

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

412163, Саратовская область,  
п. Светлый, ул. Гагарина, д. 7  
Тел. (факс) 8(845-58) 4-39-20  
E-mail: detsad49olnce@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Светлячок»  
городского округа ЗАТО Светлый  
Протокол № 1  
от «4» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МДОУ «Светлячок»  
городского округа ЗАТО Светлый  
№ 1 от 04 августа 2023 г.  
С.Е.Гарбузова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 1 учебный год

ЗАТО Светлый  
2023 г.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	10
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Система коррекционно-развивающей работы.....	11
2.2. Учебный план.....	25
2.3. Учебно-тематический план.....	26
2.4. Планируемые результаты.....	31
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Календарный учебный график .....	34
3.2. Условия реализации программы.....	34
3.3. Формы аттестации.....	35
<b>4. Список литературы</b>	44

## 1. Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник дошкольного образовательного учреждения хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

**Программа направлена** на коррекцию речевых нарушений воспитанников и построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание курса позволяет организовать работу по следующим направлениям: развитие фонематического слуха и восприятия, коррекция звукопроизношения. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и

формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных речевых игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с упражнениями артикуляционной гимнастики, способствуют выработке точных движений артикуляционного аппарата, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В Программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; поэтапность - логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическую и личностное развитие ребенка с нарушениями речи.

#### **Актуальность Программы**

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии увеличивается с каждым годом. «Общее недоразвитие речи», «Нерезко выраженное недоразвитие речи» уже ставят детям с 3-4-летнего возраста. Количество таких детей неуклонно растёт, и, как правило, в силу различных причин, некоторые из них не посещают логопедические группы детского сада, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие. Выход из этой ситуации большинству родителей таких детей видится в посещении ими дополнительных занятий с логопедом в детском саду и в проведении с детьми коррекционно-развивающей работы. Это, а также происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, введение Федерального государственного образовательного стандарта обусловили

необходимость разработки современных дополнительных программ и программ компенсирующей направленности, в том числе и по развитию речи.

Программа работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения учитывает содержание коррекционных программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», а также современные достижения логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающие представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

**Отличительные особенности данной Программы** в том, что она сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики и имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Она обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения расположены в соответствии с методикой логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии, поэтому желательно придерживаться данной Программы, не нарушая последовательности. Основными разделами являются: формирование фонетического восприятия и слуха, коррекция звукопроизношения. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в слогах, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия, развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

### **Характеристика нарушений речевого развития**

#### **Первый уровень речевого развития**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Второй уровень речевого развития**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех - пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Третий уровень речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При

использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; на различение вида глаголов.

Ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже - неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).



У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Четвёртый уровень речевого развития**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику.

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки.

В употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

#### **Объём Программы**

Программа рассчитана на коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Набор проводится по желанию родителей.

Программа рассчитана на 1 год. По запросу родителей (законных представителей) ребенка для более полной автоматизации поставленных звуков или в связи с частыми пропусками по объективным причинам ребенок может продолжить заниматься второй год по специальному календарному плану с учетом возникших трудностей на первом году занятий.

1год: 68 занятий – 2 раза в неделю (по 15-30мин).

#### **Формы обучения и виды занятий**

В работе используются очная формы обучения. Основные формы работы с воспитанниками: занятие-игра, беседа, учебно-тренировочное занятие, практическое занятие, игры-путешествия со звуками дидактические игры со словами. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность образовательной деятельности с детьми

- 3-4 лет – 15 минут,

- 5-6 лет – 20 минут,

- 5-6 лет – 25 минут,

- 6-7 лет – 30 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Возможны корректировки программы в связи с индивидуальными возможностями обучающихся или характеристики группы в целом.

Обучение может осуществляться согласно индивидуальному учебному плану. При реализации программы используется принцип дифференциации.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Целью Программы** является овладение детьми с нарушениями речи достаточным уровнем воспринимаемой и понимаемой речи, самостоятельной речью и навыками речевого общения; правильное произношение звуков родного языка.

## Задачи Программы:

### Развивающие:

- развивать у детей интерес к процессу обучения;
- развивать у детей фонематический слух и восприятие;
- способствовать развитию самоконтроля, саморегуляции своей речи;
- развивать способность думать, логически мыслить, доводить начатое до конца.

### Обучающие:

- обеспечить детям равные условия при поступлении в школу;
- закрепить у детей навыки произнесения слов различной звуко - слоговой структуры;
- учить детей правильно произносить все звуки русского языка.

### Воспитательные:

- воспитывать внимание, память, усидчивость, терпеливость, дисциплинированность, культуру поведения, нравственные качества по отношению к окружающим.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Система коррекционно-развивающей работы.

#### Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи. Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</b> Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b> Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
II Январь, февраль, март,	<p><b>Развитие понимания речи.</b> Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал</p>

апрель, май	<p>книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</b> Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления.</b> Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; шуба, пальто, плащ — шкаф; красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p>
-------------	--

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Развитие понимания речи.</b> Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</b> Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p>

	<p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи.</b> Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? » Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельно формулированию вопросов {Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?}. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</b> Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные {один, два, много}. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-</p>

ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

**Развитие самостоятельной фразовой речи.** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

**Развитие произносительной стороны речи.** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (патоку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритми-ко-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи.</b> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
II Декабрь, январь,	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание</p>

<p>февраль, март</p>	<p>соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. <b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи.</b> Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк—оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>



**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

**Формирование произносительной стороны речи.** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
  - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	<u>Основное содержание работы</u>
<p><u>Период I</u> Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи.</b> Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b> Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длиноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, стореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую</p>

	<p>категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи.</b> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов</p>

сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

**Развитие лексико-грамматических средств языка.** Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

**Развитие самостоятельной фразовой речи.** Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [З], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на

слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.**

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

**Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.**

### **1. Подготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Работа ведётся в двух направлениях:

- Упражнения на развитие фонематического слуха.

Цель: научить ребёнка выделять корригируемый звук на слух, узнавать его в словах.

Упражнения на выделение звука на слух:

- Учитель произносит звуки (слоги, слова), ребёнок узнаёт звук (слоги, слова с заданным звуком) и реагируют, как задано (хлопнуть, свиснуть, топнуть, поднять символ и др.).
- Логопед показывает и называет картинки. Дети отбирают картинки с заданным звуком.
- «Четвёртый лишний», «Третий лишний». Найти картинки в названиях, которых есть заданный звук.

Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза:

- «Определи место звука в слове» (начало, середина, конец; 1, 2, 3...)

- *Упражнения для подготовки артикуляционного уклада данного звука. Дыхательные упражнения для выработки правильной воздушной струи.*

Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на выработку основных движений и положений органов артикуляции: губ, нижней челюсти, языка. Параллельно с артикуляционной гимнастикой проводится работа над выработкой направленной воздушной струи.

Нужный артикуляционный уклад расчленяется на элементарные артикуляционные движения. Далее эти движения формируются с помощью подготовительных упражнений. Упражнения должны быть целенаправленными: важны не их количество, а правильный подбор и качество выполнения.

**для свистящих:** «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёска», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanчик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается мелкая моторика рук.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

## **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

- **Постановка звуков.**

Последовательность:

-свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З']

- сонор [Л]

- шипящий [Ш]

- шипящий [Ж]

- сонор [Л]

- соноры [Р], [Р']

- шипящие [Ч], [Щ]

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

С физиологической точки зрения постановка звука – это создание нового условного рефлекса, установление элементарных нервных связей. На данном этапе подготовка и закрепление отдельных артикуляционных движений соединяются в единый артикуляционный уклад, необходимый для правильного произнесения исправляемого звука.

Работа по постановке звуков базируется на наиболее значимых методических рекомендациях классиков логопедии М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой.

#### **Способы постановки:**

##### **1. По подражанию.**

При этом способе постановки внимание фиксируют на движениях, положениях органов речи (зрительный контроль) и звучании данного звука (слуховой контроль). Это создает базу для осознанного воспроизведения нужного звука. Дополнительно можно использовать тактильно-вибрационные ощущения. Необходимо ввести игровые приёмы.

Например, при постановке звука [с] используются игровые приёмы:

- насосом накачиваем колесо [с-с-с-с-с];

- дует холодный ветер [с-с-с-с-с];

- сдувается шарик [с-с-с-с-с] и другие.

##### **2. Постановка звука с механической помощью.**

В случае, когда недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля, т.е. первый способ постановки оказался не эффективен, необходимо помочь органам артикуляционного аппарата принять соответствующее положение или выполнить нужное движение. Для этого используются различные зонды, шпателя или средства-заменители (плоская ручка чайной ложки, зубной щётки, соска, палец ребенка...).

##### **3. Смешанный способ.**

Используются все возможные способы для достижения конечной цели – постановки правильного произношения изолированного звука (и по подражанию, и механический).

##### **4. Обходной способ (от сохранных звуков)**

При постановке звука должны одновременно работать все анализаторы: зрительный (ребенок видит положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук), двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок). Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук даже детям с тяжелыми нарушениями речи.

Только получив правильное изолированное произнесение звука, мы переходим к его автоматизации.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### **- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

а) [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные [З], [Ж], [З'] не автоматизируются в обратных слогах.

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

#### **- Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Нередко оказывается, что уже в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. Если он его не смешивает с другими, то нет необходимости в последующей работе над ними. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению с другими звуками, т. е. дифференциации.

- **Дифференциация звуков.**

Дифференциация – сопоставление данного звука с другими артикуляционно или акустически близкими ему звуками.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключаются не более пары звуков, если для работы необходимо большое количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно:

[С] – [З], [С] – [С'], [С] – [Ц], [С] – [Ш];

[Ж] – [З], [Ж] – [Ш];

[Ч] – [Т'], [Ч] – [С'], [Ч] – [Щ];

[Щ] – [С'], [Щ] – [Т'], [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш];

[Р] – [Л], [Р] – [Р'], [Р'] – [Л'], [Р'] – [Й], [Л'] – [Л].

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях и текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

- **Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Задачи:

- добиться правильного произношения звука в самостоятельной, спонтанной речи;
- укреплять самоконтроль (помощь воспитателей, родителей, учителей).

Составление рассказов по сюжетной картинке, по серии картинок на определённую тему. Различные речевые игры (логопедическое лото, домино).

В случаях искажения, замены, отсутствия звука проводятся все этапы. В случае смешения можно начать с третьего и даже с четвертого этапа.

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Программа не является статичной по своему характеру. Содержание работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.



**Тематическое планирование индивидуальной образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи**

Период	Содержание работы
1	Подготовка к постановке звука Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
2	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к],[к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [з], [ц], [с'], [з'], [л'], [ш], [ж], [л], [р], [р'] и др. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
3	Формирование практически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Закрепление правильного произношения звуков. Различение звуков на слух: гласных, согласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
4	Дифференциация правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

**2.2. Учебный план (примерный, который может варьироваться в зависимости от сложности диагноза, динамики усвоения программного материала)**

**Учебный план (1 год обучения)**

№	Наименование темы	Количество занятий	Форма работы
1.	Вводное занятие	1	Беседа, игра
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков	5	Беседа, игра, выполнение упражнений артикуляционной гимнастики
3.	Постановка звуков	20	Игра, правильное произнесение изолированного звука
4.	Автоматизация исправленного звука в слогах	5	Практическое занятие, игра- практикум
5.	Автоматизация звука в словах	5	Практическое занятие игра- практикум, самостоятельная работа
6.	Автоматизация звука в предложениях	5	Беседа, игра
7.	Автоматизация звука в стихотворениях	5	Практическое занятие, игра-практикум, самостоятельная работа
8.	Автоматизация звука в текстах	5	Пересказ текста
9.	Дифференциация звуков в слогах	5	Игра, проговаривание слогов
10.	Дифференциация звуков в словах	5	Игра, проговаривание слогов
11.	Дифференциация звуков в предложениях	2	Игра, проговаривание и составление предложений

12.	Дифференциация звуков в стихотворениях	2	Игра, заучивание стихотворений
13	Дифференциация звуков в текстах	3	Игра, пересказ и составление рассказов
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

**2.3. Учебно-тематический план** (примерный, который может варьироваться в зависимости от сложности диагноза, динамики усвоения программного материала)

**Работа над свистящими звуками** (на примере базового звука [С]).

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2 - 7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [С]). Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке свистящих звуков: «улыбка», «заборчик», «горка», «катушка».
Постановка звука	5 - 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высунутого из ротовой полости в виде «лопаточки»,</li> <li>- упирающегося в нижние резцы.</li> </ul> </li> <li>2. Формирование артикуляционного уклада языка (кончик языка упирается в нижние зубы, по спинке проходит желобок), губ (разомкнуты и растянуты в улыбке), расстояния между резцами (небольшое – 1-2 мм). <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подражанию,</li> <li>- с помощью зонда.</li> </ul> </li> <li>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха.</li> <li>4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</li> </ol>
Автоматизация звука	13 - 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В слогах типа: СА, АСА, АС, СТА, АСТ.</li> <li>2. В словах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале: <i>сад, соль, сумка</i> и т.п.</li> <li>- в середине между гласными: <i>коса, росы, бусы</i> и т.п.</li> <li>- в конце: <i>нос, пояс, ананас</i> и т.п.</li> <li>- в стечении согласных: <i>стакан, паста, мост</i> и т.п.</li> <li>- с двумя звуками [с]: <i>соска, насос, космос</i> и т.п.</li> </ul> </li> <li>3. Во фразах: <i>Саня на санках скатился с горки</i> и т.п.</li> <li>4. В небольших текстах.</li> </ol>

Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сериях слогов: СА-ТА, СА-ТА-СА, ТА-СА-ТА и т.п.</li> <li>2. В словах <ul style="list-style-type: none"> <li>- в парах слов-квазиомонимов: <i>санки-танки</i> и т.п.</li> <li>- в словах, где встречаются оба звука: <i>лист, галстук</i> и т.п.</li> </ul> </li> <li>3. Во фразах: <i>Анастасия поставила стул возле стола.</i></li> <li>4. В небольших текстах.</li> <li>5. Закрепление навыка правильного произношения звука [С] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ol>
----------------------	------	---

#### **Работа над свистящими звуками (звук [С'])**

Работа начинается после автоматизации [С]. Вызывается путем подражания на слухозрительно - тактильно - кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [С].

Дифференциация [С'] и звуков [Ф'], [Т'], [С]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

#### **Работа над свистящими звуками (звук [З])**

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [С]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

1. В слогах типа: ЗА, АЗА, ЗДА (обратный слог не берется).
2. В словах:
  - в начале: *заяц, зонт, зуб* и т.п.
  - в середине между гласными: *коза, розы, призы* и т.п.
  - в стечении согласных: *здание, поздно, изменить* и т.п.
  - с двумя звуками [з]: *зазвенеть, замерзнуть* и т.п.
3. Во фразах: *козы грызут лозу* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [З] и звуков [В], [Д], [С].
6. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

#### **Работа над свистящими звуками (звук [З'])**

Работа начинается после автоматизации [З]. Вызывается путем подражания с опорой на ощущение вибрации при работе голосовых складок. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [З].

Дифференциация [З'] и звуков [В'], [Д'], [С'], [З]. Закрепление в самостоятельной речи.

#### **Работа над свистящими звуками (звук [Ц])**

Работа начинается после исправления звука [С] и введения его в речь ребенка.

Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [СТ]. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЦ, АЦА, ЦА, ЦВА.
2. В словах:
  - в конце: *заяц, палец, танец* и т.п.
  - в середине между гласными: *лицо, синица, птица* и т.п.
  - в начале: *цапля, цепь, цена* и т.п.
  - в стечении согласных: *солнце, блюдо, овца* и т.п. □ с двумя звуками [ц]: *зазвенеть, замерзнуть* и т.п.
3. Во фразах: *любуется девица на себя в зеркальце* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [Ц] и звуков [Т], [С], [С'].
6. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

#### **Работа над шипящими звуками (на примере базового звука [Ш]).**

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [Ш]).</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке шипящих звуков: «ворота», «вкусное варенье», «чашечка», «качели» (с широким языком), «фокус» и др.</p>
Постановка звука	2 - 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высунутого из ротовой полости в виде «чашечки»,</li> <li>- поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам.</li> </ul> </li> <li>2. Формирование артикуляционного уклада языка (широкий кончик языка поднят и приближен к верхним альвеолам, с которыми образует щель), губ (разомкнуты, округлены и немного выдвинуты вперед), расстояния между резцами (среднее – 2-3 мм), <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подражанию,</li> <li>- с помощью зонда от звука [С].</li> </ul> </li> <li>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха.</li> <li>4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</li> </ol>
Автоматизация звука	13-30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В слогах типа: ША, АША, АШ, ШТА, АШК.</li> <li>2. В словах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале: <i>шапка, шов, шум</i> и т.п.</li> <li>- в середине между гласными: <i>каша, мышцы, крыша</i> и т.п.</li> <li>- в конце: <i>мышь, душ, карандаш</i> и т.п.</li> <li>- в стечении согласных: <i>шторы, пушка, дождь [шт']</i>, и т.п.</li> <li>- с двумя звуками [ш]: <i>шашки, шишка, шуршать</i> и т.п.</li> </ul> </li> <li>3. Во фразах: <i>бабушка для Маши наварила каши</i> и т.п.</li> <li>4. В небольших текстах.</li> </ol>
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т], [С].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сериях слогов: ША-СА, ША-СА-ША, СА-ШАСА, АШ-АС-АШ и т.п.</li> <li>2. В словах <ul style="list-style-type: none"> <li>- в парах слов-квазиомонимов: <i>мышка-миска</i> и т.п.</li> <li>- в словах, где встречаются оба звука: <i>Саша, шустрый</i> и т.п.</li> </ul> </li> <li>3. Во фразах: <i>Саша шла по шоссе и сосала сушку.</i></li> <li>6. В небольших текстах.</li> <li>7. Закрепление навыка правильного произношения звука [Ш] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ol>

### Работа над шипящими звуками (звук [Ж])

Вызывается путем подражания на слухо - зрительно - тактильно -кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Ш]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

1. В слогах типа: ЖА, АЖА, ЖДА (обратный слог не берется).
2. В словах:
  - в начале: *жаба, жук, жилет, желудь* и т.п.
  - в середине между гласными: *лужа, ножи, ужин* и т.п.
  - в стечении согласных: *ждать, одежда, ножницы* и т.п.
  - с двумя звуками [ж]: *жуужжать, жуужелица* и т.п.
3. Во фразах: *жаба к ужину наловила жуужелиц дюжину* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [Ж] и звуков [В], [Д], [З]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

### Работа над шипящими звуками (звук [Щ])

Работа начинается после автоматизации [Ш]. Вызывается путем подражания на слухозрительно -тактильно-кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Ш].

Дифференциация [Щ] и звуков [Ф'], [Т'], [С'], [Ш]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

### Работа над шипящими звуками (звук [Ч])

Работа начинается после исправления звука [Щ] и введения его в речь ребенка. Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [ЩТ']. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЧ, АЧА, ЧА, ЧТА.
2. В словах:
  - в конце: *мяч, ключ, кирпич* и т.п.
  - в середине между гласными: *качели, ручей, сачок* и т.п.
  - в начале: *чайник, черника, чулки* и т.п.
  - в стечении согласных: *девочка, очки, удочка* и т.п.
  - с двумя звуками [ч]: *чечетка, чашечка* и т.п.
3. Во фразах: *у девочки Анечки к чаю куплены прянички, а в печи испечены калачи* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [Ч] и звуков [Т'], [С'], [Щ], [Ш], [Щ]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

### Работа над звуком [Л]

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Л]. Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке звуков: «иголочка», «змейка», «качели» (с узким языком), «молоточек», «пароходик» и др.
Постановка звука	2 - 10	1. Формирование артикуляционного уклада языка (упор узкого языка в верхние зубы, подъем задней части спинки языка, опущенные боковые края языка), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм). - по подражанию, - с помощью зонда при произнесении звука [b] или [A].

		2. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха. 5. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.
Автоматизация звука	13-30	1. В слогах типа: ЛА, АЛА, АЛ, ПЛА. 2. В словах: - в начале: <i>лак, лом, лук</i> и т.п. - в середине между гласными: <i>мыло, яблоко</i> и т.п. - в конце: <i>стол, мел, пенал</i> и т.п. - в стечении согласных: <i>тарелка, облако, галстук</i> и т.п. □ с двумя звуками [л]: <i>плыл, полоскала</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Алла для Лады испекла оладьи</i> и т.п. 4. В небольших текстах.
Дифференциация звука	7-10	В работу по дифференциации берут звуки [В], [j]. 1. В сериях слогов: ВА-ЛА, ЛА-ВА-ЛА и т.п. 2. В словах - в парах слов-квазиомонимов: <i>лак-як, пол-пой</i> и т.п. - в словах, где встречаются оба звука: <i>лайка, балалайка</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Лайка лаяла на луну.</i> 4. В небольших текстах. 5. Закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.

#### Работа над звуком [Л']

Вызывается путем подражания на слухо - зрительно - тактильно - кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Л]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Л]. Дифференциация [Л'] и звуков [В'], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

#### Работа над звуком [Р]

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Р]. Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке звуков: «чашечка», «моляр», «пулемет», «лошадка», «грибок», «гармошка» и др.

Постановка звука	2 - 10	<p>1. Выработка сильной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка, поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам (при длительном произнесении звука [Ж]; при произнесении сочетания [ТШ]; при многократном произнесении звука [Д]).</p> <p>2. Формирование артикуляционного уклада языка (подъем и приближение широкого кончика языка к верхним зубам и альвеолам), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм). - по подражанию, - с помощью зонда при произнесении звука [Ж] или многократном произнесении звука [Д].</p> <p>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха. 4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	13-30	<p>1. В слогах типа: РА, АРА, АР, ДРА и т.п.</p> <p>2. В словах: - в начале: <i>рак, роза, рука</i> и т.п. - в середине между гласными: <i>баран, пирог</i> и т.п. - в конце: <i>забор, сахар, помидор</i> и т.п. - в стечении согласных: <i>травя, арбуз</i> и т.п. - с двумя звуками [р]: <i>конструктор</i> и т.п.</p> <p>3. Во фразах: <i>в зарослях грозно рычит тигр</i></p> <p>4. В небольших текстах.</p>
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Д], [j], [Л].</p> <p>1. В сериях слогов: РА-ЛА, ЛА-РА-ЛА и т.п.</p> <p>2. В словах - в парах слов-квазиомонимов: <i>лак-рак, игра-игла</i> и т.п. - в словах, где встречаются оба звука: <i>кораллы, крыло</i> и т.п.</p> <p>3. Во фразах: <i>Карл у Клары украл кораллы.</i></p> <p>4. В небольших текстах.</p> <p>5. Закрепление навыка правильного произношения звука [р] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях</p>

#### **Работа над звуком [Р']**

Вызывается путем подражания на слуху - зрительно - тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Р]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Р].

Дифференциация [Р'] и звуков [Д'], [Л'], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

#### **Работа над звуками [К], [К']**

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слуху - зрительно - тактильно - кинестетической основе.
2. Постановка при помощи зонда от звуков [Т, [Т'] при многократном проговаривании слогов *та-та-та* или *тя-тя-тя...*

#### **Работа над звуками [К], [К']**

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слуху - зрительно - тактильно - кинестетической основе или от звуков [К], [К'] на тактильной основе.
2. Постановка при помощи зонда от звуков [Д, [Д'] при многократном проговаривании слогов *да-да-да* или *дыд-ды-ды...*

### Работа над звуками [X], [X']

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильнокинестетической основе или от звуков [K], [K'], сопровождая их артикуляцию придыханием.
2. Постановка при помощи зонда от звуков [C], [C'] при длительном произнесении этих звуков в слогах *ca* или *ca*.

### Работа над звуками [J]

1. Постановка на основе временной замены звука [j] звуком [И] при произнесении сочетаний типа *ia*, *aaa*, *uo*, *oi* и т.п.
2. Постановка при помощи зонда от звука [3'] при длительном произнесении этого звука в слове *зя*.
3. Далее следуют этапы автоматизации, дифференциации [K]-[T], [Г]-[Д], [K]-[Г], [X]-[K], [K']-[T'], [Г']-[Д'], [K']-[Г'], [X']-[K'], [j]-[Л], [j]-[Л'], и закрепления звуков в самостоятельной речи.

## 2.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

**Оценка эффективности** осуществляется с помощью достижения детей результатов освоения данной Программы, осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопедические занятия, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

При проведении логопедической диагностики учитываются следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);
- принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных);
- принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);



- принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Объектом изучения при обследовании является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста Иншаковой О.Б., иллюстрированную методику логопедического обследования Волковской Т.Н., элементы методики Фотековой Т.А., тестовую методику Колесниковой Е.В.(все возрастные группы).

При проведении диагностики учитываются возрастные особенности дошкольников.

#### **Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Грамматический строй речи (словоизменение и словообразование)
6. Словарный запас
7. Фразовая и связная речь

При успешной коррекционно-логопедической работе дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

**Ожидаемый результат** реализации Программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.
Окончание учебного года	31.05
Количество учебных недель	34 недели
Количество занятий в год	68 занятий
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Продолжительность занятий	15-30 минут
Объем усвоения Программы	68 занятий (17- 34 часа)
Срок освоения Программы	1 учебный год

#### 3.2. Условия реализации Программы

Учебный план программы рассчитан на 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю в соответствии с расписанием работы учителя-логопеда по дополнительному образованию.

Продолжительность одного занятия – 15-30 минут. Занятия проходят индивидуально.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

#### Оснащение логопедического кабинета:

- логопедические столы и стулья, регулируемые по высоте;
- шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало с подсветкой для логопедических занятий;
- стол около настенного зеркала для индивидуальной работы с воспитанниками, два стула - для воспитанника и учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов;
- песочные часы;
- технические средства обучения;
- магнитная меловая доска
- наглядный материал, используемый при обследовании речи воспитанников;

- наглядный материал по развитию речи;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- настольные игры, игрушки, конструкторы;
- учебно-методическая литература.

### Кадровые условия реализации Программы

<i>Фамилия, имя, отчество педагога</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Образование,</i>
Мендришора Александра Вячеславовна	учитель-логопед	высшее, в 2021 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»; присвоена квалификация магистр по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия
Зацарная Екатерина Николаевна	учитель-логопед	высшее, 2006г. ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», специальное (дефектологическое) образование, направленность «Олигофрено-педагогика»

### 3.3. Формы аттестации

<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих или опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития речи детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Проведение итоговых открытых занятий для родителей.

#### **Оценочные материалы.**

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др.

**Речевая карта (ФН, ФФН)**

Дата \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст ребенка \_\_\_\_\_  
Адрес, телефон \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

Отец \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, телефон \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, телефон \_\_\_\_\_

1. Слух \_\_\_\_\_

2. Зрение \_\_\_\_\_

**3. Общее звучание речи**

темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_  
разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

**Обследование артикуляционного аппарата.**

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_  
строение нёба \_\_\_\_\_ строение зубов \_\_\_\_\_  
зубы \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_  
состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_

**Состояние речевой моторики**

способность к переключению (широкий – узкий) \_\_\_\_\_ (вверх – вниз) \_\_\_\_\_  
пощёлкать \_\_\_\_\_, облизать губы \_\_\_\_\_  
удержание позы (высунуть язык и подержать) \_\_\_\_\_ тремор \_\_\_\_\_  
саливация \_\_\_\_\_  
состояние мимической мускулатуры \_\_\_\_\_

**4. Состояние общей моторики**

ведущая рука \_\_\_\_\_ мелкая моторика \_\_\_\_\_

**5 Состояние звукопроизношения**

Звуков [К], [Г], [Х], [В] \_\_\_\_\_  
Свистящих звуков [С], [С'], [З] [З'], [Ц] \_\_\_\_\_  
Шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] \_\_\_\_\_  
Соноров [Л], [Л'], [Р], [Р'] \_\_\_\_\_

**Различение звуков в произношении**

С-Ш \_\_\_\_\_ З-Ж \_\_\_\_\_  
Щ-С' \_\_\_\_\_ С-Ц \_\_\_\_\_  
Л'-Й \_\_\_\_\_ Л-Р \_\_\_\_\_  
Ч-Т' \_\_\_\_\_

**6. Состояние фонематического восприятия**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

с 5 - ти лет: па – ба \_\_\_\_\_ ва – та \_\_\_\_\_ та – да \_\_\_\_\_ ма – ня \_\_\_\_\_  
па – ба – па \_\_\_\_\_ са – ша – са \_\_\_\_\_ ка – га – ка \_\_\_\_\_  
с 6 - ти лет: ба – ба – па \_\_\_\_\_ га – ка – га \_\_\_\_\_ ка – га – га \_\_\_\_\_  
кот – год – кот \_\_\_\_\_ том – дом – ком \_\_\_\_\_  
крыша – крыса \_\_\_\_\_ тепло – темно \_\_\_\_\_  
суп – зуб \_\_\_\_\_ косы – козы \_\_\_\_\_

как ребёнок произносит звуки в речи:

Саша уступил место старушке \_\_\_\_\_

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас \_\_\_\_\_

дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Показать картинку; мышка – мишка \_\_\_\_\_ крыша – крыса \_\_\_\_\_  
уточка – удочка \_\_\_\_\_ трава – дрова \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_

### 7. Состояние фонематического анализа и синтеза

с 5 - ти лет: выделение ударного гласного в начале слова: Аня \_\_\_\_\_ осы \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
Инна \_\_\_\_\_ аист \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_

с 6 - ти лет: определение первого согласного звука в словах: мак \_\_\_\_\_ дым \_\_\_\_\_  
трава \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ булка \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_

Определение последнего согласного звука в словах: дом \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ камыш \_\_\_\_\_  
ключ \_\_\_\_\_ танк \_\_\_\_\_ муха \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ барабан \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в словах: мак \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ лук \_\_\_\_\_  
каша \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_

### 8. Состояние ритмической структуры слова

речевой ритм «Повтори, как стучат колёса поезда»

ту-ту \_\_\_\_\_ ту-ту-ту \_\_\_\_\_ ту-ту-ту \_\_\_\_\_ ту-ту — ту-гу-ту \_\_\_\_\_ ту-ту-ту — ту-ту \_\_\_\_\_

звуко-слоговая структура слова

с 5 - ти лет: мостик \_\_\_\_\_ каша \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_

помидоры \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ скворечник \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

температура \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_

с 6 - ти лет: лекарство \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

простокваша \_\_\_\_\_ подснежник \_\_\_\_\_

библиотека \_\_\_\_\_ земляника \_\_\_\_\_

Мотоциклист догоняет велосипедиста. \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают разноцветные рыбки. \_\_\_\_\_

Пингвин гуляет с пингвиненком. \_\_\_\_\_

На площади идет строительство многоэтажного дома. \_\_\_\_\_

Аквалангист ныряет с аквалангом. \_\_\_\_\_

### 9. Словарный запас (достаточный, недостаточный (н/д), резко ограниченный (р/о))

Какие части речи преимущественно употребляет \_\_\_\_\_

Малоупотребительный словарь \_\_\_\_\_

Обобщения \_\_\_\_\_

Название детёнышей животных \_\_\_\_\_

Название профессий \_\_\_\_\_

Подбор антонимов \_\_\_\_\_

Существительные, обозначающие части тела \_\_\_\_\_

Существительные, обозначающие части предмета. \_\_\_\_\_

Глагольный словарь \_\_\_\_\_

Прилагательные. Названия цветов, формы. \_\_\_\_\_

### 10. Грамматический строй речи (грубые аграмматизмы (г/а), незначител. аграм. (н/а)).

1. Словоизменение:

а) преобразование единственного числа имён существительных в множественное и наоборот \_\_\_\_\_

б) употребление существительного в косвенных падежах \_\_\_\_\_

в) образование формы родительного падежа существительных множественного числа:  
много (кого? чего?) \_\_\_\_\_

г) употребление предлогов (активно, пассивно употребляет) \_\_\_\_\_

д) Согласование прилагательного и числительного с существительным в единственном числе. \_\_\_\_\_

2. Словообразование:

а) образование уменьшительной формы существительных \_\_\_\_\_

б) образование прилагательных от существительных  
относительных \_\_\_\_\_

притяжательных \_\_\_\_\_

в) образование приставочных глаголов \_\_\_\_\_

## 11. Связная речь

### Логопедическое заключение

### План работы

### Итог логопедической работы на конец учебного года

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

### Речевая карта (ОНР)

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

#### Сведения о родителях:

Отец \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы, должность, телефон

Мать \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы, должность, телефон

### 1. Анамнез. Раннее психическое развитие ребенка

держит головку (1,5 мес.) \_\_\_\_\_ сидит (6 мес.) \_\_\_\_\_

стоит (10 мес.) \_\_\_\_\_ ходит с (11мес.) \_\_\_\_\_ первые зубы (6 мес.) \_\_\_\_\_

### 2. Перенесенные заболевания

до года \_\_\_\_\_ после года \_\_\_\_\_

инфекции \_\_\_\_\_ ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_ наследственные болезни \_\_\_\_\_

### 3. Речевой анамнез

гуление (3-4 месяца) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 месяцев) \_\_\_\_\_

первые слова ( к 1 году) \_\_\_\_\_ речь фразой ( 1.5-2 года) \_\_\_\_\_

прерывалось ли речевое развитие (если да, то указать причины) \_\_\_\_\_

слух \_\_\_\_\_ обращались ли раньше к логопеду (если да, то сколько длились

занятия и их результативность) \_\_\_\_\_

отношение к своей речи \_\_\_\_\_

### 4. Заключение специалистов

ЛОР \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Окулист \_\_\_\_\_

### 5. Исследование неречевых психических функций

контактность \_\_\_\_\_ работоспособность \_\_\_\_\_

внимание \_\_\_\_\_ память \_\_\_\_\_

состояние слухового внимания («покажи какая игрушка звучала») \_\_\_\_\_

зрительное восприятие:

а) основные цвета \_\_\_\_\_

б) оттеночные \_\_\_\_\_

в) подбор картинок к цветовому фону  
ориентировка в пространстве:

а) право-лево \_\_\_\_\_ б) вверху - внизу \_\_\_\_\_ в) впереди \_\_\_\_\_

ориентация во времени: (части суток) \_\_\_\_\_

времена года \_\_\_\_\_

знание геометрических форм: а) в пассиве \_\_\_\_\_ б) в активе \_\_\_\_\_

счёт: а) прямой \_\_\_\_\_ б) обратный \_\_\_\_\_

счётные операции \_\_\_\_\_

логическое мышление \_\_\_\_\_

выделение четвёртого лишнего \_\_\_\_\_

классификация предметов:

свитер, платье, шорты, юбка, сарафан \_\_\_\_\_

сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

блюдец, сковородка, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

синица, ворона, утка, воробей \_\_\_\_\_

автобус, электричка, трамвай, самолёт \_\_\_\_\_

общая моторика:

а) ловкий, неуклюжий и т.д. \_\_\_\_\_

б) прыжки на двух ногах \_\_\_\_\_ на правой \_\_\_\_\_ на левой \_\_\_\_\_

мелкая моторика \_\_\_\_\_

складывание разрезных картинок

а) из 2-4частей \_\_\_\_\_ б) из 5-8частей \_\_\_\_\_

## 6. Обследование артикуляционного аппарата.

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

строение нёба \_\_\_\_\_ строение зубов \_\_\_\_\_

зубы \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_

состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_

## 7. Состояние речевой моторики

способность к переключению (широкий - узкий) \_\_\_\_\_ (вверх - вниз) \_\_\_\_\_

пощёлкать \_\_\_\_\_, облизать губы \_\_\_\_\_

удержание позы (высунуть язык и подержать) \_\_\_\_\_ тремор \_\_\_\_\_

саливация \_\_\_\_\_

состояние мимической мускулатуры \_\_\_\_\_

состояние дыхательной и голосовой функции \_\_\_\_\_

характеристика голоса \_\_\_\_\_

темп и ритм \_\_\_\_\_

дикция \_\_\_\_\_ интонация \_\_\_\_\_

## 8. Состояние звукопроизношения

(отсутствие звука, замена на другие звуки, искажение)

Звуки вне речи:

Гласные:

А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_

Согласные: свистящие, шипящие, аффрикаты:

с с' \_\_\_\_\_ з з' \_\_\_\_\_ ц \_\_\_\_\_ ж \_\_\_\_\_ ш \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_

соноры: л л' \_\_\_\_\_ р р' \_\_\_\_\_ н н' \_\_\_\_\_ м м' \_\_\_\_\_ й \_\_\_\_\_

взрывные и фрикативные: Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Звуки в речи \_\_\_\_\_

## 9. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

с 5 - ти лет: па - ба \_\_\_\_\_ ва - та \_\_\_\_\_ та - да \_\_\_\_\_ ма - ня \_\_\_\_\_

па - ба - па \_\_\_\_\_ са - ша - са \_\_\_\_\_ ка - га - ка \_\_\_\_\_

с 6 – ти лет: ба — ба — па \_\_\_\_\_ га — ка — га \_\_\_\_\_ ка — га — га \_\_\_\_\_  
кот — год — кот \_\_\_\_\_ том — дом — ком \_\_\_\_\_  
крыша — крыса \_\_\_\_\_ тепло — темно \_\_\_\_\_  
суп — зуб \_\_\_\_\_ косы — козы \_\_\_\_\_

как ребёнок произносит звуки в речи:

Саша уступил место старушке \_\_\_\_\_

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас \_\_\_\_\_

дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Показать картинки; мышка — мишка \_\_\_\_\_ крыша — крыса \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_ трава — дрова \_\_\_\_\_ ложки — рожки \_\_\_\_\_

### 10. Состояние фонематического анализа и синтеза

с 5 – ти лет: выделение ударного гласного в начале слова: Аня \_\_\_\_\_ осы \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

Инна \_\_\_\_\_ аист \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_

с 6 – ти лет: определение первого согласного звука в словах: мак \_\_\_\_\_ дым \_\_\_\_\_

трава \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ булка \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_

Определение последнего согласного звука в словах: дом \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ камыш \_\_\_\_\_

ключ \_\_\_\_\_ танк \_\_\_\_\_ муха \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ барабан \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в словах: мак \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ лук \_\_\_\_\_

каша \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_

### 11. Состояние ритмической структуры слова

речевой ритм «Повтори, как стучат колёса поезда»

ту-ту \_\_\_\_\_ ту-ту-ту \_\_\_\_\_ ту-ту-ту \_\_\_\_\_ ту-ту — ту-ту-ту \_\_\_\_\_ ту-ту-ту — ту-ту \_\_\_\_\_

звуко-слоговая структура слова

с 5 – ти лет: мостик \_\_\_\_\_ каша \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_

помидоры \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ скворечник \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_

температура \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

Милиционер ездит на мотоцикле \_\_\_\_\_

с 6 – ти лет: лекарство \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

простокваша \_\_\_\_\_ подснежник \_\_\_\_\_

библиотека \_\_\_\_\_ земляника \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрёстке \_\_\_\_\_

### 12. Обследование состояния импрессивной речи

а) «Покажи где?» кукла \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_ мишка \_\_\_\_\_ лопата \_\_\_\_\_

свеча \_\_\_\_\_ локоть \_\_\_\_\_ подбородок \_\_\_\_\_ плечо \_\_\_\_\_

б) Выполнение инструкции типа: открой (закрой) \_\_\_\_\_ сними (надень) \_\_\_\_\_

развяжи (завяжи) \_\_\_\_\_ возьми линейку с пенала \_\_\_\_\_ из-под пенала \_\_\_\_\_

положи карандаш на пенал \_\_\_\_\_ в пенал \_\_\_\_\_

в) Дифференциация единственного и множественного числа существительных

«Покажи где?» стол — столы \_\_\_\_\_ дом — дома \_\_\_\_\_

стул — стулья \_\_\_\_\_ дерево — деревья \_\_\_\_\_

г) Различение предложно-падежных конструкций

«Покажи где ложка?» в стакане \_\_\_\_\_ на стакане \_\_\_\_\_ под стаканом \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ перед стаканом \_\_\_\_\_

д) дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных

«Покажи где?» дом — домик \_\_\_\_\_ стул — стульчик \_\_\_\_\_ звезда — звёздочка \_\_\_\_\_

пуговица — пуговичка \_\_\_\_\_ подушка — подушечка \_\_\_\_\_

дифференциация глаголов с различными приставками

Шёл \_\_\_\_\_ ушёл \_\_\_\_\_ вышел \_\_\_\_\_ перешёл \_\_\_\_\_ зашёл \_\_\_\_\_ обошёл \_\_\_\_\_

Понимание словосочетаний и простых предложений

Покажи ключом карандаш \_\_\_\_\_ Покажи ключ карандашом \_\_\_\_\_



Где хозяин собаки? \_\_\_\_\_ Где собака хозяйина? \_\_\_\_\_  
 Покажи картинку: девочка рвёт цветы \_\_\_\_\_ девочка играет в мячик \_\_\_\_\_  
 девочка убирает комнату \_\_\_\_\_  
 Объясни значение слов:  
 холодильник \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_  
 калитка \_\_\_\_\_ хобот \_\_\_\_\_  
 когти \_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_  
 беседка \_\_\_\_\_

### 13. Обследование лексики экспрессивной речи.

Предметный словарь

а) «Назови предметы» с 5 - ти лет: девочка \_\_\_\_\_ часы \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_  
 хлеб \_\_\_\_\_ телевизор \_\_\_\_\_ лопата \_\_\_\_\_ кастрюля \_\_\_\_\_  
 пылесос \_\_\_\_\_ лестница \_\_\_\_\_ колесо \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_  
 с 6 - ти лет: пальто \_\_\_\_\_ крокодил \_\_\_\_\_ прищепка \_\_\_\_\_  
 свеча \_\_\_\_\_ куртка \_\_\_\_\_ валенки \_\_\_\_\_ холодильник \_\_\_\_\_  
 б) «Назови части тела» с 5 - ти лет: голова \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_  
 пальцы \_\_\_\_\_ шея \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ плечо \_\_\_\_\_  
 с 6 - ти лет: пятка \_\_\_\_\_ колено \_\_\_\_\_ подбородок \_\_\_\_\_  
 ресницы \_\_\_\_\_ брови \_\_\_\_\_ кулак \_\_\_\_\_  
 в) «Назови части предмета»  
 машины \_\_\_\_\_  
 самолёта \_\_\_\_\_  
 медведя \_\_\_\_\_  
 дома \_\_\_\_\_

Предикативный словарь

а) «Назови, что делает» (по картинке) с 5 - ти лет: спит \_\_\_\_\_ поёт \_\_\_\_\_  
 танцует \_\_\_\_\_ стирает \_\_\_\_\_ шьёт \_\_\_\_\_ подметает \_\_\_\_\_  
 с 6 - ти лет: причёсывается \_\_\_\_\_ вяжет \_\_\_\_\_  
 вышивает \_\_\_\_\_ жарит \_\_\_\_\_ трёт \_\_\_\_\_ печёт \_\_\_\_\_  
 б) «Что делает?» повар \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_  
 в) «Кто как голос подаёт?» кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_  
 корова \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_  
 г) приставочные глаголы: подъехал \_\_\_\_\_ выехал \_\_\_\_\_ поехал \_\_\_\_\_  
 приехал \_\_\_\_\_ объехал \_\_\_\_\_ заехал \_\_\_\_\_

Словарь прилагательных

а) подбор прилагательных к существительным: с 5 - ти лет: конфета (какая?) \_\_\_\_\_,  
 яблоко (какое?) \_\_\_\_\_, лимон (какой?) \_\_\_\_\_, шуба (какая?) \_\_\_\_\_, волк  
 (какой?) \_\_\_\_\_  
 с 6 - ти лет: дом (какой?) \_\_\_\_\_, платье (какое?) \_\_\_\_\_,  
 б) подбор антонимов: с 5 - ти лет: большой \_\_\_\_\_, толстый \_\_\_\_\_,  
 тяжёлый \_\_\_\_\_, горячий \_\_\_\_\_, чистый \_\_\_\_\_, новый \_\_\_\_\_  
 с 6 - ти лет: молодой \_\_\_\_\_, длинный \_\_\_\_\_, высокий \_\_\_\_\_,  
 широкий \_\_\_\_\_, прямой \_\_\_\_\_, старший \_\_\_\_\_  
 Название профессий: с 5 - ти лет: врач \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_, продавец \_\_\_\_\_,  
 водитель \_\_\_\_\_, повар \_\_\_\_\_, летчик \_\_\_\_\_, дворник \_\_\_\_\_  
 с 6 - ти лет: актёр \_\_\_\_\_, парикмахер \_\_\_\_\_, строитель \_\_\_\_\_,  
 библиотекарь \_\_\_\_\_, художник \_\_\_\_\_

Автоматизированная речь:

а) дни недели \_\_\_\_\_  
 б) месяцы \_\_\_\_\_  
 в) времена года \_\_\_\_\_

### 14. Словообразование

Образование уменьшительно - ласкательной формы существительного: с 5 - ти лет:

стол \_\_\_\_\_, мяч \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, кукла \_\_\_\_\_, кровать \_\_\_\_\_,  
ложка \_\_\_\_\_, гриб \_\_\_\_\_, ухо \_\_\_\_\_, ёлка \_\_\_\_\_, шкаф \_\_\_\_\_  
с 6 – ти лет: лиса \_\_\_\_\_, ковёр \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_, одеяло \_\_\_\_\_,  
стул \_\_\_\_\_, гнездо \_\_\_\_\_, воробей \_\_\_\_\_, ведро \_\_\_\_\_, лоб \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных: с 5 – ти лет: сумка из кожи \_\_\_\_\_,  
матрёшка из дерева \_\_\_\_\_, стакан из стекла \_\_\_\_\_, кубик  
из пластмассы \_\_\_\_\_.

с 6 – ти лет: шуба из меха \_\_\_\_\_, кораблик из бумаги \_\_\_\_\_.

Образование притяжательных прилагательных: с 5 – ти лет: шапка папы \_\_\_\_\_,  
платок тёти \_\_\_\_\_, дом бабушки \_\_\_\_\_.

с 6 – ти лет: уши зайца \_\_\_\_\_, будка собаки \_\_\_\_\_, зубы волка \_\_\_\_\_.

Образование названий детёнышей животных: с 5 – ти лет: у кошки \_\_\_\_\_,  
у утки \_\_\_\_\_, у лисы \_\_\_\_\_, у зайца \_\_\_\_\_, у волка \_\_\_\_\_.

с 6 – ти лет: у коровы \_\_\_\_\_, у лошади \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_.

у медведя \_\_\_\_\_, у свиньи \_\_\_\_\_, у курицы \_\_\_\_\_.

### 15. Обследование грамматического строя речи

Предложно-падежные конструкции

«Посмотри, где сидит щенок. (На столе.) Вот он прыгнул...»

куда?

откуда?

на (В.п.) \_\_\_\_\_

со/с (Р.п.) \_\_\_\_\_

под (В.п.) \_\_\_\_\_

к (Д.п.) \_\_\_\_\_

из-за (Р.п.) \_\_\_\_\_

в (В.п.) \_\_\_\_\_

за (В.п.) \_\_\_\_\_

из-под (Р.п.) \_\_\_\_\_

Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

У меня есть карандаш (кукла) \_\_\_\_\_. У меня нет... \_\_\_\_\_.

Я рисую... \_\_\_\_\_. Папа пишет... \_\_\_\_\_. Я мечтаю о ... \_\_\_\_\_.

Употребление существительных в именительном падеже множественного числа.

С 5 – ти лет: стол \_\_\_\_\_, кукла \_\_\_\_\_, ухо \_\_\_\_\_, слон \_\_\_\_\_, глаз \_\_\_\_\_,

окно \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_, мяч \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_.

с 6 – ти лет: воробей \_\_\_\_\_, рот \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_, рукав \_\_\_\_\_,

ведро \_\_\_\_\_, пчела \_\_\_\_\_, утёнок \_\_\_\_\_, перо \_\_\_\_\_.

Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

С 5 – ти лет: шар \_\_\_\_\_, стол \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, чашка \_\_\_\_\_,

лист \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_, мяч \_\_\_\_\_, ключ \_\_\_\_\_.

с 6 – ти лет: дерево \_\_\_\_\_, карандаш \_\_\_\_\_, дверь \_\_\_\_\_, глаз \_\_\_\_\_,

гнездо \_\_\_\_\_, лев \_\_\_\_\_, ухо \_\_\_\_\_, рот \_\_\_\_\_.

Согласование прилагательных с существительными.

«Мы закрасим этот предмет красной краской. Что у нас получится?» шар \_\_\_\_\_,

машина \_\_\_\_\_, платье \_\_\_\_\_, флажок \_\_\_\_\_, пальто \_\_\_\_\_,

звёзды \_\_\_\_\_.

Согласование числительных с существительными. С 5 – ти лет:

1

2

3

помидор \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_

С 6 – ти лет:

карандаш \_\_\_\_\_

ключ \_\_\_\_\_

лев \_\_\_\_\_

### 16. Обследование связной речи

Разговорно-описательная беседа.

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_  
Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
Где ты живёшь? \_\_\_\_\_  
Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Есть ли у тебя друзья? Как ты с ними играешь? \_\_\_\_\_  
Где и как ты отдыхал(а) летом? \_\_\_\_\_  
Какая у тебя любимая сказка? \_\_\_\_\_  
О чём она? \_\_\_\_\_

*Синтаксические конструкции.*

а) «Я назову слово, а ты подумай и назови такое слово, которое к нему подходит».

красная \_\_\_\_\_, вкусный \_\_\_\_\_, второй \_\_\_\_\_  
мои \_\_\_\_\_, мамино \_\_\_\_\_, проголодавшийся \_\_\_\_\_,  
люблю \_\_\_\_\_, играю с \_\_\_\_\_, мечтаю о \_\_\_\_\_,  
хорошо \_\_\_\_\_, поближе \_\_\_\_\_, быстро \_\_\_\_\_.

б) «Закончи предложение».

Сегодня дует сильный \_\_\_\_\_. Мы на речке ловим \_\_\_\_\_.  
В небе летит реактивный \_\_\_\_\_. Я плыву по морю на огромном \_\_\_\_\_.  
По крышам барабанит \_\_\_\_\_.

*Пересказ.*

Лев спал. Мышь побежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил её. Назавтра охотник поймал льва и привязал его верёвкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла верёвку и освободила льва.

\_\_\_\_\_  
*Составление рассказа по сюжетной картинке.*

\_\_\_\_\_  
*Составление рассказа по серии сюжетных картин.*

\_\_\_\_\_  
**Логопедическое заключение**

\_\_\_\_\_  
**План работы**

\_\_\_\_\_  
**Наблюдения**

\_\_\_\_\_  
**Результаты исправления речи**

\_\_\_\_\_  
**Учитель – логопед:** \_\_\_\_\_

#### 4. Список литературы

- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М., 2017.
- Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Гном, 2018.
- Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда – М.: Владос, 2017.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения свистящих звуков С, З, Ц – М.: Гном, 2016.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л. – М.: Гном, 2016.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – М: ЭКСМО, 2019
- Козырева О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений/ О.А.Козырева, Н.Б.Борисова – М.: Владос, 2016.
- Краузе Е. Логопедия. – СПб: Корона-Век, 2016
- Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ А. И. Дербина, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб: Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб: Детство-Пресс, 2017
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство-Пресс, 2018
- Светлова, И.Е. Домашний логопед / И.Е. Светлова. – М.: Эксмо, 2016.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М: Просвещение, 2017

Пронумеровано, прошнуровано и заверено  
печатью (15) *сорок пять листов*  
Заведующий МДОУ «Светлячок»

С.Е. Гарбузова

