

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для  
ребёнка с расстройствами аутистического спектра

Юридический адрес учреждения:

Российская Федерация, 412163,

Саратовская область, посёлок Светлый, улица Гагарина, дом 7.

Контактный телефон/факс: заведующий: (8-845-58) - 4-39-19

Адрес электронной почты: [detsad4solnce@mai.ru](mailto:detsad4solnce@mai.ru)

Официальный сайт МДОУ: [детсад4солнышко.рф](http://детсад4солнышко.рф)

п. Светлый

# Возрастные и иные категории детей,

## на которых ориентирована Программа:

- Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (далее РАС).
- В ДОУ имеются дети с ОВЗ которые обучаются в условиях инклюзивного образования.
- Воспитание и обучение детей с РАС осуществляется в группах комбинированной, где осуществляется совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы комбинированной направленности являются формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с РАС.
- Группы формируются по одновозрастному принципу.
- Возрастные категории детей:
- от 1,5 лет до 3-х лет (группы раннего возраста); от 3-х до 4-х лет (группы младшего возраста); от 4-х до 5-ти лет (группы среднего возраста); от 5-ти до 6-ти лет (группы старшего возраста); от 6-ти до 7-ми лет (группы подготовительного к школе возраста).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с РАС, воспитывающихся в ДОУ.

- **Обязательная часть Программы** для детей с РАС соответствует Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса,** представлена парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

## Цель Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей ребенка с ТНР дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие
- ❖ Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения ребенка.

## Коррекционная работа предусматривает:

- Программа обеспечивает позитивную социализацию ребенка, основанную на сотрудничестве с взрослыми и детьми, поддержку детской инициативы и раскрытие творческих способностей во всех образовательных областях дошкольного образования.
- Коррекционно-развивающая работа рассматривается в контексте всей образовательной деятельности ДОУ, ориентируясь на уровень развития ребёнка и учёт зоны ближайшего развития.

## Психолого-педагогическая коррекция предусматривает специальные методы, приемы:

\*игротерапия (использование игры для коррекции тех или иных нарушений у ребёнка, для снятия негативных проявлений: агрессии, тревожности, замкнутости); \*сказкотерапия (способствует разрешению личностных и межличностных проблем); \*куклотерапия (основана на процессах общения ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или любимой игрушкой, комплексно воздействует на ребенка для обогащения и закрепления знаний; \*музыкотерапия (дает возможность активизировать ребёнка, улучшать эмоциональное состояние); \*песочная терапия (используется для улучшения коммуникативных навыков и совершенствования адаптации ребенка в обществе); \*психогимнастика (участники взаимодействия общаются без слов); \*метод моделирования (способствует запоминанию материала, положительно влияние на интеллектуальное развитие ребенка); \*логоритмика (терапевтические упражнения, в ходе которых ребёнок выполняет различные речевые упражнения с использованием движений, слов, музыки, помогает преодолеть нарушения речи).

- Организация жизнедеятельности детей в ДОУ осуществляется в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, с учётом теплого и холодного периодов года, климатических особенностей региона. Для ребёнка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребёнка в образовательный процесс. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.
- В режиме дня соблюден баланс между различными видами активности детей (умственной, двигательной, творческой, игровой и др.).

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей ребёнка с РАС (учёт неоднозначности реакции на коррекционные воздействия, лечение и ряд других обстоятельств), условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей интересов и инициатив родителей (законных представителей) ребёнка и педагогов ДОО.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной и индивидуализированный подходы.

В целях реализации Программы специалистами и воспитателями группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

## Режим работы ДОУ -

12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе: с 7.00 до 19.00.

ДОУ функционирует 5 дней в неделю: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с производственным календарем).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая текущего года) В конце декабря предусмотрена работа ДОУ в каникулярном режиме.

Организация распорядка дня основывается на рациональном чередовании организованной и самостоятельной деятельности детей - занятий, прогулок, сна, приема пищи.

## В режиме дня предусмотрены:

- занятия по освоению образовательных областей дошкольного образования, занятия со специалистами, иная образовательная деятельность детей, организованная педагогом в ходе различных режимных моментов (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, утренний круг, вечерний круг, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, игры с использованием разных материалов и разных форм организации, праздники, развлечения, а также самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников в центрах активности). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей.
- Все занятия строятся на принципах возрастного соответствия, развивающего обучения, с соблюдением деятельностного подхода (т.е. с опорой на детские смыслы, интересы, специфически детские виды деятельности, дети являются активными участниками образовательного процесса).

## Продолжительность занятий:

от 3-х до 4-х лет (младший возраст) -  
не более 15 минут;

от 4-х до 5-ти лет (средний возраста) -  
не более 20 минут;

от 5-ти до 6-ти лет (старший возраст) -  
не более 25 минут;

от 6-ти до 7-ми лет (подготовительный  
к школе возраст) - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей составляет:

от 3-х до 4-х лет (младший возраст) -  
не более 30 минут;

от 4-х до 5-ти лет (средний возраста) -  
не более 40 минут;

от 5-ти до 6-ти лет (старший возраст) -  
не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;

от 6-ти до 7-ми лет (подготовительный к школе возраст) -  
не более 90 минут.

# Занятия в группах комбинированной направленности

Базовый вид деятельности (занятие)	Занятия по Программе / Периодичность в неделю			
	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Группа подготовительного
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/аппликация, /конструирование Лепка/аппликация	1 раз в неделю -	1 раз в неделю -	- 1 раз в неделю	- 1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование/ ручной труд	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Окружающий мир (предметный/социальный/природный)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, грамотности Основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 занятий</b>	<b>10 занятий</b>	<b>14 занятий</b>	<b>15 занятий</b>

## Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

- обеспечивает возможность двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения, самовыражения.
- Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Для визуализации образовательной среды используются:
  - информационные таблички (пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда);
  - - иллюстрированные правила поведения;
  - - алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, переодевания на физкультуру, одевания на прогулку и т.д.);
  - - коммуникативный альбом: фотографии близких людей, воспитателей, любимых видов деятельности ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

## Кадровые условия реализации Программы

- Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н и профессиональных стандартах.
- В ДОУ реализуется систематическое профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной

- Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.
- С целью установления квалификационной категории педагоги ДОУ проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

Коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС обеспечивается штатными специалистами ДОУ:

- - учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог – реализуют коррекционно-развивающую работу ;
- - воспитатели, педагог-психолог – реализуют включение ребенка в детскую общность;
- - воспитатели, музыкальный руководитель,

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

При взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников важным является:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Формы взаимодействия педагогов ДОУ

## с семьями воспитанников

- **Коллективные формы взаимодействия:**
- Родительские собрания; тематические консультации; семинары; круглые столы;
- педагогические тренинги; мастер-классы; дни открытых дверей; участие в совместных проектах, выставках совместного творчества, в конкурсах для детей с ОВЗ; проведение соревнований, праздников, развлечений; творческие мастерские.
- **Индивидуальные формы работы:**
- Анкетирование (опросы); родительская почта; педагогические беседы; педагогические ситуации; консультации специалистов; служба доверия; родительский час; выпуск бюллетеней, памяток,

- **Формы наглядно-информационного обеспечения:**
- Информационные стенды; тематические выставки;
- выставки детских работ; открытые занятия специалистов.
- В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсудить проблемы.

Данная Программа ребёнку с расстройствами аутистического спектра помогает адаптироваться к детскому коллективу в детском саду, снизить уровень ситуативной, личностной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами, учит находиться вместе с другими детьми и участвовать в совместной деятельности. Программа помогает развить социальные умения и навыки, сформировать основы самосознания и самопринятия, готовит ребёнка к школьному обучению.