

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи

Юридический адрес учреждения:

Российская Федерация, 412163,

Саратовская область, посёлок Светлый, улица Гагарина, дом 7.

Контактный телефон/факс: заведующий: (8-845-58) - 4-39-19

Адрес электронной почты: detsad4solnce@mai.ru

Официальный сайт МДОУ: detsad4solnyshko.rf

п. Светлый

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

- Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).
- В ДОУ имеются дети с ОВЗ которые обучаются в условиях инклюзивного образования.
- Воспитание и обучение детей с ТНР осуществляется в группах комбинированной, где осуществляется совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы комбинированной направленности являются формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ТНР.
- Группы формируются по одновозрастному принципу.
- Возрастные категории детей:
 - от 1,5 лет до 3-х лет (группы раннего возраста); от 3-х до 4-х лет (группы младшего возраста); от 4-х до 5-ти лет (группы среднего возраста); от 5-ти до 6-ти лет (группы старшего возраста); от 6-ти до 7-ми лет (группы подготовительного к школе возраста).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР, воспитывающихся в ДОУ.

Реализуемые образовательные программы

- **Обязательная часть Программы** для детей с ТНР разработана с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**, представлена парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Цель Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей ребенка с ТНР дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие
- ❖ Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения ребенка.

Коррекционная работа предусматривает:

- - проведение логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подвижные микрогруппы

- В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей ребенка выделяются следующие виды логопедических занятий:
- по формированию лексико-грамматических средств языка:
- - развитию словаря;
- - развитию грамматически правильной речи;
- - по формированию связной речи;
- - фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Логопедическая коррекция

предусматривает специальные методы и приемы:

- *пальчиковые и жестовые игры; *сказкотерапия (способствует развитию и коррекции связной речи детей, автоматизации поставленных звуков в связной речи); *куклотерапия (основана на процессах общения ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или любимой игрушкой, способствует развитию и коррекции, коммуникации, навыков диалоговой и связной речи); *музыкотерапия (дает возможность активизировать ребёнка, улучшать эмоциональное состояние); *логоритмика (терапевтические упражнения, в ходе которых ребёнок выполняет различные речевые упражнения с использованием движений, слов, музыки, помогает преодолеть нарушения речи).

Планируемые результаты освоения детьми Программы

- В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста и на этапе завершения освоения Программы.

Деятельность в режиме дня

- осуществляется в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников и социального заказа родителей, с учётом теплого и холодного периодов года, климатических особенностей региона. Для ребёнка с ТНР предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребёнка в образовательный процесс. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.
- В режиме дня соблюден баланс между различными видами активности детей (умственной, двигательной, творческой, игровой и др.).

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей ребёнка с ТНР (учёт неоднозначности реакции на коррекционные воздействия, лечение и ряд других обстоятельств), условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности интересов и инициатив родителей (законных представителей) ребёнка и педагогов ДОУ.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастную и индивидуализированный подходы.

В целях реализации Программы специалистами и воспитателями группы разрабатывается индивидуальный

Режим работы ДОУ:

12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе: с 7.00 до 19.00.

ДОУ функционирует 5 дней в неделю: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с производственным календарем).

Организация распорядка дня основывается на рациональном чередовании организованной и самостоятельной деятельности детей - занятий, прогулок, сна, приема пищи.

- В холодный период года прогулка проводится 2 раза в день: в первой половине дня перед сном, во второй половине дня перед ужином, общая продолжительность составляет не менее трёх часов.

- В тёплый период года при благоприятных метеорологических условиях образовательный процесс максимально организуется на открытом воздухе.

В режиме дня предусмотрены:

- занятия по освоению образовательных областей дошкольного образования, занятия со специалистами, иная образовательная деятельность детей, организованная педагогом в ходе различных режимных моментов (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, утренний круг, вечерний круг, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, игры с использованием разных материалов и разных форм организации, праздники, развлечения, а также самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников в центрах активности). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей.
- Все занятия строятся на принципах возрастного соответствия, развивающего обучения, с соблюдением деятельностного подхода (т.е. с опорой на детские смыслы, интересы, специфически детские виды деятельности, дети являются активными участниками образовательного процесса).

Продолжительность занятий:

от 3-х до 4-х лет (младший возраст) -
не более 15 минут;

от 4-х до 5-ти лет (средний возраста) -
не более 20 минут;

от 5-ти до 6-ти лет (старший возраст) -
не более 25 минут;

от 6-ти до 7-ми лет (подготовительный
к школе возраст) - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей составляет:

от 3-х до 4-х лет (младший возраст) -
не более 30 минут;

от 4-х до 5-ти лет (средний возраста) -
не более 40 минут;

от 5-ти до 6-ти лет (старший возраст) -
не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;

от 6-ти до 7-ми лет (подготовительный к школе возраст) -
не более 90 минут.

- Для ребёнка с ТНР предусмотрен гибкий режим проведения занятий.
- Продолжительность коррекционно-логопедических занятий варьируется и зависит от возрастных, индивидуальных особенностей, от состояния и настроения ребенка.
- В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки.
- Спецификой организации занятий с детьми с ТНР является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, учёт личностных особенностей, образовательных потребностей, познавательных возможностей.
- В целях реализации Программы специалистами и воспитателями группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Занятия в группах комбинированной направленности

Базовый вид деятельности (занятие)	Занятия по Программе / Периодичность в неделю			
	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Группа подготовительного возраста
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/аппликация, /конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Лепка/аппликация	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование/ручной труд	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Окружающий мир (предметный/социаль-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы грамотности			1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО:	10 занятий	10 занятий	14 занятий	15 занятий

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

- организована в соответствии с требованиями действующих СанПиН и принципами ФГОС ДО.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения, самовыражения.
- Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.
- В группах оборудованы различные игровые зоны: спортивные, книжные, изобразительности, природы и экспериментирования, конструирования, имеются уголки развивающих игр, театральной и музыкальной деятельности, народного творчества, патриотического воспитания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен и других материалов.

В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор. Для ребенка - это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Педагоги соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с ребенком.

Кадровые условия реализации Программы

- Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н и профессиональных стандартах.
- В ДОУ реализуется систематическое профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.
- С целью установления квалификационной категории педагоги ДООУ проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

Коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР обеспечивается штатными специалистами ДООУ:

- - учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог – реализуют коррекционно-развивающую работу ;
- - воспитатели, педагог-психолог – реализуют включение ребенка в детскую общность;
- - воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – реализуют освоение образовательных областей в едином образовательном пространстве ДООУ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

При взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников важным является:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия педагогов ДОУ

с семьями воспитанников

- **Коллективные формы взаимодействия:**
- Родительские собрания; тематические консультации; семинары; круглые столы;
- педагогические тренинги; мастер-классы; дни открытых дверей; участие в совместных проектах, выставках совместного творчества, в конкурсах для детей с ОВЗ; проведение соревнований, праздников, развлечений; творческие мастерские.
- **Индивидуальные формы работы:**
- Анкетирование (опросы); родительская почта; педагогические беседы; педагогические ситуации; консультации специалистов; служба доверия; родительский час; выпуск бюллетеней, памяток, буклетов.

- **Формы наглядно-информационного обеспечения:**
- Информационные стенды; тематические выставки;
- выставки детских работ; открытые занятия специалистов.
- В ДОУ организована **дистанционная форма** сотрудничества педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсудить проблемы.

- Данная Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ТНР, способствует интеллектуальному, творческому, физическому развитию дошкольников, формированию их социокультурных ценностей, подготовки к начальной школе.