра</b>	<p>Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые игры,</li> <li>• сюжетно-ролевые,</li> <li>• квест-игры</li> <li>• игры на местности,</li> <li>• спортивные игры,</li> <li>• познавательные и д.</li> <li>• совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,</li> </ul>



	воздействие, скрытое игровыми целями.	режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях обучающиеся приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы</li> <li>• проблемные ситуации</li> <li>• беседы по картинам</li> <li>• составление рассказов</li> <li>• рассматривание и обсуждение иллюстрации</li> <li>• рассматривание альбома</li> <li>• речевые игры</li> <li>• обсуждение мультфильмов</li> <li>• виртуальная экскурсия</li> <li>• заучивание из литер. произведений</li> <li>• письма – обращения</li> <li>• просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов</li> </ul>
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно- бытовой труд</li> <li>• труд в природе</li> <li>• трудовые поручения</li> <li>• дежурства</li> </ul>
<b>Игра - путешествие</b>	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маршрутная игра,</li> <li>• игра на преодоление этапов,</li> <li>• игра по станциям,</li> <li>• игра-эстафета</li> </ul>

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Образовательная деятельность (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</b>
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

**Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

Ранний возраст (до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационно-игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желаний переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. рассказывать детям о</p>

<p>пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки</p>	<p>радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для</p>	<p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого,</p>	<p>на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной</p>
--	--	---	--	---

<p>инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</p>	<p>выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>	<p>не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>		<p>творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
--	---	---	--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

**Основная цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны

	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	---

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28.



**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

<p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО)</p>	<p>на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации</p>
<p>КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</i>, включающий (п.27.2 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое обследование,</li> <li>– проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий,</li> <li>– мониторинг динамики развития детей.</li> </ul>
<p><b><i>КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды</i></b></p>	
<p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.</li> <li>– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</li> </ul>
<p><b><i>Задачи КРР на уровне ДОУ:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</li> <li>– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);</li> <li>– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</li> <li>– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</li> </ul>
<p><b><i>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.</i></b></p>	
<p>КРР в ДОУ реализуется в форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>

## 2.7. Содержание КРР на уровне дошкольного образования

<p><b><i>Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ в рамках реализации образовательной программы детского сада соответствует п. 28 ФОП ДО и включает:</i></b></p>		
Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>

	<p>коммуникации со сверстниками и взрослыми;          Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;          Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;          Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;          изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;          изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;          Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;          выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;          всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;          выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;          Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих</p>	<p><b>наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы,</p>

	<p>занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p><b>словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p><b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору</p>	<p>Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье</p>

	индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; <b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; <b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
<i>Содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.) и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ</i>		
<b>Реализация коррекционно развивающей работы с детьми:</b>		
<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
<b>Направленность коррекционно-</b>	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных	Включение ребенка в программу КРР,

<p><b>развивающей работы с одаренными обучающимися</b></p>	<p>особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:  <b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;  <b>создание атмосферы доброжелательности</b>, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  <b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости</b>;  <b>организация предметно-развивающей</b>, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	<p>определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><b>Направленность КРР воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</b></p>	<p>Коррекция, развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  помощь в решении поведенческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  развитие рефлексивных способностей;  совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>

\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**Коррекционную работу осуществляют специалисты МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»:**

- педагог-психолог – проводит работу по коррекции эмоциональных нарушений: снятие тревожности, улучшение эмоционального фона ребёнка, поведения, способствует развитию речи через развитие познавательных процессов;
- учитель-логопед – на индивидуальных занятиях осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь, вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- учитель-дефектолог – способствует коррекции физических и психологических отклонений воспитанников, консультирует педагогов по вопросам взаимодействия с учениками с ООП, осуществляет просветительскую деятельность среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей);

**Развивающую работу осуществляют:**

- инструктор по физической культуре, который работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у воспитанников правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья детей, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка;
- музыкальный руководитель – развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

## 2.8.Рабочая программа воспитания

### 2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

#### Пояснительная записка Программы воспитания

В содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» входит рабочая программа воспитания ДО (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи, направления воспитательной работы и предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Структура Программы воспитания полностью соответствует п. 29 ФОП ДО (стр.172-189), с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к Программе воспитания, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».



В детском саду образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники дошкольного учреждения в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание Программы воспитания во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в Программе воспитания отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Раздел Программы «Пояснительная записка Программы воспитания» полностью соответствует разделу 29.1. ФОП ДО «Пояснительная записка».

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях <b>о добре и зле, должном и недопустимом;</b></li> <li>– способствовать становлению нравственности, основанной <b>на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</b></li> <li>– <b>создавать условия</b> для развития и реализации <b>личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</b></li> <li>– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством <b>проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</b></li> </ul>



– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
--	--

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 ФОП ДО)</b>			
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
<b>Содержание</b>			
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>			

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2 ФООП ДО)</b>			
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
		<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Речевое развитие</p>
<b>Содержание</b>			
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>			

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3 ФОП ДО)</b>			
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
		Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
		Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие
		Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<b>Содержание</b>			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4 ФОП ДО)</b>			
Формирование ценности познания	В основе лежит ценность «Познание»	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы	Познавательное развитие
		Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
<b>Содержание</b>			
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5 ФОП ДО)</b>			
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
<b>Содержание</b>			
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека			

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6 ФООП ДО)</b>			
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	В основе лежит ценность «Труд»	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
<b>Содержание</b>			
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .			
<b>Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7 ФООП ДО)</b>			
Становление у детей ценностного отношения к красоте	В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к	Художественно-эстетическое развитие

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
<b>Содержание</b>			
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>			

### Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.



### 2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогических работников, других сотрудников детского сада, воспитанников, родителей (законных представителей) , субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад нашего ДОУ построен на основе базовых ценностей: Родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты; а также ценностей Учреждения: профессионализм, комфорт, творчество.

Основные характеристики уклада дошкольной образовательной организации	Содержание
Цель и смысл деятельности дошкольной образовательной организации, её миссия	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» - это образовательная организация с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся учреждение, которое внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.</p> <p><b>Основная цель образовательной деятельности</b> нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание</i></p>

уделяется воспитанию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - многонациональная страна с богатой историей, героическим прошлым, с устоявшимися традициями.

**Смысл деятельности** детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольное образовательное учреждение опирается на базовые национальные ценности, традиции, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

**Миссия.** Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий:

- для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- предоставляющие каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с максимальной самореализацией, сохранением и укреплением здоровья каждого ребенка, его разносторонним развитием;
- раскрывающие индивидуальность ребенка, способствующие формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

**К ценностям** ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- семейные ценности, семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка, детский сад и семья – единое образовательное пространство, дети являются частью семьи и сообщества в целом, принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия, трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений

	<p>(результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;</li> <li>– партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями;</li> <li>– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li> <li>– сотрудничество, общение «на равных», уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса, осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие <b>принципы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;</li> <li>– принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;</li> <li>– принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;</li> <li>– принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п</li> </ul>
<p>Образ дошкольной образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><b>Имидж ДОУ</b> – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Также составляющими имиджа являются традиционные мероприятия, систематические публикации в СМИ о деятельности ДОУ, активная трансляция опыта на всех уровнях и др.</p> <p><b>Символика ДОУ</b> – в качестве логотипа и символа дошкольного учреждения выбрано изображение Светлячка. Добрый и маленький, он стал верным другом каждого ребенка. В его руках горит фонарик, лучи которого расходятся в разные стороны и дарят всем свет, добро и заботу, которыми старается окружить воспитанников наш детский сад.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольной образовательной организации</p>	<p>Родители - наши партнеры во всем. Тесное сотрудничество с родителями – одна из сильных сторон деятельности ДОУ.</p> <p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных и иных мероприятий.</p>

	<p>Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями; сотрудничество с семьей; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; сотрудничество, общение «на равных», уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p>Данный подход распространяется на взаимодействие с родителями воспитанников (законным представителям) и партнерами ДОУ.</p>
<p>Ключевые правила дошкольной образовательной организации</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>В ДОУ разработан «Кодекс профессиональной этики», которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам дошкольной образовательной организации независимо от занимаемой ими должности.</p> <p>Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.</p> <p>Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;</li> <li>– уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);</li> <li>– нельзя причинять боль другим живым существам;</li> <li>– нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.</li> </ul> <p>Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей. Дети дошкольного возраста правила устанавливают самостоятельно и оформляются в виде подбора соответствующих картинок или выполненных ими рисунков, схем.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональных (наставничество, методические объединения педагогов, творческие группы);</li> <li>– профессионально-родительских (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей, соревнования и конкурсы);</li> <li>– детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровней, День здоровья, Детское телевидение);</li> <li>– детских</li> </ul> <p>Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счёт разнообразия деятельности с учётом возрастных особенностей. В течение</p>

	<p>года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.</p> <p>В нашем детском саду традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей.</p> <p>Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мин-музеи, которые организованы во всех групповых помещениях, а также много лет работает музейная комната русского быта «Исток» (здание 1), историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3).</p> <p>Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций и ритуалов (ежедневных, еженедельных), которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей:</p>
<i>Утренний круг</i>	<p>Ежедневно утром проводится «круг приветствия». Приветствие призвано решать задачи преимущественно эмоционального и социального развития, т.е. внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию, эмоциональный настрой на весь день.</p>
<i>Отмечаем день рождения</i>	<p>Развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p>
<i>Вечерний круг</i>	<p>Проводится во второй половине дня, ближе к вечеру, в группе или прогулке в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p>

	<i>Календарные и народные праздники</i>	Тематика традиционных праздников, мероприятий и событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и темам комплексно-тематического планирования: – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта и др.); – событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День города, День защитника Отечества, День Победы и др.); – окружающей природе и экологии (времена года, животный и растительный мир, вода); – здоровому образу жизни и безопасности (День здоровья, Неделя безопасности); – явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.).
	<i>Конкурсы</i>	Раскрытие и реализация творческих способностей и дарований детей, родителей, педагогов ДОУ.
	<i>Акции</i>	Проведение акций (экологические, патриотические): «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Посадите дерево. цветок» (благоустройство территории детского сада), экологические акции и волонтерство
	<i>Детское телевидение</i>	Создание информационно-игрового, деско-родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средство повышения качества образовательного процесса

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), отражающие образ и ценности ДОУ. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, прилегающей к нему. РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОУ учитывает:



- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых – находится ДОУ;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их задачи ОП ДО для разных возрастных групп; семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия). С учетом возможности реализации образовательной программы РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в РППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая – переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка огорода, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация акций, субботников по благоустройству различных участков территории сада (например, высадке роз, лип);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания –

ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Одним из ярких воспитательных ресурсов по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является тематический центр – музейная комната русского быта «Исток» и историко-краеведческий музей «Русская изба», увлекающий в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой Родины.

### ***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время есть дети из семей других национальностей: казахи, татары, азербайджанцы и т.д. Саратовская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Процесс воспитания дошкольников основывается на традициях городского округа и социальном партнерстве муниципальных учреждений: МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова», МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области, МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, МУ ДО «ДДТ городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области», МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый», специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, отдела МВД России ЗАТО Светлый.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки:

- во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых;
- во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти;
- в-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного

<p>образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДОУ;</p> <p>– в-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство – это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации.</p>	
<b>Реализация социального партнерста</b>	<b>Организации-партнеры</b>
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова» и МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева, МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области, МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый»
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	МУ ДО «ДДТ городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова» и МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева, МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области, МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый»
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, отдела МВД России ЗАТО Светлый

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Реализация осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. *Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Содержание данного раздела Программы воспитания построено на основании п. 29.3.2. ФОП ДО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b></p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Музеи</p> <p>Картинная галерея</p> <p>Пекарня</p> <p>Мастерская профессий</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические недели,</li> <li>– события и государственные праздники,</li> <li>– реализация проектов,</li> </ul>

<p>детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сезонные явления в природе,</li> <li>– акции, конкурсы, выставки, концерты и праздники,</li> <li>– традиции</li> <li>– юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>– мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</li> <li>– совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры (поддержка);</li> <li>– совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>– совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию</b>. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</li> </ul>
<p><b>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения</b></p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» находится в поселке Светлый. Посёлок образует «муниципальное образование городской округ ЗАТО Светлый Саратовской области», который со всех сторон окружён Татищевским районом. Близкое расположение к областному центру позволяет посетить музеи, театры, экскурсии по городу Саратову. В детском саду имеется опыт индивидуальных (семейных) поездок и коллективных посещений в областной центр. Светлый – военный городок, а территории которого расположено Таманское ракетное соединение. В городке много памятников героям Великой Отечественной войны, имеется музей боевой славы Таманской дивизии. В центре поселка расположен Парк «Патриот». Все оформление городка способствует патриотическому воспитанию маленьких светловцев. Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры городского округа ЗАТО Светлый, Саратовской области. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал</p>

	<p>чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ.</p>	<p>Уже несколько лет в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» реализуется региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p><b><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» определена работа по ознакомлению воспитанников с национальными традициями нашей Родины, на приобретение ребенком совокупности культурных ценностей русского народа.</i></b></p> <p>Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>Процесс образования строиться на содружестве и с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Интеграция воспитательных задач проходит по всем образовательным областям, совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей)</p>

	или социальных партнёров
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	<p>В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП. Подробное описание особенностей ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью описаны в п. 2.8.3 Организационного раздела Программы воспитания «Требования к условиям работы с особыми категориями детей»</p> <p>В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании выделены должности: 3 ставки учителя-логопеда, 1,5 ставки учителя-дефектолога и 3 ставки педагога-психолога.</p> <p>Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в ДОУ направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</li> <li>– освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</li> </ul> <p>Воспитательная работа с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в образовательной организации помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.</p>

**Общности образовательной организации.**

Содержание данного раздела образовательной программы МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» построено на основании п.29.3.3. ФОП ДО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

<b>Ценности и цели:</b>		
<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
<b>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:</b>		
<p><u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> </ul>	<p><u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем</p>	<p><u>Детско-взрослая общность.</u></p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</i></p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>	<p>создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.</p> <p>Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.</p>
---	--	--

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Содержание данного раздела построено в соответствии с пунктом 29.3.5.1. Федеральной Рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5. Программы.

#### **События образовательной организации**

Содержание данного раздела обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию пункта 29.3.5.2. ФОР ДО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл

своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных муниципальных и региональных мероприятиях.

**В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности.** Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в дошкольном учреждении и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект мая «День Победы» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

#### **Ритмы жизни группы.**

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

**«Утренний круг»** – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы

**«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводить его можно перед вечерней прогулкой.

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию пункта 29.3. 5.3. Федеральной Рабочей программы воспитания ФООП ДО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- кружковая деятельность;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

*Содержание направлений воспитательной работы с семьей по образовательным областям*

<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>– Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>– Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>– Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>– Поддерживать семью в</p>	<p>– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>– Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеополфильмов.</p> <p>– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных</p>	<p>– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p>	<p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>– Привлекать</p>

<p>– Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>– Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).</p>	<p>выстраивания взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>– Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>	<p>впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры</p>	<p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>– Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовки концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>	<p>родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
--	---	---	---	--

### Организация предметно-пространственной среды.

Содержание данного раздела обязательной части Программы воспитания построено в соответствии с пунктом 29.3.6. Федеральной Рабочей программы воспитания ФОР ДО. Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.



### **Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения созданы центры патриотического воспитания с целью приобщения детей к традициям и обычаям своего народа, воспитания гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Саратовской области, поселка Светлый.

**Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.** Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными рисунками.

В компонентах среды МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый», **отражающие экологичность, природосообразность и безопасность** предусмотрены условия для развития экологической культуры детей. Созданы экологические центры, мини-огороды огороды в группах и огород на территории дошкольного учреждения. Воспитанников знакомят с правилами поведения в природе, экологическим нормам и правилам.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран и прочее.

Центры безопасности: макет проезжей части, макет светофора, дорожные знаки, настольно-дидактические игры, демонстрационные пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

С целью обеспечения безопасности детей во время прогулок и занятий на свежем воздухе, используются безопасные игровые площадки и оборудование.

К компонентам среды, обеспечивающие детям **возможность общения, игры и совместной деятельности** в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» имеется разнообразие игрушек и игровых материалов. Дети имеют свободный доступ к широкому ассортименту игрушек и материалов для игры, которые соответствуют их возрасту и интересам. Созданы специальные игровые зоны с учетом гендерного воспитания.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и другие). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Воспитанники участвуют в театральных постановках, где они могут общаться друг с другом, учиться сотрудничеству и развивать свои коммуникативные навыки.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития. Воспитанники занимаются спортивными играми, такими как футбол, баскетбол и волейбол, плаванием для развития физических и социальных навыков.

**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.** МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» организуются семейные праздники (Новый год, Международный женский день, День защитников Отечества и другие), позволяющие детям и взрослым лучше узнать друг друга, установить теплые отношения и укрепить семейные ценности.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотографии.



Проведение совместных мероприятий с родителями (взросло-детские проекты, утренники, концерты, выставки поделок, приготовление блюд вместе с детьми, посещение музеев и театров) помогает детям и родителям лучше узнать друг друга и установить более тесные взаимоотношения, лучше понимать ценности и традиции своей семьи.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.** Познавательное развитие воспитанников идет через центры экологии и экспериментирования. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, весы, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию.

Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

В группах оформлен стеллаж свободного книгообмена. Воспитанники и родители могут выставлять для общего пользования свои книги и брать для чтения другие.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.** Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола. Уголки дежурства, дидактические игры и лэпбуки «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и прочее.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.** В группах организованы «Центры физического развития и здоровья». Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания.

Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры», «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<i>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i>		
<b>Ценности</b>	<b>Центры, уголки</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музейная комната русского быта «Исток» (здание 1), историко - краеведческий музей «Русская изба» (здание 3)</li> <li>– патриотический уголок,</li> <li>– уголок природы, экологического центр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные символы РФ, Саратовской области и поселка Светлый</li> <li>– символика группы;</li> <li>– фотографии президента, первых лиц РФ и области;</li> <li>– папки-передвижки «День России», «День флага», лэпбуки «Моя Россия»;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– изделия народных промыслов;</li> <li>– коллекции камней и минералов;;</li> <li>– макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие);</li> <li>– гербарии культурных, лекарственных растений,</li> <li>– муляжи фруктов и овощей;</li> <li>– наборы изображений, фотографий животных, деревьев, растений;</li> <li>– глобус;</li> <li>– куклы в национальных костюмах;</li> <li>– дидактические игры и др.</li> </ul>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды и уголки для родителей,</li> <li>– патриотический уголок,</li> <li>– театрализованный центр,</li> <li>– уголок дежурств,</li> <li>– фотовыставки,</li> <li>– выставки творческих работ</li> </ul> <p>тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подушка – дружка; коробочка – мирилка;</li> <li>– игровое оборудование, сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>– фотоальбомы «Моя семья», фотоколлажи «Семья»;</li> <li>– семейные гербы;</li> <li>– родословные «Семейное древо»;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– книги, пособия и др.</li> </ul>
Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– центр познавательно-исследовательской деятельности,</li> <li>– математический уголок,</li> <li>– уголок экспериментирования,</li> <li>– уголок природы, экологического центр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей;</li> <li>– игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»;</li> <li>– игры – головоломки;</li> <li>– коллекции;</li> </ul>

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

	<p>центр, – мини-музей</p>	<p>– математические и логические игры; – энциклопедии, пособия и др.</p>
Здоровье, жизнь	<p>– физкультурный уголок, – уголок безопасности, – кабинет педагога – психолога, – кабинет учителя – логопеда, – музыкальный зал, – спортивный и тренажерный залы, – спортивная площадка, – уголок настроения, – кабинет БОС «Здоровье»</p>	<p>– спортивное оборудование в группах и спортивном зале; – дорожки здоровья; – тропа здоровья; – сюжетно-ролевая игра «Больница»; – макеты по ПДД; – стенды безопасности; – муляжи фруктов и овощей; – книги, пособия; – информационные доски в группах «Моё настроение» и др.</p>
Труд	<p>– уголок дежурств, – уголок природы , – огород на подоконнике, – огород на территории – музейная комната русского быта «Исток» (мужской и женский угол)</p>	<p>– оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли); – оборудование для сюжетно-ролевых игр; – набор детских инструментов; – куклы по профессиям; – дидактические игры, пазлы «Профессии»; – набор костюмов; – стенгазеты «Профессии наших родителей»; – выставки рисунков («Мой папа –военный!»); – книги, пособия и др.</p>
Культура и красота	<p>– эстетическое оформление групповых помещений. – музыкальный зал, – уголок изо. – центры театральной и музыкальной деятельности, – мини-музеи в группах, – центр конструирования</p>	<p>– разные виды театров; – музыкальные инструменты; – изделия народных промыслов; – ширмы, костюмерные; – выставки картин художников и детских работ; – выставки детского творчества; – книги, пособия; – картотеки игр, закличек, песен; – сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»; – материалы для творчества и др.</p>

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания. При выборе материалов и игрушек для РППС дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности подборки материала в зависимости от возраста детей	Государство	Родной край	Народная культура	Малая родина	Семья, семейные традиции и нравственность	Художественная литература
младшая группа	Символика государства: изображение герба, государственного флага. Портрет президента.	Иллюстрации красоты и природного богатства родного края.	Атрибуты народного творчества: матрешки, свистульки. Примеры национальной одежды, традиционные игрушки России, (из соломы, ниток)	Фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы.	Семья: фотографии, картинки, отображающие семью, родителей, их любовь и заботу к детям, взаимное уважение и поддержку. Выполнение обязанностей по дому, совместные игры. Мой дом: изображение различных зданий, отличающихся по внешнему виду и назначению. Поведение: альбомы и папки, рассказывающие о правилах поведения в различных ситуациях.	Народные сказки, песни, стихи о родном крае
средняя группа	Та же символика сохраняется. Флаг России может быть представлен как иллюстрация, как	Флаг, герб и карта республики, города Символика наиболее значимых	Добавляется иллюстрированный материал о жизни русской деревни: изображение	Добавляется иллюстрированный материал о своем городке: достопримечатель	Добавляется информация о семейных праздниках и традициях.	Объем художественной литературы увеличен. Тематика та же,

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»

	трехцветное полотно или в виде сувенирного флажка.	предприятий	(макет) избы, праздники, обряды.	-ности,		что и в младшей группе
старшая, подготовительная группы	К государственной символике добавляется гимн России. Атласы с иллюстрациями природных зон. Выделяются новые подразделы: Россия - мировая держава. Подборка материала о жизни людей в других странах.	Флаг, герб и карта республики, города портрет главы УР. Более подробно представляется материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в экономике страны. Дидактические игры с патриотич. тематикой	Выделяются тематические направления, представленные подбором печатного материала, иллюстраций. Народный календарь. Народные праздники.	Появляются отдельные рубрики: «Участники Великой Отечественной войны», достопримечательности Саратовской области	Семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи», «Наши маленькие любимцы».	Добавляются рассказы для детей о героических поступках в современное время и во время войны.

### 2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части образовательной программы МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» построено на основании пункта 29.4.1. Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ они не предусмотрены. В реализации программы воспитания детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Подробное описание обеспечения ДОУ кадрами и иные кадровые условия описаны в п. 3.5. ОП ДО.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании п. 29.4.2. ФОП ДО.

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



С локальными нормативными актами МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» можно ознакомиться на официальном сайте на странице «Документы» <https://детсад4солнышко.рф>.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки. Внесение изменений в локальные нормативные акты в связи с РПВ не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании п. 29.4.3. ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Особых требований, связанных с реализацией РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

## 2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. и Маханевой М.Д.*

*Младшие, средние группы используют данную парциальную программу как часть занятия или занятие в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.*

*Старшие и подготовительные к школе группы. Основная форма реализации данной программы - совместная деятельность в режиме дня..*

**Содержание образования по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание психолого - педагогической работы</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</li> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li> <li>- Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</li> <li>- Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</li> <li>- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</li> <li>- Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</li> <li>- Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки.музыка, пляски</li> <li>- Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</li> <li>- Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</li> <li>- Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</li> </ul>



**Формы работы по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые беседы с элементами движений</li> <li>– игра</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– ситуативный разговор</li> <li>– проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игра</li> <li>– беседа</li> <li>– рассказ</li> <li>– рассматривание</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– физкультурные досуги</li> <li>– спортивные состязания</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– проблемная ситуация</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение</li> <li>– индивидуальная игра</li> <li>– совместная воспитателем игра</li> <li>– совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>– чтение</li> <li>– беседа</li> <li>– наблюдение</li> <li>– рассматривание</li> <li>– праздник</li> <li>– поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная игра</li> <li>– совместная с воспитателем игра</li> <li>– совместная со сверстниками игра</li> <li>– чтение</li> <li>– беседа</li> <li>– наблюдение</li> <li>– педагогическая ситуация</li> <li>– экскурсия</li> <li>– ситуация морального выбора</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– праздник</li> <li>– рассматривание</li> <li>– просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– поручение и задание</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание</li> <li>– игровая ситуация</li> <li>– дидактическая игра</li> <li>– ситуация общения</li> <li>– беседа</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– хороводные игры с пением</li> <li>– игра- драматизация</li> <li>– чтение</li> <li>– обсуждение</li> <li>– рассказ</li> <li>– игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение</li> <li>– беседа</li> <li>– рассматривание</li> <li>– решение проблемных ситуаций</li> <li>– игра</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– создание коллекций</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– обсуждение</li> <li>– рассказ</li> <li>– инсценирование</li> <li>– ситуативный разговор с детьми</li> <li>– сочинение загадок</li> <li>– проблемная ситуация</li> <li>– использование различных видов театра</li> </ul>

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание</li> <li>– наблюдение</li> <li>– игра-экспериментирование</li> <li>– исследовательская деятельность</li> <li>– развивающая игра</li> <li>– ситуативный разговор</li> <li>– рассказ</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– беседа</li> <li>– проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коллекций</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– исследовательская деятельность</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– развивающая игра</li> <li>– наблюдение</li> <li>– проблемная ситуация</li> <li>– рассказ</li> <li>– беседа</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– экскурсия</li> <li>– коллекционирование</li> <li>– моделирование</li> <li>– игры с правилами</li> </ul>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– игра</li> <li>– организация выставок</li> <li>– изготовление украшений</li> <li>– слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</li> <li>– экспериментирование со звуками и материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>– создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– игра</li> <li>– организация выставок</li> <li>– слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</li> <li>– музыкально-дидактическая игра</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>– музыкальное упражнение</li> <li>– попевка, распевка</li> <li>– танец</li> <li>– творческое задание</li> <li>– концерт-импровизация</li> <li>– музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Чтобы наши воспитанники непосредственно соприкоснулись с прошлым, в нашем дошкольном учреждении созданы: музейная комната русского быта «Исток» (здание 1), историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3), мини-музеи в группах (здание 2).

Атмосфера избы позволяет дошкольникам без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость, воспитывать в себе доброту, отзывчивость, честность, справедливость, любовь к Родине, традициям народа, гордость за его достижения. В музее проводятся тематические занятия и экскурсии по подгруппам для всех воспитанников детского сада, а также их родителей и гостей ДОУ. Весь материал детям преподносится в игровой форме. Это позволяет разнообразить занятия, сделать их более яркими и, как следствие, более запоминающимися.

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Содержание данного раздела обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» построено согласно ФОП ДО стр. 189-191 п.30.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:



Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
Предоставление информации о Программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» соответствует ФОП ДО стр.191-193 п.31.



Согласно п. 3.3. ФГОС ДО предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (групп, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В нашем детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- содержательно-насыщенный принцип;
- трансформируемый принцип;
- полифункциональный принцип;
- вариативный принцип;
- доступный принцип;
- безопасный принцип.

#### Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды соответствует - возрастным возможностям детей; - содержанию ОП	Образовательное пространство соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил, эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Пространство организовано в виде разграниченных зон (центры), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на: - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих центров; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с

		<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллажи, созданные подгруппами детей;</li> <li>- сезонные конкурсы детского творчества.</li> </ul> <p>Оформление музыкального и физкультурного залов отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей.</p>
2	Трансформируемость пространства	<p>В развивающей среде ДООУ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: гибкие модули, ширмы, занавески, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет каждому ребенку проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.</p>
3	Полифункциональность	<p>Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.</p>
4	Вариативность	<p>Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно-тематическими планами педагогов. Организованы различные пространства (уголки) для игры, Конструирования (напольные, настольные конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, различные виды театров, набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по ИЗО), уголок для самостоятельной деятельности детей, физического развития. Используются разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, предоставленные для свободного выбора детей.</p>
5	Доступность	<p>В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Все игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе</p>

6	Безопасность	Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Всех элементы предметно пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей каждой группы.
---	--------------	---

### **Инфраструктура образовательного пространства ДОУ**

РППС детского сада создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОУ и территории ежегодно обновляется и пополняется.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

РППС в ДОУ организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.<sup>3</sup>

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

<sup>3</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)  
[https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/\(25.04.2023\)](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/(25.04.2023))

– центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:**

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
<b>Патриотический центр</b>	Формирование основ гражданственности и патриотизма, краеведческих представлений детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная символика</li> <li>• символика саратовской области, зато светлый</li> <li>• образцы костюмов народов россии, мира</li> <li>• наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• дидактические и интерактивные игры по краеведению</li> <li>• предметы народно-прикладного искусства, в т.ч. местных авторов</li> <li>• предметы русского быта</li> <li>• детская художественная литература и др.</li> </ul>
<b>Спортивный центр</b>	Физическое развитие. Укрепление здоровья. Формирование представлений о здоровье и физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и инвентарь для развития основных видов движения и выполнения общеразвивающих упражнений.</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование и др.</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	Формирование основ безопасного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• дорожные знаки</li> <li>• литература о правилах дорожного движения и др.</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	Развитие конструктивных способностей. Формирование элементарных представлений из области инженерии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорному воспитанию (группы раннего возраста)</li> <li>• напольный строительный материал</li> <li>• настольный строительный материал</li> <li>• пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>• конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)</li> <li>• схемы и модели для всех видов конструкторов (средний, старший возраст)</li> <li>• мягкие строительно-игровые модули</li> <li>• транспортные игрушки</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) и др.</li> </ul>
<b>Центр познания и экспериментирования</b>	Развитие представлений об окружающем мире. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный материал из области естествознания, истории и др. наук</li> <li>• материал для детского экспериментирования, проведения элементарных опытов</li> <li>• природный и бросовый материал</li> <li>• коллекции воспитателя: «ткани», «бумага», «пуговицы».</li> </ul>



	<p>научной картины мира. Исследовательская деятельность. Экологическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы природоведческого содержания</li> <li>• обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Центр логики, математики и финансовой грамотности</b>	<p>Формирования элементарных математических навыков, логических операций и финансовой грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по формированию элементарных математических представлений, представлений из области информатики</li> <li>• развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков, логических операций и финансовой грамотности</li> </ul>
<b>Игровой центр</b>	<p>Развитие возможностей общения, игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые материалы и оборудование, предметы-заместители</li> <li>• атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> </ul>
<b>Центр речевого развития</b>	<p>Развитие словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная гимнастика в картинках</li> <li>• альбомы для автоматизации звуков</li> <li>• картинки на лексические темы</li> <li>• сюжетные картинки и серии картинок для установления последовательности</li> <li>• развивающие пазлы, лото</li> <li>• игры для совершенствования навыков звукового анализа</li> <li>• дидактические игры для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса</li> <li>• книги со скороговорками и чистоговорками и др.</li> </ul>
<b>Литературный центр или Книжный уголок</b>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• наличие художественной литературы</li> <li>• иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• тематические выставки и др.</li> </ul>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<p>Развитие творческих способностей ребенка. Музыкальное воспитание. Приобщение к искусству. Воспитание эстетических чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• магнитофон</li> <li>• набор аудиозаписей</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• игрушки-самоделки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• музыкально-дидактические пособия и др.</li> <li>• атрибуты и костюмы к играм</li> <li>• ширмы</li> <li>• элементы костюмов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• предметы декорации и др.</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	Реализация творческого потенциала детей. Приобщение к искусству. Воспитание эстетических чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, дощечек, салфеток для аппликации</li> <li>• бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• альбомы- раскраски</li> <li>• наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• предметы народно-прикладного искусства и др.</li> </ul>
<b>Центр психологической разгрузки Уголок уединения</b>	Психоэмоциональная разгрузка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкие пуфы, подушки</li> <li>• игрушки-релакс, антистресс</li> <li>• стаканчики для крика</li> <li>• коврик злости</li> <li>• куб эмоций</li> <li>• тактильные мешочки</li> <li>• телефон для «звонков» родным</li> <li>• альбомы с семейными фото, с картинками хороших и плохих поступков, с героями мультфильмов, с фотографиями детей годичной давности</li> <li>• зеркала со смайликами</li> <li>• клубочки ниток</li> <li>• доска (коврик, коробка) примирения и др.</li> </ul>
<b>Уголок дежурства</b>	Трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настенная информация о текущем дежурстве</li> <li>• специальная одежда для дежурных</li> <li>• необходимые материалы и инвентарь для выполнения элементарных трудовых действий</li> </ul>
<b>Уголок детских достижений</b>	Развивать умение радоваться достижением другого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамоты детям и воспитателей</li> <li>• персональные выставки работ</li> </ul>

Зонирование во многом зависит от опыта воспитателей и их видения пространства дошкольной группы. Однако необходимо помнить, что каждая зона должна способствовать развитию у детей различных навыков и чувств: коммуникативных умений, эстетических представлений, творческих способностей, мышления и т. д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой

деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Развивающая среда МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (безопасна и здоровьесберегающая) и обеспечивает всестороннее развитие. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

В нашем детском саду обустроена спортивная площадка с гимнастической стенкой, с мягким резиновым покрытием.

Красивая и уютная, ухоженная территория детского сада радует глаз и будто приглашает детей и родителей в гости, в сказку. Здесь произрастает большое разнообразие деревьев, кустарников и цветов. Общение с природой помогает развитию самих детей, расширяет их кругозор, воспитывает у малышей трудолюбие и бережное отношение ко всему живому.

Для экологического воспитания и экспериментальной деятельности на территории ДОУ разбит огород для проведения опытно-экспериментальной деятельности. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделено помещение, оснащенное оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для познавательно-исследовательской деятельности детей –мини-лаборатория, экологический уголок).

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды. Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не

обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФООП ДО (стр.193-195), и представлены на официальном сайте МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» <https://xn--4-7sblbd7agqhdzdi6gyb.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/objects.html>



В МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- выполнение требований к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольного учреждения.

МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

№	Наименование	Назначение	Оснащение
1.	Кабинет заведующего и заместителя заведующего по ВМП	Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы Индивидуальные консультации,	Офисная мебель, оргтехника

		беседы с сотрудниками ДОУ Просветительская, разъяснительная работа с родителями	
2.	Методический кабинет	Осуществление организации образовательной деятельности Индивидуальные консультации для педагогов Методические мероприятия Тематические выставки Консультация для родителей Творческие мастерские	Офисная мебель Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодическая печать, материалы электронной библиотеки, дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материал для занятий, архив, проектор, экран, сканер, принтер, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера и др.
3.	Музыкальный зал	Мероприятия с воспитанниками ДОУ в рамках образовательной программы Мероприятия с коллективом ДОУ Мероприятия для родителей	Фортепиано, синтезатор, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийная установка, акустическая система, радиосистема, мольберты, музыкальные инструменты для детей, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, зеркальный шар, источник света к зеркальному шару, прожектор, игрушки, атрибуты, стулья детские и др.
4.	Спортивный и тренажерный залы	Мероприятия с воспитанниками в рамках образовательной программы Мероприятия с коллективом Мероприятия для родителей	Спортивное оборудование и инвентарь, музыкальный центр, фортепиано, нетрадиционное физкультурное оборудование
5.	Групповые помещения	Образовательная деятельность с воспитанниками	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе оборудованы и оформлены Центры активности, включающие все направления детской деятельности (описаны в п 3.2 Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»)
6.	Отдельные спальни	Организация сна и отдыха Образовательная деятельность с воспитанниками Методическая работа педагогов	Детские кровати со спальными принадлежностями Шкафы для белья

7.	Костюмерная	Хранение костюмов	Костюмы, декорации и атрибуты для организации праздничных и иных мероприятий
8.	Кабинет учителя – логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации ОП ДО, АОП ДОУ Методическая работа Консультативная работа с родителями и педагогами	Большое зеркало с подсветкой, доска магнитная, методические и дидактические материалы, оборудование для логопедических занятий, необходимая мебель, шкафы для игрушек и дидактического материала
9.	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации ОП ДО, АОП ДОУ Рабочее место педагога-психолога Методическая работа Консультативная работа с родителями и педагогами Творческие мастерские	Компьютер, методические и дидактические материалы, необходимая мебель, шкафы для игрушек и дидактического материала, стол дидактический
10.	Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Проведение медицинских осмотров детей Оказание первой помощи	Необходимое оборудование для оказания первой помощи детям (имеется лицензия для осуществления медицинской деятельности)
11.	Кабинет завхоза	Осуществление административно-хозяйственной деятельности	Стол и стулья Шкаф для хранения документации Оргтехника
12.	Пищеблок	Приготовление пищи	Необходимое оборудование, инвентарь и посуда для приготовления пищи
13.	Прачечная	Стирка и ремонт постельного белья, спец одежды и иного мягкого инвентаря	Необходимое оборудование и инвентарь для стирки и ремонта постельного белья, спец одежды и иного мягкого инвентаря
14.	Коридоры ДОУ	Образовательная деятельность с воспитанниками Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Тематические стенды и уголки для детей Стенды для родителей Стенды для сотрудников
15.	Музейная комната русского быта «Исток» (здание 1),	Образовательная деятельность с воспитанниками	Музейные экспонаты русской избы.

историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3)		
--	--	--

В группах имеются учебно-игровые пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича и др.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В детском саду имеются средства для антитеррористической защищенности, это кнопка тревожной сигнализации, система контроля управлением доступом. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В ДОУ организован порядок осуществления контрольно-пропускного режима (пост охраны, видеонаблюдения).

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска).

Имеется официальный сайт МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»: <https://детсад4солнышко.рф/>

#### Учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная область	№ п/п	Инструментарий инвариантной части программы
<b>Физическое развитие</b>  Содержание образовательной деятельности • основная гимнастика, • подвижные игры, • спортивные игры, • спортивные упражнения, • формирование основ здорового образа жизни, • активный отдых	1.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009
	2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	3.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	4.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	5.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	6.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	7.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
	8.	<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; и др.

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Содержание образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сфере социальных отношений,</li> <li>• в области формирования гражданственности и патриотизма,</li> <li>• в сфере трудового воспитания,</li> <li>• в области формирования безопасного поведения</li> </ul>	1.	Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	2.	Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	3.	Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	4.	Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	5.	Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	6.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
	7.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	8.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	9.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	10.	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	11.	Комарова Л.В., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006
	12.	Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
	13.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
	14.	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
	15.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009
	16.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	17.	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» и др.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Содержание образовательной деятельности</p>	1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014



<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>• математические представления,</li> <li>• окружающий мир,</li> <li>• природа</li> </ul>	3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
	4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	6.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	7.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
	8.	Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005
	9.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014
	10.	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками.. - М.: ТЦ Сфера, 2005
	11.	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2001
	12.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008
	13.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	14.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	15.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	16.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
	17.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
	18.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007
	19.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009
	20.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
	21.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2019
	22.	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005
	23.	Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
	24.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. ).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
	25.	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Космос»; «Посуда»; и др.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте» и др.</p> <p><b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи- вотные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со- баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» и др.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Содержание образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование словаря,</li> <li>• звуковая культура речи,</li> <li>• грамматический строй речи,</li> <li>• связная речь,</li> <li>• подготовка детей к обучению грамоте</li> </ul>	1.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	2.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
	3.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010
	4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
	6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	7.	Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	8.	Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	9.	<p><u>Книги для чтения детям:</u></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>

	<p>10. <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Ударение»; «Словообразование»; «Один — много».                  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.                  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.                  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.                  Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.                  Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.                  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>                   Содержание образовательной деятельности                  • приобщение к искусству,                  • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность)</p>	<p>1. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020</p> <p>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020</p> <p>4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021</p> <p>5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>6. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	14.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	15.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	16.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	17.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2009.
	18.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
	19.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
	20.	<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Тематические плакаты для обогащения восприятия детей: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг» и т.д. Дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная Гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» и др. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия альбомов для детского художественного творчества: («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Изразцы» и др.) Портреты русских, советских и зарубежных композиторов
<b>Парциальные программы</b>		
1.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.</i>	

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

<u>1,5 – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Содержание данного раздела обязательной части образовательной программы МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» построено согласно п.34 ФОП ДО (стр. 218-219).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательном учреждении.

В МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе муниципального методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников

Дошкольное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Образовательную работу осуществляют:

Категория должностей	Название должности
Руководители	заведующий
	заместитель заведующего по ВМР
Педагоги	старший воспитатель
	воспитатель
	музыкальный руководитель
	инструктор по физической культуре
	учитель-логопед
	педагог-психолог
Учебно-вспомогательный персонал	учитель-дефектолог
	младший воспитатель

Сведения об образовании, квалификационных, возрастных характеристиках и стаже работы ежегодно освещаются в годовом плане работы ДОУ и размещаются на официальном сайте детского сада на странице «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» <https://xn--4-7sblbd7agqhdzdi6gyb.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/employees.html>



### 3.6. Организация режима дня

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» в разные периоды и направления развития представлены в таблицах и полностью соответствует п.35 ФОП ДО (стр. 219-233)



Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года (с 1 июня по 31 августа) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и др.). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Т

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня** (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для физмиутки, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1,5-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня  
воспитанников группы раннего возраста  
в холодный период (сентябрь – май)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей, утренний фильтр, осмотр, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа с детьми	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10 – 8.20</b>
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Занятия (длительность -10 мин.), включая физминутку (2 мин.). Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность.	<b>9.00 – 9.35/9.30*</b> <b>9.10 – 9.25/9.20*</b>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	<b>9.30/9.35* – 9.45</b>
Прогулка: игры, наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (20 мин.) и др.	<b>9.45 – 10.45</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>10.45 – 10.55</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.55 – 11.00</b>
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Общение. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	<b>11.00 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	<b>11.50 – 12.00</b>
Обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.20 – 15.20</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	<b>15.20 – 15.30</b>
Подготовка к приему пищи, полдник	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение по интересам, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	<b>15.45 – 16.00</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	<b>16.00 – 16.10</b>
Прогулка, в том числе, игры средней и высокой подвижности (20 мин.)	<b>16.10 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	<b>18.10 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

\* Зависит от расписания занятий

**Режим дня**  
**воспитанников младшей группы**  
**в холодный период (сентябрь – май)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10 – 8.20</b>
Утренний круг	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство (поручения), завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 8.50</b>
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (длительность - 15 мин.), включая физминутку (2 мин.)	<b>9.00 – 9.40</b>
Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность.	<b>9.15 – 9.25</b>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	<b>9.40 – 9.50</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др.	<b>9.50 – 10.50</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>10.50 – 10.55</b>
Второй завтрак (сок).	<b>10.55 – 11.00</b>
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	<b>11.00 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	<b>11.50 – 12.00</b>
Обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство (поручения), полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	<b>15.50 – 16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.10 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>18.10 – 18.20</b>
Вечерний круг	<b>18.20 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>



**Режим дня  
воспитанников средней группы  
в холодный период (сентябрь – май)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время*</b>	
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.10</b>	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренний круг	<b>8.10 – 8.20</b>	<b>8.10 – 8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20 – 8.30</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), подготовка к занятию	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (длительность -20 мин.). Физкультминутка (2 мин.). Перерывы между занятиями (длительность – 10-30 мин.)	<b>9.00 – 9.50/10.05*</b>	<b>9.00 – 9.20 и 11.45 –12.00</b>
Самостоятельная деятельность по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятию	<b>9.50/10.05* -10.35</b>	<b>9.20 – 9.35</b>
Второй завтрак (сок).	<b>10.35 – 10.40</b>	<b>10.55 – 11.00</b>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	<b>10.40 – 10.50</b>	<b>9.35 – 9.45</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	<b>10.50 – 11.50</b>	<b>9.45 – 10.45</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.50 – 12.00</b>	<b>10.45-10.55</b>
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	-	<b>11.00 – 11.45</b>
Подготовка к обеду, дежурство, обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.30</b>	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>15.50 – 16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.10 – 18.10</b>	<b>16.10 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>18.10 – 18.20</b>	<b>18.10 – 18.20</b>
Вечерний круг	<b>18.20 – 18.30</b>	<b>18.20 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	<b>до 19.00</b>	<b>до 19.00</b>

\* Зависит от расписания занятий

**Режим дня  
воспитанников старшей группы  
в холодный период (сентябрь – май)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время*</b>	
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.00</b>	<b>7.00 – 8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>	<b>8.00 – 8.10</b>
Утренний круг	<b>8.10 – 8.20</b>	<b>8.10 – 8.20</b>
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	<b>8.20 – 8.30</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), подготовка к занятию	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (длительность -25 мин.), включая физминутку (2 мин.). Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность. (длительность не менее 10 мин)	<b>9.00 – 10.10/10.40* 9.25 – 9.45/10.15*</b>	<b>9.00 – 9.25и 11.25 –11.50</b>
Самостоятельная деятельность, беседы, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности)	<b>10.10 – 10.40*</b>	<b>9.25 – 9.35</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.40 – 10.45</b>	<b>10.55 – 11.00</b>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	<b>10.45 –10.55</b>	<b>9.35 – 9.45</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др.	<b>10.55 – 12.00</b>	<b>9.45 – 10.50</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>12.00 – 12.10</b>	<b>10.50-10.55</b>
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы		<b>11.00 – 11.25 11.50-12.10</b>
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	<b>12.10 – 12.30</b>	<b>12.10 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
Занятие (длительность -25 мин.) Физкультминутка (2 мин.).	<b>15.50 – 16.15</b>	<b>15.50 – 16.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка..	<b>16.15 – 18.10</b>	<b>16.15 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>18.10 – 18.20</b>	<b>18.10 – 18.20</b>
Вечерний круг	<b>18.20 – 18.30</b>	<b>18.20 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	<b>до 19.00</b>	<b>до 19.00</b>

\* Зависит от расписания занятий

**Режим дня**  
**воспитанников подготовительной к школе группы**  
**в холодный период (сентябрь – май)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Утренний круг	<b>8.20 – 8.30</b>
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Занятия (длительность -30 мин., включая физминутку (2 мин.) Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность (длительность – 10-15 мин.)	<b>9.00 – 10.50/11.00</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.50 -10.55</b>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	<b>10.55 –11.00</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.00 – 12.10</b>
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	<b>12.10 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	<b>15.50 – 16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.20 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>18.10 – 18.20</b>
Вечерний круг	<b>18.20 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

**Режим дня  
воспитанников группы раннего возраста  
в теплый период (июнь – август)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей, утренний фильтр, осмотр, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа с детьми	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10 – 8.20</b>
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Занятия. Ролевые игры и самостоятельная деятельность. подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (20 мин.) и др	<b>9.00 – 11.30</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.30</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.30 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы	<b>11.50 – 12.00</b>
Обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.20 – 15.20</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	<b>15.20 – 15.30</b>
Подготовка к приему пищи, полдник	<b>15.30 – 15.45</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	<b>15.45 – 15.55</b>
Прогулка, в том числе, игры средней и высокой подвижности (20 мин.)	<b>15.55 – 17.55</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам Подготовка к ужину.	<b>17.55 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

**Режим дня**  
**воспитанников младшей группы**  
**в теплый период (июнь – август)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10 – 8.20</b>
Утренний круг	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство (поручения), завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Занятия. Ролевые игры и самостоятельная деятельность. подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др	<b>9.00 – 11.30</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.30</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.30 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, дежурство (поручения), чтение художественной литературы	<b>11.50 – 12.00</b>
Обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство (поручения), полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	<b>15.50 – 17.50</b>
Вечерний круг	<b>17.50 – 18.00</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	<b>18.00 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	<b>18.20 - 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

**Режим дня  
воспитанников средней группы  
в теплый период (июнь – август)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время*</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренний круг	<b>8.10 – 8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	<b>9.00 – 11.40</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.30</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.40 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	<b>11.50 – 12.00</b>
Обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	<b>15.50 – 17.50</b>
Вечерний круг	<b>17.50 – 18.00</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	<b>18.00 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	<b>18.20 - 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

**Режим дня  
воспитанников старшей группы  
в теплый период (июнь – август)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>
Утренний круг	<b>8.10 – 8.20</b>
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	<b>9.00 – 11.40</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.30</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.40 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	<b>11.50 – 12.00</b>
Обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	<b>15.50 – 17.50</b>
Вечерний круг	<b>17.50 – 18.00</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	<b>18.00 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	<b>18.20 - 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>



**Режим дня**  
**воспитанников подготовительной к школе группы**  
**в теплый период (июнь-август)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Утренний круг	<b>8.20 – 8.30</b>
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	<b>9.00 – 11.40</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.30</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.40 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	<b>11.50 – 12.00</b>
Обед, воспитание культуры еды	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	<b>15.50 – 17.50</b>
Вечерний круг	<b>17.50 – 18.00</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	<b>18.00 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	<b>18.20 - 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

**Особенности организации режимных моментов**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).



Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

**Утренний прием детей** Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в две недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

**Дежурство.** Ежедневно определяются дежурные по столовой — 1-2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

**Подготовка к приему пищи** (завтрак, обед, полдник, ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного

года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Утренний круг.** Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

*Задачи педагога.*

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).

**Игры, занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

*Игры после завтрака, занятия.* Это время в первую очередь для занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. В центрах активности время должно быть и для свободных игр и для самостоятельных занятий детей.

*Игры после прогулки.* Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

*Игры после дневного сна, занятия.* Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти

себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: <

- самостоятельная деятельность детей; <
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; <
- различные уличные игры и развлечения; <
- наблюдение, экспериментирование; <
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); <
- посильные трудовые действия.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения: <

- постепенное пробуждение (1–3 минуты); <
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); <
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками

**Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся

справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Уход детей домой.** Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

№	Образовательные области	Занятия	Группа раннего возраста			Младшие группы			Средние группы			Старшие группы			Подготовительные группы			
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	
<b>Обязательная часть Программы (инновационная программа дошкольного образования)</b>																		
1	Познавательное развитие		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	
		Математические представления Сенсорные эталоны и познавательные действия Природа Окружающий мир	Математическое развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей			1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
		Ребенок и окружающий мир	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
2	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	
		Развитие речи. Художественная литература/	2	8	72	0,5	2	18	0,5	2	18	2	8	72	2	8	72	
		Основы грамотности	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
3	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
		Аппликация				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
		Конструирование	0,5	2	18	В совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
		Ручной труд							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

4	Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
		Формирование основ здорового образа жизни	Физическая культура в физкультурном зале	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
		Активный отдых	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
5	Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением) Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения	<b>Как часть занятия, самостоятельная и совместная деятельность в режиме дня (интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых )</b>															
<b>Итого:</b>				<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
<b>Вариативная часть (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>																		
6	Осуществление приоритетного направления	Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Интегрируется в ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» как часть занятия или занятие, а также в совместной и самостоятельной деятельности детей															
<b>Всего занятий</b>				<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

### Планирование образовательной деятельности

Вид деятельности	Периодичность				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### Физкультурно - оздоровительная работа

В МДОУ проходит постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проходит утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультминутки длительностью 10 минут.

#### Режим двигательной активности группы раннего возраста

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 10 мин.

#### Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели
Утренняя гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	воспитатели
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели



**Режим двигательной активности воспитанников младшей группы**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 15-20 мин.
Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 - 25 мин
День здоровья	3 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Двигательная деятельность ребенка**

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Оздоровительный бег</b>	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
<b>Утренняя гимнастика и самомассаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели инструктор по физ. культуре
<b>Движения под музыку</b>	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
<b>Гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

**Режим двигательной активности воспитанников средней группы**

<b>Вид занятий</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 15-20 мин.
Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 -25 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1, 1,5 часа (зрители)
День здоровья	3 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Двигательная деятельность ребенка**

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Оздоровительный бег</b>	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
<b>Утренняя гимнастика и самомассаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
<b>Движения под музыку</b>	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
<b>Гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

**Режим двигательной активности воспитанников старшей группы**

<b>Вид занятий</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке, 15 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 15-20 мин.
Физическая культура (занятия)	2 раза в неделю по 25 мин.
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1,5 часов
День здоровья	3 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Двигательная деятельность ребенка**

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Оздоровительный бег</b>	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
<b>Утренняя гимнастика и самомассаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
<b>Движения под музыку</b>	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
<b>Гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

**Режим двигательной активности воспитанников подготовительной к школе группы**

<b>Вид занятий</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30-40мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 15-20 мин.
Физическая культура (занятия)	2 раза в неделю по 30 мин.
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю по 30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 -45 мин.
День здоровья	3 раза в год
Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1,5 часов
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Двигательная деятельность ребенка**

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Оздоровительный бег</b>	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
<b>Утренняя гимнастика и самомассаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
<b>Движения под музыку</b>	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
<b>Гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

### 3.7 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

#### Комплексно – тематическое планирование на учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

#### Календарно-тематическое планирование

В Программу включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Полужирным шрифтом (черный) выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть ОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Обычным шрифтом, курсивом (синий) обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

#### Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
сентябрь	<b>03.09.</b> День окончания Второй мировой войны	<b>01.09.</b> День образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции	<b>27.09.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>01.09.</b> День знаний		<b>27.09.</b> Международный день туризма	
	<b>07.09.</b> День Бородинского сражения	<i>Краснознаменной дивизии имени 60- летия СССР</i>		<b>08.09.</b> Международный день распространения грамотности			

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

		<b>03.09.</b> День солидарности в борьбе с Терроризмом		<b>15.09</b> Российские дни леса			
		<b>21.09</b> Международный день мира		<b>30.09</b> День Интернета в России			
октябрь		<b>16.10.</b> Всемирный день хлеба	<b>05.10.</b> День учителя	<b>04.10.</b> Всемирный день защиты животных	<b>01.10.</b> Международный день пожилых людей		<b>01.10.</b> Международный день музыки
					<b>15.10.</b> День отца в России		<b>01.10.</b> День истории игрушки
			<b>20.10</b> Международный день повара		<b>28.10</b> Международный день Бабушек и Дедушек		<b>28.10.</b> Международный день анимации
ноябрь	<b>04.11.</b> День народного единства	<b>13.11</b> Всемирный день доброты	<b>14.11</b> Международный день логопеда	<b>21.11</b> Всемирный день телевидения	<b>26.11.</b> День матери в России		<b>03.11.</b> День рождения Самуила Маршака
	<b>08.11.</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<b>16.11</b> Международный день толерантности		<b>12.11</b> Синичкин день			<b>18.11.</b> День рождение Деда Мороза
	<b>30.11.</b> День государственного герба РФ						<b>13.11</b> Международный день акварели
							<b>23.11</b> День рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя
декабрь	<b>03.12.</b> День неизвестного солдата	<b>03.12.</b> Международный день инвалидов		<b>12.12.</b> День Конституции Российской Федерации	<b>05.12.</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>01.12.</b> Всероссийский день хоккея	<b>08.12.</b> Международный день художника

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»

	<b>09.12.</b> День героев Отечества			<b>28.12.</b> <i>Международный день кино</i>			
				<b>05.12.</b> День рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта			
январь	<b>27.01.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<b>07.01.</b> <i>Рождество Христово в России</i>		<b>28.01.</b> <i>День Lego</i>	<b>01.01.</b> <i>Всемирный день Спасибо</i>	<b>23.01</b> Всемирный день снега.	
				<b>08.01.</b> <i>День детского кино</i>			
февраль	<b>02.02</b> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	<b>21.02.</b> Международный день родного языка	<b>26.02</b> <i>День рассказывания сказок</i>	<b>08.02.</b> День Российской науки	<b>21.02.</b> Международный день родного языка	<b>11.02</b> <i>День зимних видов спорта в России</i>	<b>19.02</b> <i>День смешивания разных красок</i>
	<b>23.02.</b> День защитника Отечества	<b>15.02</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					<b>11.02</b> <i>День рождения В.Бианки</i>
март	<b>18.03.</b> День воссоединения Крыма с Россией	<i>Масленица</i>	<b>21.03.</b> <i>Международный день кукольника</i>	<b>01.03.</b> <i>Всемирный день кошек</i>	<b>08.03.</b> Международный женский день		<b>27.03.</b> Международный день театра
			<b>25.03</b> <i>День работника культуры России</i>	<b>21.03</b> <i>День Земли Международный день лесов</i>			
апрель	<b>12.04.</b> День космонавтики	<b>22.04.</b> <i>Всемирный день Земли</i>	<b>02.04.</b> <i>Международный день детской книги</i>	<b>01.04.</b> <i>Международный день птиц</i>	<b>25.04.</b> <i>День дочери</i>	<b>07.04.</b> <i>Всемирный день здоровья</i>	<b>08.04.</b> <i>День российской анимации</i>
			<b>30.04.</b> <i>День пожарной охраны</i>	<b>19.04.</b> <i>День подснежника</i>			
май	<b>09.05.</b> День Победы	<b>24.05.</b> День славянской письменности и культуры	<b>01.05.</b> Праздник Весны и Труда	<b>07.05.</b> <i>День радио</i>	<b>15.05.</b> <i>День семьи</i>		<b>18.05</b> <i>Международный день музеев</i>
					<b>19.05.</b>		

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

					<b>День детских общественных организаций России</b>		
июнь	<b>12.06.</b> День России	<b>01.06.</b> День защиты детей	<b>05.06.</b> День эколога				06.06. Пушкинский день России
	<b>22.06.</b> День памяти и скорби	<b>06.06.</b> День русского языка в России.	<b>16.06.</b> День медицинского работника				
июль		<b>08.07.</b> День любви, семьи и верности	<b>03.07</b> День рождения ГИБДД				11.07 Всемирный день шоколада
			<b>30.07.</b> День Военно-Морского флота				
август	<b>22.08.</b> День Государственного флага		<b>14.08.</b> День строителя	<b>05.08.</b> Международный день светофора	<b>19.08.</b> Международный день бездомных животных	<b>12.08.</b> День физкультурника	27.08. День российского кино

**3.8. Календарный план воспитательной работы**

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября	День знаний	познавательное	-	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»



**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

1 сентября	День образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР	духовно-нравственное				Тематические беседы о Дне образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР	Экскурсия «Памятные места городка»
7 сентября	День Бородинского сражения	патриотическое					Рассказ с презентацией
8 сентября	Международный день распространения грамотности	познавательное	-	-	-	Ситуативный разговор «Что значит быть грамотным» Обсуждение поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме	
15 сентября	Российские дни леса.	познавательное	Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья на нашем участке»	Экологические минутки		Творческие занятия - создание лесного уголка в группе, с использованием природных материалов Просмотр видео о лесах нашей родины	
21 сентября	Международный день мира	духовно-нравственное	-	-	-	Обсуждение понятия «мир», коллективный проект «Пожелания мира и дружбы»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	трудовое	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»		Акция «Любимый воспитатель»	
27 сентября	Международный день туризма	физическое и оздоровительное	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
30 сентября	День Интернета в России	познавательное	-	-	-	Тематическая беседа	
1 октября	Международный день музыки	эстетическое	Музыкальный досуг «Споём, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

1 октября	Международный день пожилых людей	социальное	Изготовление открыток для бабушки и дедушки			
4 октября	День защиты животных	познавательное	Тематические занятия, беседы, игры по теме недели		Выставка детского творчества «Удивительный мир животных»	
5 октября	День учителя	трудовое	-	-	Беседа	Сюжетно- ролевая игра «В школе» Мероприятия в рамках муниципальной акции «Учитель - гордое призвание»
15 октября	День отца в России	социальное	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
16 октября	Всемирный день хлеба.	духовно-нравственное	Посещение музейной комнаты русского быта «Исток» (как пекли хлеб на Руси)			
				Беседа «Как хлеб на стол пришел»	Виртуальная экскурсия в пекарню	
17 октября	День истории игрушки	эстетическое	Организация мини-музея «Русская Матрешка»	Выставка рукотворной игрушки	Мастер – класс в музее русского быта «Исток» по изготовлению игрушек	
28 октября	День бабушек и дедушек	социальное	Выставка рисунков на тему «Мои любимые бабушки и дедушки»			
Октябрь	Осенины	Утренники				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	эстетическое	чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке, драматизация отрывков из произведений. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября	День народного единства	патриотическое	-	-	Беседа «Россия – Родина моя!»	Знакомство с праздником и его традициями с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	трудовое	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение
12 ноября	Синичкин день	трудовое	Экологическая акция «Покорми птиц» (изготовление кормушек для зимующих птиц)			
18 ноября	День рождения Деда Мороза	эстетическое	-	-	Беседа Изготовление подарков для Деда Мороза	
21 ноября	Всемирный день телевидения	познавательное	-	-	-	Телепередача детского телевидения

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

26 ноября	День матери в России	социальное	Выставка рисунков «Наши мамы»			Праздничные мероприятия, совместные игры с мамами Выставка детских рисунков «Я рисую мамочку свою»	
23 ноября	День рождения Николая Николаевича Носова	эстетическое	чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке, драматизация отрывков из произведений. Литературный досуг «Приключение Незнайки и его друзей»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	-	-	Беседа	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
1 декабря	Всероссийский день хоккея	физкультурное и оздоровительное	-	-	-	Физкультурный досуг «Юные хоккеисты»	
3 декабря	День неизвестного солдата	патриотическое				Совместно с семьями детей проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
						Беседы о Дне неизвестного солдата, памятниках, мемориалах	
3 декабря	Международный день инвалидов	социальное		Беседа «Мы разные»		Беседа «Твой Цветик-семицветик...»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	социальное	-	-	Мы-помощники	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы»
8 декабря	Международный день художника	эстетическое	Посещение картинной галереи в детском саду				
9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое				Беседа о Героях Отечества «Кого можно назвать героем?»	

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

12 декабря	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	-	-	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)
Последняя неделя декабря	Новый год	познавательное	Знакомство с традициями встречи Нового года Новогодние утренники			
Январь	Неделя зимних игр и забав	физкультурное и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей, экспериментирование со снегом			
11 января	Международный день «спасибо»	социальное	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
21 января	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физкультурное и оздоровительное	Конструирование из снега на улице		Физкультурный досуг «Зимние забавы»	
27 января	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День российской науки	познавательное	-	Экспериментальная деятельность		Познавательный досуг «Экспериментариум»
11 февраля	День рождения В.Бианки	эстетическое	-	-	Выставка в книжном уголке Рисование по мотивам произведений	
17 февраля	День рождения Агнии Барто	эстетическое	Выставка в книжном уголке Чтение произведений			
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты млекопитающих	познавательное	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Виртуальная экскурсия «Путешествие по морям и океанам» Просмотр видеороликов	
21 февраля	Международный день родного языка.	патриотическое	Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» - сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества			
23 февраля	День защитника Отечества	патриотическое	Беседа «Будем в армии служить»		Физкультурный досуг «Наши защитники» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

8 марта	Международный женский день	социальное	Утренники		
Март	Масленица	эстетическое	Тематическое развлечение «Веселая Масленица»		
14 марта	Международный день рек	познавательное	-	-	Беседа «Наша Волга» Дидактически игры «Родной свой край люби и знай»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	познавательное	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Виртуальная экскурсия «По морям, океанам»
27 марта	Всемирный день театра.	эстетическое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	эстетическое	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей		
1 апреля	Международный день птиц	познавательное	Акция «Покорми птиц»		
1 апреля	День смеха	эстетическое	Развлечение «День смеха»		
2 апреля	Международный день детской книги		Беседа «Наши любимые сказки»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
7 апреля	Всемирный день здоровья	физкультурное и оздоровительное	День Здоровья		
12 апреля	День космонавтики	патриотическое	-	Тематический досуг «Полет в космос»	
15 апреля	Международный день цирка	эстетическое	Беседа «Животные в цирке»	Беседа Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест	духовно-нравственное	-	-	Виртуальные экскурсии по историческим местам
1 мая	День Весны и Труда	трудовое	Музыкальный досуг «Весеннее настроение» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая -	День Победы	патриотическое	Акции «Стена Памяти» «Окна Победы»		
			-	-	Музыкальный концерт «Песни Победы»

**Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»**

18 мая	Международный день музеев в России.	эстетическое	Мини-музей игрушки	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»
19 мая	День детских общественных организаций России	социальное	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	духовно-нравственное	Беседа-рассказ «Волшебные буквы»			Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	День защиты детей.	духовно-нравственное	Развлечение «Здравствуй, лето»			
			Конкурс рисунков на асфальте			
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	познавательное	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	патриотическое	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
					Русские народные промыслы	Квест-игра «В поисках символа страны»
22 июня	День памяти и скорби	патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
					Конкурс стихов «Они защищали Родину»	
8 июля	День семьи, любви и верности	духовно-нравственное	Тематический досуг «Моя семья»			
28 июля	День Военно-Морского Флота	патриотическое	Беседа			Беседа с элементами презентации
2 августа	День воздушно-десантных войск	патриотическое	Беседа			Беседа с элементами презентации
5 августа	Международный день Светофора	познавательное	Тематическое развлечение «Мой друг – светофор»			
10 августа	День физкультурника	физкультурное и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».			
22 августа	День Государственного флага	патриотическое	Беседа-рассказ «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
27 августа	День российского кино	познавательное	-	-	-	Беседа с элементами презентации «Знаменитые артисты – земляки»

В каждой группе планируются свои мероприятия, включающие элементы Федерального календарного плана воспитательной работы, региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

- **Первое условие - разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В детском саду уществует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест-игра, презентация проекта, конкурс-викторина, образовательное событие, соревнование, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т. д.

- **Второе условие - участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

- **Третье условие - поддержка детской инициативы.** Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. (Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п.14.2 целевого раздела ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение



компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Программа** включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Все разделы ОП ДО включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 1,5 до 7 лет и учитывает **возрастные и индивидуальные особенности** контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>
группа раннего возраста	от 1 года 6 месяцев до 3 лет
младшая группа	от 3 до 4 лет
средняя группа	от 4 до 5 лет
старшая группа	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет

Группы посещают дети, для которых обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и составляет не менее 60 процентов от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.), которая составляет не более 40 процентов от общего объема Программы и определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. . Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель)

**Результаты педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Организация режима пребывания детей**

Режим работы в условиях полного дня 12-часового пребывания воспитанников (с 7.00 до 19.00) при 5-дневной рабочей неделе (понедельник - пятница).

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: холодный период (с 1 сентября по 31 мая) и теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Объем образовательной нагрузки соответствует правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Начало занятий в 1-й половине дня не ранее 9.00, а во второй половине дня с 15.50.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основная цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей** являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление
2. Просветительское направление
3. Консультационное направление

**Основные практические формы взаимодействия МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» с семьей**

<b>Этапы</b>	<b>Формы</b>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

В Программе нет информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

В МДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://детсад4солнышко.рф/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/zatosvetlychok>), социальная сеть Одноклассники (<https://ok.ru/zatosvetlychok>) с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МДОУ (<https://детсад4солнышко.рф/>)