

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

412163, Саратовская область,  
п. Светлый, ул. Гагарина, д. 7  
Тел. (факс) 8(845-58) 4-39-20

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Светлячок»  
городского округа ЗАТО Светлый  
Протокол № 11  
от « 21 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МДОУ «Светлячок»  
городского округа ЗАТО Светлый  
№ 11 от « 21 » августа 2023 г.  
С.Е.Гарбузова



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый  
Саратовской области»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 152916019999482221385852614714956524092  
Владелец: Гарбузова Светлана Евгеньевна  
Действителен с 27.04.2023 по 20.07.2024

**ЗАТО Светлый  
2023 г.**

## Содержание образовательной программы

	<b>Общие положения</b>	1
<b>1</b>	<b>Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>	
<b>I.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	2
1.1.1.	Цели и реализации Программы	2
1.1.2.	Задачи реализации Программы	2-3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:	3-5
1.1.5.	Планируемые результаты	5
1.1.6	Значимые для разработки и реализации ФАОП характеристики	5-7
1.1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	7
1.1.7.	Значимые для разработки и реализации ФАОП характеристики	7
1.1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7-15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15-17
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17-21
2.1.2.	Познавательное развитие	21-24
2.1.3.	Речевое развитие	24-27
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	27-33
2.1.5.	Физическое развитие	33-34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-41
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	41-87
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87-91
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	91-93
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93-98
2.7.	<b>Федеральная рабочая программа воспитания</b>	
I.	Целевой раздел	98-104
II.	Содержательный раздел	104-118
III.	Организационный раздел	118-136
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	136-137
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137-142
4.3.	Кадровые условия	142-143
4.4.	Финансовые условия	143
4.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143-164
4.6.	В части формируемой участниками образовательных отношений	164
4.7.	Режим/распорядок дня	164-175
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	175
4.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы	176-190
<b>V</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	
V.1	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АОП	190
V.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей	192

## Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее Стандарт).

Адаптированная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022). «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

– Федеральный закон 24 июля 1998 № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

– Приказ Министерства образования Саратовской области от 27.04.2023 № 714 «Об утверждении регионального плана-графика» («дорожной карты» по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Саратовской области),

– Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

Стандарт определяет инвариантные цель и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержка из документа относительно организации педагогического

процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:  
- парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организации образовательной среды, в том числе и предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

## **I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

### **1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цель ФАОП ДО:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **1.1.2. Задачи ФАО ДО:**

##### **реализация содержания АООП ДО:**

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.5. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.1.6. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики**

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

особенности познавательного развития:

в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

в нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;

в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;

в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

*Особенности речевого развития.*

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико- фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков.

*Особенности физического развития.*



Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них нарушена зачастую координация движений, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

*Особенности художественно-эстетического развития.*

Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В продуктивной деятельности отсутствует проявление творчества.

*Особенности социально-коммуникативного развития.*

У детей с ЗПР наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

*Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР.*

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезание их бумаги. К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

#### **1.1.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты):** п. 10.4. ФАОП ДО для ЗПР Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.4.5. ФАОП ДО для ЗПР).

**Целевые ориентиры реализации Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам** (п.10.4.5.3 ФАОП ДО для ЗПР).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам** (п.10.4.5.4 ФАОП ДО для ЗПР).

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся: (ФАОП ДО п.10.4.5.7.)

**1.1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п. 10.5.**

АОП ДО (далее Программа) не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ «Детский сад «Светлячок городского округа ЗАТО Светлый

Саратовской области» (далее МДОУ «Светлячок») на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики, результаты которой фиксируются в Картах индивидуальной траектории развития ребенка МДОУ «Светлячок») (далее ИОТР) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Правила ведения ИОТР регламентируются Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ МДОУ «Светлячок».

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится учителем – дефектологом 3-и раза в год (сентябрь 3,4-я неделя; январь 3,4 неделя – промежуточная; апрель 3,4 неделя), с применением диагностического инструментария.

#### **Диагностический инструментарий учителя – дефектолога**

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-6 лет 6-7 лет	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей в условиях диагностико-коррекционных групп детского сада с.170 -208	1. Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции. 2. Выявить уровень сформированности	У.В. Ульenkова «Дети с задержкой психического развития» – Н. Новгород.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития, по результатам обследования заполняет речевые карты; составляет ИОТР. Педагогическая диагностика проводится 3-и раза в год (сентябрь 3,4-я неделя; январь 3,4 неделя – промежуточная; апрель 3,4 неделя), с применением диагностического инструментария.

#### **Диагностический инструментарий учителя – логопеда**

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-6 лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР	1.Выявить степень сформированности всех сторон речи,  потенциальные	Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, 2010.

		возможности ребенка: изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя	И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», 2006.
6-7 лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с  ЗПР	речи; обследование строения и моторики артикуляционного  аппарата; 2. Изучение звукоточносительной сторони речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение сформированности слоговой структуры и звукоточносительности слов; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи.	Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, 2010. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», 2006.

**Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.**

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: 3-и раза в год (сентябрь 3,4-я неделя; январь 3,4 неделя – промежуточная; апрель 3,4 неделя), с применением диагностического инструментария.

Возраст детей	Название работы.	Цель
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.

6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.
---------	--	---

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),  
оптимизации работы с группой детей.

### **Диагностика развития познавательной сферы**

<b>Возраст детей</b>	<b>Название диагностических методик и технологий</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Форма, метод</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	индивидуальная диагностика, экспресс-диагностика.	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.
5-6 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб. М.: Речь, 2018.
6-7 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
4-7 лет	Методика «Цветные	Выявление общего	индивидуальная диагностика,	«Индивидуальная психологическая

	прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	интеллектуального уровня развития детей	прогрессивные матрицы.	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 18
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р. Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	индивидуальная диагностика, тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.51.
5-7 лет	Модифицированный тест «Переплетенные линии» Автор: А. Рей	Изучение устойчивости Внимания и переключения внимания	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 16
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.63.

5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д. Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	индивидуальная и подгрупповая диагностика, корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с., стр. 62
---------	--	---	---	---

### Диагностика эмоциональной и личностной сферы

5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.
5-7 лет	Социометрическая проба «День рождения» Автор: М. Панфилова	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 139.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – с.45.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	индивидуальная проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 100.

### Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62
---------	--	--	---	---

		школьно-учебную деятельность.		с., стр. 21
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна- Йерасека	Выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 12 Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 57
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 66
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	социометрическая методика	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.

#### **Диагностика участников образовательных отношений:**

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений). Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику освоения обучающимися Программы по образовательным

областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», на начало и конец каждого учебного года (сентябрь, апрель).

Специалисты: инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику образовательной области «Физическое развитие»; музыкальный руководитель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» два раза в год (сентябрь, апрель), заполняя разделы в индивидуальных картах.

Диагностический инструментарий для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

**Цель работы по парциальной программе:** приобщение дошкольников к духовно - нравственным ценностям русской народной культуры, ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется авторам парциальной программы стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Данная цель может быть достигнута при решении ряда задач:

формирование у детей общего представления о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии;

формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться;

обогащение знаний детей о предметах быта русского народа;

создание условий для формирования умения различать народное искусство, как основу национальной культуры;

создание условий для развития у детей лучших черт русского характера;

включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале народного творчества;

формирование творческой активности в речевой деятельности за счет использования выразительных средств языка, образов произведений устного народного творчества в речи.

**Направления деятельности:**

Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее.

В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное



отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

**Планируемые результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** Князевой О.А., Маханевой М.Д. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.):

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- активный, самостоятельный с творческим потенциалом;
- знающий русский быт, историю русского народного костюма, игрушки;
- знающий русские народные сказки и сказочных героев, умеющий узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- умеющий играть в русские народные подвижные игры, используя считалки;
- осмысленно и активно участвующий в русских народных праздниках (знает название праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи);
- использующий в активной речи потешки, пословицы, поговорки, читалки, загадки;
- использующий атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
- интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- различает, называет, группирует знакомые предметы быта из прошлого, произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию;
- интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве;
- демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики, результаты которой фиксируются в картах индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Светлячок». Результаты педагогической диагностики, зафиксированные в карте, являются основой для выстраивания ИОТР детей с ЗПР по этапам освоения Программы и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР.

Правила ведения карты регламентируются Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ МДОУ «Светлячок».

## **II. Содержательный раздел**

**2.1.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»** обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.*

*Ребенок в семье и сообществе.*

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Формирование основ безопасного поведения.*

**Задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:**

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	В совместной образовательной деятельности в режимных моментах	
<b>Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»</b>		
<b>5-6 лет</b>	-	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Нравственное воспитание в детском саду» стр. 51-57 <b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 14,15,21,29-33,40,41,44-46,50,51, 65 <b>Н.В. Краснощекова</b> «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 123-159 <b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду» стр. 75-95
<b>6-7 лет</b>	-	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Нравственное воспитание в детском саду» стр. 62-72 <b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 16,18,24,33-39,42,43,46,47,51-55,59-63,65-68 <b>Н.В. Краснощекова</b> «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 164-218 <b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду» стр. 95-116
<b>Раздел «Ребенок в семье и сообществе»</b>		
<b>5-6 лет</b>	-	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 21
<b>6-7 лет</b>	-	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 24

**Задача раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:**

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
 формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

<b>Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
5-6 лет	-	<b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 <b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 57
6-7 лет	-	<b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 <b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет стр. 58

**Задача раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:**

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

<b>Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание образовательной деятельности /Методические пособия</b>	
	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>

5-7 лет	-	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.25-29</p> <p><b>И.М. Новикова</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.6, стр. 14-17, стр. 26-29, стр.37-88</p>
---------	---	--

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

**Основная цель познавательного развития:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет **цели, задачи и содержание** познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Общие задачи:**

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Раздел: Сенсорное развитие**

**Раздел: Формирование элементарных математических представлений**

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>5-6 лет</b>	<b>Раздел: Сенсорное развитие</b> <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений</b> <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Сенсорное развитие <b>Потапова А.И., Меркулова М.Ю.</b>
<b>6-7 лет</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Сенсорное развитие <b>Потапова А.И., Меркулова М.Ю.</b>
<b>Раздел: Познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>5-7 лет</b>		<b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7лет» стр. 9-78 <b>А.Е. Чистякова</b> «Экспериментальная деятельность» <b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> «Проектная деятельность дошкольников» <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет). <b>Павлова Л.Ю.</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7лет) <b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
	<b>Раздел: Формирование ценностной картины мира, расширение кругозора</b>	
	<b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным	

<p>окружением. Старшая группа» стр. 52-62  <b>О.В. Дыбина</b> «Ребенок и окружающий мир» стр. 40-58</p>	
<p><b>Дыбина О. В.</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа» (6-7 лет).</p>	

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**В качестве основных разделов можно выделить:**

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

**Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:**

- Организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

**Общие задачи:**

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Раздел: Развитие речевого общения**

**Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:** лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая)

Раздел: Развитие речевого общения.		
Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая)		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-7 лет	<p><b>Раздел: развитие речевого общения: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая)</b></p> <p><b>Речевое развитие</b>                      Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013                      К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», 2016г.                      Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для занятий с детьми с ЗПР», 2008г.                      В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет                      Из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия.</p>	
5-7 лет	<p><b>Раздел: развитие фонематического восприятия</b>                      И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009г.                      Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36</p>	



	занятий.	
<b>6-7 лет</b>	<b>Раздел: Подготовка к обучению грамоте, формирование звукового анализа и синтеза. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР»</b> Из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия.	

### **Раздел «Приобщение к художественной литературе».**

Основная задача в соответствии со [Стандартом](#) направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

**Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:** создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>Раздел «Приобщение к художественной литературе».</b>		
<b>5-6 лет</b>	-	<b>О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий» стр.105-133</b> <b>С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676</b>
<b>6-7 лет</b>	-	<b>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет литературой и развитие речи» стр. 136-176</b> <b>С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676</b>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Связанные с целевыми ориентирами **задачи** художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

**Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:**

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Художественное творчество - общие задачи:**

**Развитие продуктивной деятельности обучающихся:** развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

**Развитие детского творчества:** поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

**Приобщение к изобразительному искусству:** формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Раздел «Приобщение к искусству».**

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>5-6 лет</b>		<b>О.А. Соломенникова</b> Радость творчества. Ознакомление с народным искусством стр. 22-61 Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
<b>6-7 лет</b>		Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

**Раздел «Продуктивной деятельности». Раздел «Развитие детского творчества».**

<b>Возраст</b>	<b>Содержание образовательной деятельности /Методические пособия</b>	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Раздел «Продуктивной деятельности». Раздел «Развитие детского творчества».</b></p> <p><b>Т.С. Комарова.</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятий. <b>Рисование.</b></p> <p><b>Т.С. Комарова.</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. <b>Лепка.</b></p> <p><b>Т.С. Комарова.</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. <b>Аппликация.</b></p>	<p><b>Раздел «Продуктивной деятельности». Раздел «Развитие детского творчества».</b>Д.Н. Колдина «Аппликация» стр. 62-146</p> <p><b>О.А. Соломенникова</b> Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.стр. 22-61</p> <p><b>Г.Н. Давыдова</b> «Пластилинография»стр. 6-93</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>О.А. Соломенникова</b> «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством» из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия. <b>Рисование.</b></p> <p><b>Т.С. Комарова.</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. <b>Лепка.</b></p>	<p><b>Д.Н. Колдина</b> «Аппликация» стр. 62-146</p> <p><b>Г.Н. Давыдова</b> «Пластилинография» стр. 6-93</p>

	<b>Т.С. Комарова.</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» из расчета 2занятия в месяц, в год - 18 занятий. <b>Аппликация.</b>	
--	--	--

**Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» - общие задачи:**

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

<b>Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»</b>		
<b>Возраст</b>	<b>Содержание образовательной деятельности /Методические пособия</b>	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах</b>
<b>5-6 лет</b>	-	<b>Л.В. Куцакова.</b> «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий» стр. 13-53 <b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 29-34
<b>6-7 лет</b>	-	<b>Л.В. Куцакова.</b> «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий» стр. 15-75 <b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 35-39

**Раздел «Музыкальная деятельность» - общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
5-6 лет	<p>Стр.117-123</p> <p><b>Слушание</b>  <b>О.П. Радынова</b> «Песня, танец, марш» (сентябрь – стр.59-61, 54-55, ноябрь – стр.63-64)  <b>О.П. Радынова</b> «Природа и музыка» (октябрь – стр.57 – 60, 48-49, февраль – стр.77-78, 67-69)  <b>О.П. Радынова</b> «Настроение, чувства в музыке» (ноябрь – стр.89-91, март – стр.63-65, 52-54)  <b>О.П. Радынова</b> «Музыка о животных и птицах» (декабрь – стр.54-56, май – стр.37-38)  <b>О.П. Радынова</b> «Музыкальные инструменты» (январь – стр.154-156, апрель – стр.147-149)  <b>О.П. Радынова</b> «Сказка в музыке» (январь – стр.4-6)</p> <p><b>Пение</b>  <b>Э.П. Костина</b> «Я люблю музыку» ч2 в3 с64 стр. 15, 16, 28, 29, 68, 70, 72, 74, 80, 82, 86</p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b>  «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет»  <b>Э.П. Костина</b> «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» стр.107-114,119</p>
6-7 лет	<p><b>Слушание</b>  <b>О.П. Радынова</b> «Песня, танец, марш» (сентябрь – стр.119,120, октябрь – стр.81,82)  <b>О.П. Радынова</b> «Сказка в музыке» (сентябрь, октябрь – стр.62-64, 192-202, ноябрь, декабрь – стр.103 – 107)  <b>О.П. Радынова</b> «Природа и музыка» (январь, февраль – стр.140-143, март – 149-153, апрель – стр.151-153)  <b>О.П. Радынова</b> «Настроение, чувства в музыке» (март – стр.143-144)  <b>О.П. Радынова</b> «Музыкальные инструменты» (февраль – стр.181-185)  <b>О.П. Радынова</b> «Беседа о музыкальных инструментах» (январь – кассета 3 струнные инструменты)  <b>О.П. Радынова</b> «Музыка о животных и птицах» (апрель, май – стр.99-101, 114- 116)</p> <p><b>Пение</b>  <b>Э.П. Костина</b> «Я люблю музыку» ч.2</p>	<p><b>Н.Г. Кшенникова</b>  «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности»</p>

	вып.3 сб.8 стр.99-105, 3, 2, 30, 32, 36, 48 сб.7 стр.6, 10,12,16,17 <b>Е.А. Гомонова</b> «Весёлые песенки для малышей круглый год» стр.98 <b>Т.М. Орлова</b> «Учите детей петь» стр.54 <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b> <b>М. Б. Зацепина</b> «Музыкальное воспитание в детском саду» <b>М.Ю. Гоголева</b> «Логоритмика в детском саду» <b>Игра на музыкальных инструментах О.П. Радынова</b> «Музыкальные инструменты» стр.175-179	
--	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие».**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

*Физическая культура.*

**Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

<b>Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:</b>		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		
<b>Возраст</b>	<b>Содержание образовательной деятельности/Методические пособия</b>	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
<b>5-6 лет</b>	-	<b>И.М. Новикова</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 43-91 <b>О.И. Бочкарева</b> «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета»
<b>6-7 лет</b>	-	<b>И.М. Новикова</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 43-91 <b>О.И. Бочкарева</b> «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета»

**Раздел «Физическая культура» - общие задачи:**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

<p><b>Раздел «Физическая культура» Подразделы:</b>  <b>Развитие двигательных качеств</b> (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).          Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>		
<b>Возраст</b>	<b>Содержание образовательной деятельности/Методические пособия</b>	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду: старшая группа» Конспекты занятий физической культурой, из расчета 2 занятия в неделю, в год-72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю, в год -36 (на улице со*), всего – 108 занятий.</p>	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика» стр.62-86  <b>Т.Е. Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» стр. 6-84  <b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 36-72  <b>Т.Е. Харченко</b> «Спортивные праздники в детском саду» <b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр. 71-119 <b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 8-33</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа» Конспекты занятий физической культурой, из расчета 2 занятия в неделю, в год-72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю, в год -36 (на улице со*), всего – 108 занятий.</p>	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика» стр. 95-118  <b>Т.Е. Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» стр. 85-151  <b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников». стр. 36-72  <b>Т.Е. Харченко</b> «Спортивные праздники в детском саду» <b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142 <b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 33-38</p>

**Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:**

<b>Возраст</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Методы</b>
<b>6-7 лет</b>	Групповая	Программа психологических занятий для	— подвижные игры; — развивающие игры; — коммуникативные игры;



		дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	— игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций;
<b>6-7 лет</b>	Подгрупповая	«Психологическая подготовка детей к школе». Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Вахромеева М. Н. - Н. Новгород, - 2009 г. – 48 с.	Различные виды игр:  — подвижные игры; — развивающие коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры;
<b>6-7 лет</b>	Подгрупповая	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – с.96.	— психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия.
<b>6-7 лет</b>	Подгрупповая	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с.	— игры и упражнения; — рисование; — чтение и сочинение историй; — творческие задания
<b>5-7 лет</b>	Индивидуальная	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия.

		<p>познавательной сфер          средствами          песочной терапии /          авт.сост. М.          А. Федосеева. – Изд. 2-е,          испр. –          Волгоград: Учитель. –          122 с.</p>	
--	--	---	--

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **В качестве форм и методов работы с детьми используются**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	
	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		

Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Танец</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

**Целью программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной

деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим

данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее **алгоритм** позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить **на три этапа**.

**На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование **психологического базиса** для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:**

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи*: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств*;
- *усвоение лексико-грамматических категорий*, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности*.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

*Развитие саморегуляции*. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

*Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**III этап** - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения*.

*Психологическая коррекция* предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств

формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

*Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.*

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.



Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-

образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. *Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.*

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А.Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового

<p>направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li> <li>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ol> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</li> <li>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</li> <li>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li> </ol> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</li> <li>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия</li> </ol>
---	--

	<p>эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых</p>

	<p>отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p>

- 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
- 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;
- 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;
- 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;
- 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);
- 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
- 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
- 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);
- 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке;

	<p>почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</li> <li>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>9) развивать способность узнавать и называть объемные</li> </ol>

	<p>геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу</p>



	<p>движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества,</p>

величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

	<p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:</p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы</p>
--	---

	<p>вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с</p>

опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы,

	<p>спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</li> <li>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</li> <li>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</li> <li>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</li> <li>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</li> <li>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на</li> </ol>

	<p>наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения</p>

	<p>слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разьяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного</p>
--	---



	<p>речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу</p>
--	---

	<p>звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p>
--	--

	<p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p>
--	---

	<p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
--	--

<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ol>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области Художественно-эстетическое развитие**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	Развитие познавательных процессов, речи,

<p>направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</li> <li>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",</li> <li>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</li> <li>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых</li> </ol>
--	--

	<p>обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изобразительности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные</p>
--	---

	<p>изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как</p>



	<p>подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость</p>
--	--

	<p>обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводят их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

Коррекционно-развивающая направленность работы в области Физическое развитие обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

**Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:**

*коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

*коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной

регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p>

	<p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p>
--	---

	<p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с</p>

	<p>движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук:</p>

	<p>сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем</p>
--	---

	<p>в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p>



	<p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Культурная практика</b>	<b>Содержание детской деятельности</b>
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры:

	сюжетно-ролевой, режиссерской, игры-драматизации, конструктивных игр.
«Круги общения», «Минутки общения». Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Данная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Исследовательская лаборатория	Организация деятельности по исследованию предметов и объектов окружающего мира, установление связей и зависимостей
Мини - музей группы (детское коллекционирование)	Организация деятельности по детскому коллекционированию. Польза от таких занятий неоспорима - собирая коллекцию, дети Занимаются познавательной-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорт через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания). Минутки радости

	(смехотерапия), минутки общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), минутки здоровья (здоровьесберегающие техники).
Минутки здоровья	Повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.

### Особенности организации разных видов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Вид детской деятельности	Основное содержание деятельности	Методы и приемы
Двигательная	Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
Игровая	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Может выступать как форма организации непрерывной образовательной деятельности и как компонент образовательной деятельности в режимных моментах	Дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры. Игры-путешествия. Игровые проблемные ситуации. Игры-инсценировки. Игры-этюды. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Театрализованных игры. Игры-драматизации.
Изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и развитием способности художественного восприятия произведений искусства.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Конструктивная деятельность	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструкторское бюро. Работа со схемами, Моделями.

		Строительные игры. Моделирование.
Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.	Составление, отгадывание загадок. Словесно - дидактические игры. Рассказы. Круги общения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формирование позитивных установок к различным видам труда; Развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширить диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно исследовательская	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а также воспитателями в режимных процессах	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или	Чтение Обсуждение Разучивание

	рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	
--	--	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

### *Методы поддержки детской инициативы в зависимости от возрастных особенностей детей*

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители (законные представители) ребенка являются участниками образовательного процесса. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы организации психолого-педагогической помощи семье (сроки, ответственные)</b>	<b>Задачи</b>
<b>1. Коллективные формы взаимодействия</b>		

1.1.	<b>Общие родительские собрания</b> (проводятся администрацией Учреждения 2 раза в год, в начале, в конце учебного года).	Информирование и обсуждение с родителей (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.
1.2.	<b>Групповые родительские собрания.</b>  Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
1.3.	<b>День открытых дверей</b> проводится администрацией Учреждения в октябре и в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение в следующем учебном году).	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
1.4.	<b>Тематические занятия «Родительской гостиной»</b> (работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия проводятся специалистами Организации один раз в квартал). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; круглые столы и др.	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
1.5.	<b>Проведение детских праздников и досугов</b> (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<b>2. Индивидуальные формы работы</b>		

2.1.	<p><b>Анкетирование и опросы</b> (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.</p>
2.2.	<p><b>Беседы и консультации специалистов</b> (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</p>
2.3.	<p><b>Индивидуальные консультации психолога</b> (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)).</p>	<p>Оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.</p>
2.4.	<p><b>Родительский час.</b> Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с графиком работы специалистов</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p>
<p><b>3. Формы наглядного информационного обеспечения:</b></p>		



3.1.	<p><b>Информационные стенды и тематические выставки.</b> Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы - Информация о графиках работы администрации и специалистов.</p>
3.2.	<p><b>Выставки детских работ.</b> Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p>	<p>Онакопление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся. Привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>
3.3.	<p><b>Открытые занятия специалистов и воспитателей.</b> Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.</p>	<p>- Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся. - Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.</p>
<p><b>4. Социально-педагогический блок</b></p>		
4.1.	<p><b>Совместные и семейные проекты различной направленности.</b> Создание совместных детско-родительских проектов</p>	<p>Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>
4.2.	<p><b>Опосредованное интернет-общение</b> Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):</p>	<p>Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы</p>

## **2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.**

### **I. Целевой раздел.**

Рабочая программа воспитания Детский сад в МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» (Далее МДОУ «Светлячок») реализующий адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (ФАОП ДО п. 49.1.3.)

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

#### **Цель деятельности ДОО:**

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность МДОУ «Светлячок» направлена на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

- Создание условий развития детей в соответствии с их возвратными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучение и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В Учреждения образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями и дополнениями с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности входе режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, а так же в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение уделяет особое внимание социокультурному развитию детей на основе включения всех участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитывающая среда в Учреждении содержит единое информационное, социокультурное пространство, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. Развивающая предметно-пространственная среда построена на пяти образовательных областях и соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В холле имеются центры: музей гражданско-патриотической направленности, центр безопасности дорожного движения, центр интеллектуальных и спортивных настольных игр.

**Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:** стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего

детского сада событийные мероприятия в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1.), памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Общности Учреждения:

• Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к

заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

**Профессионально-родительская общность** включает в себя проведение родительских собраний, тематических встреч, бесед, гостиных и т.д. Учреждение способствует формированию ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и проведении различных совместных мероприятий: тематических праздников, социальных и экологических акций, проектов, спортивных соревнований и т.д. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

**Детско-взрослая общность** включает в себя организацию и проведение совместных групповых мероприятий, межгрупповых мероприятий, совместных праздников в Учреждении и т.д.

**Детская общность** включает в себя организацию разнообразных форм работы с детьми: тематические развлечения, праздники, спортивные соревнования, квесты, экскурсии по территории детского сада, а также детские сообщества разной направленности: «Эколята – дошколята», «Юные инспекторы дорожного движения», «Волонтеры».

**Детская общность** включает в себя межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей страны и своего родного края являются музей гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Конструирование воспитательной среды в Учреждении строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

#### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный,наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлением;
- познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлением;
- речевое развитие с социальным и этико-эстетическим направлением;
- художественно-эстетическое развитие соотносится с этико-эстетическим направлением;
- физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлением.

Направления воспитания/ценност	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
--------------------------------	-------------------	-----------------------------------

и		
Патриотическое	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
Социальное	<p>- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения,сравнения, проведенияопытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятияребенка познавательныхфильмов, чтения ипросмотра книг;</li> <li>-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</li> <li>- организация насыщенной структурированной образовательной среды,включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное (безопасность жизнедеятельности культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, здоровый образ жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации</li> </ul>



	<p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Формирование у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p>	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоты чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в</p>

		игру.
Трудовое	<p>- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность</p> <p>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
Этико-эстетическое культура	<p>- формирование культуры общения поведения, этических представлений;</p> <p>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>- воспитание любви к</p>	<p>- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении</p>

	<p>прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</li> <li>- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	<p>вести себя в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>
<p>Этико-эстетическое красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия</li> <li>- художественного слова на русском и родном языке;</li> </ul>

		- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания
--	--	---

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

иницирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МДОУ «Светлячок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений,

способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, педагогов-наставников, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения, а также много лет существует на базе ДОО музей русского быта. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитанники ДОО являются участниками Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» является участником региональной проектной исследовательской лаборатории на тему: «Развивающая образовательная среда как фактор повышения качества дошкольного образования». Координатором является региональная служба поддержки развития научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях региона ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках деятельности сети проектно-исследовательских лабораторий, осуществляющих апробацию результатов исследовательской работы педагогических коллективов и внедрение научных разработок в образовательный процесс. Цель нашей работы: организация исследовательской деятельности педагогов и воспитанников в рамках выбранной проблематики, соответствующей приоритетным направлениям развития

регионального образования, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, помощи педагогам ДОО. В настоящее время воспитанники и педагоги ДОО активно участвуют в конкурсах различной направленности и разного уровня: Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО:

- Федеральные: Международная Акция «Читаем детям о войне», Международный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»; Всероссийский конкурс чтецов Фонда «Подари добро детям»; «Мы о войне стихами говорим»; Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»; Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята».

- Региональный образовательный проект «Культурный дневник дошкольника»; «Здоровая нация – процветание России»; «Дорожный калейдоскоп», «Сбережем энергию – сбережем планету».

Муниципальные: Спартакиада в рамках ВФСК «ГТО» «Всегда готов»; неделе безопасности дорожного движения; акции «День людей элегантного возраста, посвященного Дню пожилого человека; спортивное соревнование «Наши олимпийцы»; конкурсе «Я люблю Светлый», посвященный Дню народного единства; акции «Мой выбор – здоровье»; зимний фестиваль «ГТО в детский сад»; муниципальный конкурс «Наши звездочки» среди воспитанников ДОО; муниципальный смотр строя и песни; акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; летний фестиваль «ГТО в детский сад»; мероприятия, посвященные Дню семьи; велосоревнования, посвященные Дню защиты детей; муниципальный творческий конкурс, посвященный Дню городка.

МДОУ «Светлячок» планирует участвовать в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального и т.д. значения.

#### **Ключевые элементы уклада ОО**

**Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования** - главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители музея, спортивной и музыкальной школ и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**Экологическая, патриотические акция** – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых на муниципальном и региональном уровнях.

МДОУ «Светлячок» является учреждением, функционирующим в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, повышение качества образовательных услуг; обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

#### **Социальные партнеры ДОО:**

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.А. Коновалова" городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 им. В.Н. Щеголева городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области"
3. МУ ДО "Детская школа искусств" ГО ЗАТО Светлый Саратовской области
4. МУ ДО "Дом детского творчества ГО ЗАТО Светлый Саратовской области"
5. МУ ДО "ДЮСШ ГО ЗАТО Светлый Саратовской области"
6. Муниципальное учреждение культуры "Дом культуры городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области"

Учреждение является конкурентно способным, имеет индивидуальный облик, созданный усилиями педагогического коллектива, который строит свою профессиональную деятельность в формате коллаборации, действует в унисон до достижения поставленной единой цели.

Педагогический коллектив применяет в системе воспитательно-образовательного процесса современные технологии обучения и воспитания, такие как: здоровьесберегающие технологии, технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста, технологию личностно-ориентированная технология.

Специалисты Учреждения в рамках консультационного центра, оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям детей с ОВЗ, в зависимости от их потребностей и рекомендаций индивидуальных программ, выстраивают индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

##### **Групповые формы работы:**

Совет родителей МДОУ «Светлячок», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

родительская гостиная, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: месенджеры, родительские форумы на интернет-площадках Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по



физической культуре).

#### **Индивидуальные формы работы:**

тематические консультации, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	2 раза в год
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листовки	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт МДОУ «Светлячок»	По мере обновления информации
Непрерывное образование взрослых	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и детей	Совместные праздники в соответствии с Укладом Учреждения и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1)	В соответствии с годовым планом
	Музыкальные и физкультурные развлечения	
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	

	Семейные фотоколлажи	
	Совместные акции	
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды	

### **Раздел III. Организационный**

#### **1.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 7. Оценка результатов освоения Рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседних групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Праздники и события в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

#### **Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения.**

№ п\п	Наименование воспитательного события
<b>Утренний отрезок времени</b>	
1.	<p>Утренний круг;  традиции группы;  беседы по интересам, вопросам детей.  наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);  беседы и разговоры с детьми по их интересам;  рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
<b>Прогулка</b>	
2.	<p>наблюдения, беседы, совместное конструирование, спортивные игры;  подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  экспериментирование с объектами неживой природы;  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p>

	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.
<b>Вторая половина дня</b>	
3.	создание творческих детско-педагогических проектов; чтение художественной литературы, показ театров; развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Детей с ЗПР организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Примерный перечень образовательных ситуаций, который корректируется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями и потребностями детей и семьи. Образовательные ситуации планируются в календарно- тематическом планировании педагогов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков при садовой территории (например, высадке культурных растений); - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (В Условиях Учреждения реализуется работа в лаборатории «Почемучка», дети включаются в данную технологию).

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей, задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

**В условиях группы, кабинета специалиста:**

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. (В групповом помещении созданы условия для социализации детей, общения и совместной деятельности).

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде (в группе создан центр экспериментирования, трудового воспитания, созданы картотеки профессий, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: пожарный, моряк, слесарь, полицейский, повар, почтальон).

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (в группе создан центр Познания и коммуникации, включающий интерактивные альбомы «Моя Родина-Россия» и др.)

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (создан центр физической культуры).

Вся среда в Учреждении гармонична и эстетически привлекательна.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации Рабочей программы воспитания:

укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

#### **Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Наименование должности	Функционал
Заведующий ДОО	<p>Осуществление руководства дошкольным образовательным учреждением в соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом.</p> <p>Обеспечение системной воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной деятельности дошкольного</p>

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Формирование контингента детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования.</p> <p>Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в детском саду.</p> <p>Осуществление разработки, утверждения и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка совместно с общим собранием трудового коллектива ДОУ и общественными организациями.</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания и образования.</p>
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль качества образовательного процесса.</p> <p>Занимается координацией взаимодействия между представителями педагогической науки и практики.</p> <p>Оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</p> <p>Принимает участие в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их профессиональной квалификации и мастерства.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей, либо лиц,</p>



	<p>их заменяющих.</p> <p>Занимается организацией воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы.</p> <p>Осуществляет контроль учебной нагрузки воспитанников.</p> <p>Составляет план образовательной, а также других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.</p> <p>Оказывает необходимую помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>Контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОУ в связи с требованиями ФГОС ДО.</p>
Учитель-логопед	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ.</p> <p>Планирует и проводит логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия, а также коррекционные занятия с детьми с ОВЗ.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Планирует и проводит индивидуальные занятия, а также коррекционные занятия с детьми с ОВЗ, инвалидами.</p> <p>Способствует формированию и развитию у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.</p>
Музыкальный руководитель	<p>В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, является образцом выполнения этических и педагогических норм;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (музыкальной, танцевальной, игровой, театрализованной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни</li> </ul>

	<p>дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка;</li> <li>- совершенствование жизнедеятельности группы воспитанников детского сада в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников, соблюдение прав и свободы детей;</li> <li>- обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- с уважением и заботой относится к каждому ребенку в ДОУ, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.</li> </ul>
Воспитатель	<p>В рамках трудовой функции по воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирует поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии с воспитанниками, так и на прогулке;</li> <li>- устанавливает воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- вырабатывает четкие правила поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка ДОУ;</li> <li>- занимается проектированием и реализацией воспитательных программ с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов;</li> <li>- осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирует и организует повседневную жизнь детей.</li> <li>- Помогает детям адаптироваться в социальном, психологическом, трудовом и других аспектах.</li> <li>- Вместе с медицинским персоналом и под руководством воспитателя действует в направлении укрепления здоровья детей.</li> <li>- Совместно с воспитателем проводит развивающие мероприятия.</li> <li>- Следит за тем, чтобы дети придерживались дневного</li> </ul>

	<p>распорядка, установленного в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогает детям в вопросах самообслуживания, прививает им гигиенические и другие навыки.</li> <li>- При командной работе с воспитателем корректирует и проводит профилактику вредных привычек у детей.</li> <li>- Находится во взаимодействии с родителями (опекунами) детей.</li> </ul>
--	---

ДОО постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДО построено на основании п. 29.4.2. ФОП ДО.

Для реализации Программы воспитания ДООУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании п. 29.4.2. ФОП ДО.

Для реализации Программы воспитания ДООУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

С локальными нормативными актами МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» можно знакомиться на официальном сайте на странице «Документы»

<https://детсад4солнышко.рф>.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки. Внесение изменений в локальные нормативные акты в связи с РПВ не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. и Маханевой М.Д.*

*Младшие, средние группы используют данную парциальную программу как часть занятия или занятие в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.*

*Старшие и подготовительные к школе группы. Основная форма реализации данной программы - совместная деятельность в режиме дня.*

### **Содержание образования по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание психолога - педагогической работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</li> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</i></li> <li>- <i>Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</i></li> <li>- <i>Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</i></li> <li>- <i>Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.).</i></li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</i></li> <li>- <i>Способствовать развитию любознательности.</i></li> <li>- <i>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</i></li> <li>- <i>Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</i></li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</i></li> <li>- <i>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки.музыка, пляски</i></li> <li>- <i>Знать и различать народное искусство, промыслы.</i></li> <li>- <i>Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</i></li> <li>- <i>Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</i></li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i></li> <li>- <i>Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</i></li> <li>- <i>Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</i></li> </ul>

**Формы работы по образовательным областям**

<i>Образовательные области</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игровые беседы с элементами движений</i></li> <li>- <i>игра</i></li> <li>- <i>интегративная деятельность</i></li> <li>- <i>ситуативный разговор</i></li> <li>- <i>проблемная ситуация</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игра</i></li> <li>- <i>беседа</i></li> <li>- <i>рассказ</i></li> <li>- <i>рассматривание</i></li> <li>- <i>интегративная деятельность</i></li> <li>- <i>физкультурные досуги</i></li> <li>- <i>спортивные состязания</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– проблемная ситуация</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение</li> <li>– индивидуальная игра</li> <li>– совместная с воспитателем игра</li> <li>– совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>– чтение</li> <li>– беседа</li> <li>– наблюдение</li> <li>– рассматривание</li> <li>– праздник</li> <li>– поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная игра</li> <li>– совместная с воспитателем игра</li> <li>– совместная со сверстниками игра</li> <li>– чтение</li> <li>– беседа</li> <li>– наблюдение</li> <li>– педагогическая ситуация</li> <li>– экскурсия</li> <li>– ситуация морального выбора</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– праздник</li> <li>– рассматривание</li> <li>– просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– поручение и задание</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание</li> <li>– игровая ситуация</li> <li>– дидактическая игра</li> <li>– ситуация общения</li> <li>– беседа</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– хороводные игры с пением</li> <li>– игра- драматизация</li> <li>– чтение</li> <li>– обсуждение</li> <li>– рассказ</li> <li>– игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение</li> <li>– беседа</li> <li>– рассматривание</li> <li>– решение проблемных ситуаций</li> <li>– игра</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– создание коллекций</li> <li>– интегративная деятельность</li> <li>– обсуждение</li> <li>– рассказ</li> <li>– инсценирование</li> <li>– ситуативный разговор с детьми</li> <li>– сочинение загадок</li> <li>– проблемная ситуация</li> <li>– использование различных видов театра</li> </ul>
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коллекций</li> </ul>

<i>развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдение</i></li> <li>– <i>игра-экспериментирование</i></li> <li>– <i>исследовательская деятельность</i></li> <li>– <i>развивающая игра</i></li> <li>– <i>ситуативный разговор</i></li> <li>– <i>рассказ</i></li> <li>– <i>интегративная деятельность</i></li> <li>– <i>беседа</i></li> <li>– <i>проблемная ситуация</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проектная деятельность</i></li> <li>– <i>исследовательская деятельность</i></li> <li>– <i>экспериментирование</i></li> <li>– <i>развивающая игра</i></li> <li>– <i>наблюдение</i></li> <li>– <i>проблемная ситуация</i></li> <li>– <i>рассказ</i></li> <li>– <i>беседа</i></li> <li>– <i>интегративная деятельность</i></li> <li>– <i>экскурсия</i></li> <li>– <i>коллекционирование</i></li> <li>– <i>моделирование</i></li> <li>– <i>игры с правилами</i></li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>рассматривание эстетически привлекательных предметов</i></li> <li>– <i>игра</i></li> <li>– <i>организация выставок</i></li> <li>– <i>изготовление украшений</i></li> <li>– <i>слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</i></li> <li>– <i>экспериментирование со звуками и материалами</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</i></li> <li>– <i>создание макетов, коллекций и их оформление</i></li> <li>– <i>рассматривание эстетически привлекательных предметов</i></li> <li>– <i>игра</i></li> <li>– <i>организация выставок</i></li> <li>– <i>слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</i></li> <li>– <i>музыкально-дидактическая игра</i></li> <li>– <i>интегративная деятельность</i></li> <li>– <i>совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</i></li> <li>– <i>музыкальное упражнение</i></li> <li>– <i>попевка, распевка</i></li> <li>– <i>танец</i></li> <li>– <i>творческое задание</i></li> <li>– <i>концерт-импровизация</i></li> <li>– <i>музыкальная сюжетная игра</i></li> </ul>

*Чтобы наши воспитанники непосредственно соприкоснулись с прошлым, в нашем дошкольном учреждении созданы: музейная комната русского быта «Исток» (здание 1),*

*историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3), мини-музеи в группах (здание 2). Атмосфера избы позволяет дошкольникам без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость, воспитывать в себе доброту, отзывчивость, честность, справедливость, любовь к Родине, традициям народа, гордость за его достижения. В музее проводятся тематические занятия и экскурсии по подгруппам для всех воспитанников детского сада, а также их родителей и гостей ДОУ. Весь материал детям преподносится в игровой форме. Это позволяет разнообразить занятия, сделать их более яркими и, как следствие, более запоминающимися.*

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Основные условия реализации Программы воспитания в Организации:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **IV. Организационный раздел Программы.**

##### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются (ФАОП ДО для ЗПР п.51.5.)

**Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:**

Расписание и содержание занятий с обучающимися.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПин, утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Режим дня в ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». Организация образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МДОУ «Светлячок» и осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОО на учебный год.

##### **Структура образовательной деятельности**

1. Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом, речевом, интеллектуальном,



эмоциональном, коммуникативном, личностном, волевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем - дефектологом, учителем – логопедом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов- специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ПМПК.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Помещения Учреждения для проведения коррекционной работы Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам соответствует правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО, письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»). В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать и гарантировать: (ФАОП ДО п.52.1. 52.2.52.3.).

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и

укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование:

- инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

В групповом помещении представлены 12 центров:

Центры группового помещения	Интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр игры,	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Центр конструирования	Содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации

	<p>конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое</p>

	развитие".
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Подобная организация пространства коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Содержание центров представлено в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»):

для детей 5-6 лет (раздел 3, стр. 90-105);

для детей 6-7 лет (раздел 3, стр. 105-121); компоненты РППС кабинетов специалистов:

учителя-логопеда (раздел 3, стр. 121-125;

педагога-психолога (раздел 3, стр.125-129);

учителя – дефектолога (раздел 3, стр. 129-135).

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.
Физкультурный зал	Для физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивных праздников и развлечений
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала.

Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи и оказание консультативной помощи родителям
Кабинет учителя-дефектолога	Для коррекционной работы по развитию умственных способностей детей, оказания своевременной помощи родителям
Кабинет педагога-психолога	Для коррекционной работы по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников

У каждого специалиста, включая воспитателей, имеется перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в котором проводится организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

#### **4.3. Кадровые условия:**

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами:

- Воспитатель.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Учитель – дефектолог.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги в соответствии с нормативно- правовыми требованиями (ФАОП ДО п.53.1.) проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

#### **4.4. Финансовые условия (ФАОП ДО п. 53.2).**

#### **4.5. Описание материально- технического обеспечения Программы**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>		
№ п/п	Наименование учебного издания	Количество
1	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержка из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.	1

2	<b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Старшая группа. ФГОС ДО. Учитель, 2017	1
3	<b>Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова</b> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением). Издательство: Просвещение, 2017	1
4	<b>А.Н. Веракса</b> Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
5	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 80 с.	1
6	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
7	<b>Н.Р. Губанова</b> Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
8	<b>Н.В. Краснощёкова</b> Сюжетно – ролевые игры. Ростов – на – Дону, 2008	1
9	<b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> Мы живем в России. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
10	<b>В.К. Польшова</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	1
11	<b>Т.Ф. Саулина</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	1
12	<b>Л.В. Куцакова</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
13.	<b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 330с	1
14.	<b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь - февраль. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 367с	1
15.	<b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.</b> Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март - май. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 367с	1
16.	<b>И.М. Новикова</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
17.	<b>О.И. Бочкарёва</b> Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
18.	<b>Л.И. Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с	1
19.	<b>Л.И. Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с	1
20.	<b>Л.И. Пензулаева</b> Оздоровительная гимнастика.	1
21.	<b>М.М. Борисова</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения.	1

22.	<b>Э.Я. Степаненкова</b> Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011	1
23.	<b>Т.Е. Харченко</b> Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -160с	1
24.	<b>Т.Е. Харченко</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников.	1
25.	<b>Т.Е. Харченко</b> Спортивные праздники в детском саду.	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
26	<b>О.А. Соломенникова</b> Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
27	<b>И.А. Пономарева, В.А. Позина</b> Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2011	1
28	<b>Н.А. Арапова-Пискарева</b> Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
29	<b>И.А. Пономарева, В.А. Позина</b> Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа). М.: Мозаика-Синтез, 2011	1
30	<b>А.Е. Чистякова</b> Экспериментальная деятельность, М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
31	<b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	1
32	<b>Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.</b> Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
33	<b>Дыбина О.В.</b> Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. <b>Дыбина О.В.</b> Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
34	<b>Дыбина О.В.</b> Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
35	<b>Дыбина О.В.</b> Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
36	<b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
37	<b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	
38	<b>Соломенникова О.А.</b> Экологическое воспитание в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005	
39	<b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	
40	<b>Веракса Н.Е., Галимова О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	
41	<b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	

42	<b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) ).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	
43	<b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>		
44	<b>Л.В. Куцакова</b> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. Т перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 240с (Программы ДОУ)	1
45	<b>Л.В. Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 - 48с	1
46	<b>Л.В. Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 - 48с	1
47	<b>Т.С. Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 128с.: цв. вкл.	1
48	<b>Т.С. Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112с 6 цв. ил.	1
49	<b>Д.Н. Колдина</b> Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
50	<b>О.А. Соломенникова</b> Радость творчества. Ознакомление с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
51	<b>Г.Н. Давыдова.</b> Пластилинография. М.: 2008	1
52	<b>А.В. Щекин</b> Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
53	<b>З.Я. Роот</b> Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2004	1
54	<b>М.Б. Зацепина</b> Музыкальное воспитание в детском саду для детей от 2до 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 (старшая, подготовительная группы).	1
55	<b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
56	<b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
57	<b>А.И. Максаков</b> Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
58	<b>А.И. Максаков</b> Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
59	<b>Н.С. Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез	1
60	<b>О.С. Ушакова</b> Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. М.: 2010	1
61	<b>О.С. Ушакова</b> Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013 - 288с	1
62	<b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</b>	1



63	<b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</b>	1
64	<b>Лебедева Л.В., И.В. Козина</b> Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014 - 144с.	1
<b>Специальные методики</b>		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
1.	<b>Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева</b> Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР.	1
2.	<b>К.Е. Бухарина</b> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	1
3.	<b>Л.Г. Селихова</b> Ознакомление с природой и развитие речи Интегрированные занятия для занятий с детьми с ЗПР.	1
4.	<b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1
5.	<b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1
6.	<b>И.Д. Коненкова</b> Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 80с	1
7.	<b>И.Д. Коненкова</b> «Логопедическое обследование ребенка с ЗПР»	1
8.	<b>Н.А. Кнушевицкая</b> Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», «Дикие животные», «Грибы», «Космос». М., 2011	1
9.	<b>Т.С. Овчинников</b> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятия в детском саду. С.-Пб.: КРО, 2088	1
10.	<b>О.С. Гомзяк</b> Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе. М., 2007	1
11.	<b>З.Е. Агранович</b> Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. С.-Пб, 2005	1
12.	<b>З.Е. Агранович</b> Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. С.-Пб, 2005	1
13.	<b>О.Ю. Филимонова</b> Развитие словаря дошкольников в играх. С.-Пб, 2007	1
14.	<b>Н.М. Миронова</b> Развитие фонематического восприятия у детей старшей логопедической группы. М.: 2009	1
15.	<b>Н.М. Миронова</b> Развитие фонематического восприятия у детей подготовительной логопедической группы. М.: 2009	1
16.	<b>Ю.А. Фадеева</b> Библиотека логопеда. Игры с прищепками: творим и говорим. М.: 2011	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
17.	<b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b> ФЭМП, М.: КРО, 2009	1
18.	<b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b> Ознакомление с окружающим миром. М.: КРО, 2011	1
19.	<b>У.В. Ульяновская</b> Дети с задержкой психического развития. Н.Н.:	1

20.	<b>С.Г. Шевченко</b> Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: «Школьная пресса», 2004	1
21.	Материал для обследования психических процессов (внимания, памяти);	Набор
22.	Материал для обследования мыслительных операций;	Набор
23.	Материалы по обследованию восприятия: форма, цвет, величина, временные представления, ориентировка в пространстве.	Набор
24.	Материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости.	Набор

### Перечень средств обучения и воспитания

#### Для детей 5-6 лет:

##### *Развитие общения и игровой деятельности*

- набор игровой мебели;
- набор чайной и столовой посуды;
- куклы среднего и крупного размера;
- машины среднего и маленького размера;
- Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк».
- транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
- предметы – заместители;
- игрушки для обыгрывания;
- двухсторонняя ширма;

##### *Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.*

- демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»;
- панно «Мое настроение»;
- настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»;
- кровать для кукол;
- коляска для кукол среднего размера;
- уголок эмоциональной разгрузки.

##### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.*

- набор кукол «Семья»
- альбом «Моя семья»
- фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»;
- набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»;
- набор изображений государственных символов России
- альбом «Президент»

##### *Специальные средства игры на изучение эмоций и мимики;*

- кубики с изображениями эмоций;
- игрушки со светом, звуком;
- иллюстрированные правила поведения в группе;
- иллюстрированные правила совместной игры;
- игрушки – забавы;
- музыкальные инструменты;
- «сухой дождь»;
- подушки, игрушки - «антистресс».

#### Для детей 6-7 лет

##### *Развитие общения и игровой деятельности*

- набор игровой мебели;
- кукольный домик с мебелью;
- кровать для кукол;
- коляска для кукол среднего размера;
- кукольное постельное белье;
- полифункциональная ширма;
- набор чайной и столовой посуды; куклы среднего и крупного размера;
- машины среднего и маленького размера;
- Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк», «Школа».
- транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
- предметы – заместители;
- игрушки для обыгрывания;
- двухсторонняя ширма;
- иллюстрации о школе;
- макет школы.
- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Мастерская», «Больница»;
- тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны».

*Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающимися и педагогическими работниками.*

- уголок эмоциональной разгрузки;
- альбомы «Наши эмоции»;
- иллюстрированные правила поведения в группе;
- иллюстрированные правила совместной игры;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.*

- фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»;
- фотоальбом детских фотографий;
- набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»;
- набор изображений государственных символов России.
- глобус.
- флаг, герб РФ.
- Альбом «Президент»
- дидактические игры;
- тематические альбомы;
- глобус;
- карта города, района;

*Специальные средства*

- кубики с изображениями эмоций; - игры на изучение эмоций и мимики;
- игрушки со светом, звуком;
- музыкальные инструменты;
- «сухой дождь»;
- подушки, игрушки - «антистресс».

**Для детей 5-6 лет**

*Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»*

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для организации дежурства;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- паспорта растений уголка природы;

- алгоритм «Ухаживаем за растениями»;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- схемы изготовления поделок из природного и бросового материала.

#### **Для детей 6-7 лет**

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

- оборудование для организации дежурства;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- паспорта растений уголка природы;
- алгоритм «Ухаживаем за растениями»;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- схемы изготовления поделок из природного и бросового материала.
- альбом «профессии в детском саду»
- альбом «Труд людей и его результат».

#### **Для детей 5-6 лет**

*Формирование навыков безопасного поведения*

- макет дороги с пешеходным переходом;
- макеты домов;
- игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный);
- светофор и набор дорожных знаков;
- игровой маркер «Парковка»;
- железная дорога;
- дидактические игры по ПДД;
- демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности;
- жилетки – машинки с аппликациями;
- подборка книг по ПДД, энциклопедии;
- различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника);
- кукольный дом с мебелью;
- куклы большие и средние, пупсы;
- атрибуты для игр «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»;
- набор персонажей для плоскостного театра;
- набор инструментов для автосервиса;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.

#### **Для детей 6-7 лет**

- макет дороги с пешеходным переходом;
- макеты домов;
- игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный);
- светофор и набор дорожных знаков;
- игровой маркер «Парковка»;
- железная дорога;
- дидактические игры по ПДД;
- демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности;
- фуражки, жезл;

- подборка книг по пожарной безопасности, ПДД, энциклопедии;
- различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника);
- кукольный дом с мебелью;
- куклы Барби и средние, пупсы;
- атрибуты для игр «Сбербанк», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»;
- набор персонажей для плоскостного театра;
- набор инструментов для автосервиса;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.

#### **Для детей 5-6 лет**

##### *Сенсорное развитие*

- сортер: цвет, форма, величина.
- Дидактические игры
- сортировщики различных видов;
- игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;
- настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;
- наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;
- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой.

##### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности Мини лаборатория экспериментальной деятельности:*

- емкости различной формы и объема, формочки, совочки, ведёрки, леечки, лодочки из разных материалов (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки из разных материалов, песок, вода, лупа, сыпучие крупы;
- воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки;
- песочные часы, безмен; - микроскоп;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- иллюстрации и картинки объектов природы;
- набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями;
- глобус;
- тематические кубики, пазлы, составные картинки.

##### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*

#### **кабинет учителя – дефектолога:**

- индивидуальный раздаточный материал;
- дидактические игры на ознакомление с окружающим миром;
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые».

##### *Формирование элементарных математических представлений Специальные средства:*

#### **кабинет учителя – дефектолога:**

- индивидуальный раздаточный материал:
- геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, счётные палочки;
- картины по ориентировке в пространстве и времени;
- счёты;
- касса цифр;

- мелкие объёмные игрушки;
  - палочки Кьюизенера;
  - блоки Дьенеша;
  - игра «Сложи узор»;
  - «Танграмм»;
  - дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство,
- время;

- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- кубики разного размера;
- пазлы;
- игры – бродилки;
- шнуровки;
- рамки - вкладыши, сортеры;
- рукотворные дидактические игры и пособия.

*Формирование элементарных математических представлений*

- блоки Дьенеша;
  - палочки Кьюизенера;
  - мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки;
  - рамки с вкладышами;
  - шашки;
  - счеты;
  - счетные палочки;
  - песочные часы;
  - предметно-схематические модели.
  - дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство,
- время;

- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- игра «Сложи узор»;
- «Танграмм»;
- сортер: цвет, форма, величина.

**Для детей 6-7 лет**

*Сенсорное развитие*

- сортер: цвет, форма, величина.
- Дидактические игры
- сортировщики различных видов;
- игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;
- настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;
- наборы объёмных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;
- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности Мини лаборатория экспериментальной деятельности:*

- песок, вода, емкости различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки (из разных материалов);
- воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки;

- сыпучие крупы;
- лупа;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- глобус;
- рамки с вкладышами, составные картинки, - тематические кубики и пазлы.

*Формирование элементарных математических представлений* **Специальные средства кабинета учителя – дефектолога:**

- индивидуальный раздаточный материал: геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, счётные палочки;
- картины по ориентировке в пространстве и времени;
- счёты;
- касса цифры;
- мелкие объёмные игрушки;
- лабиринты;
- часы;
- палочки Кьюизенера;
- блоки Дьенеша;
- игра «Сложи узор»;
- «Танграмм»;
- дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время;
- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- кубики разного размера;
- пазлы;
- игры – бродилки;
- рамки - вкладыши, сортеры;
- рукотворные дидактические игры и пособия.

*Формирование элементарных математических представлений*

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- счёты;
- счётные палочки;
- мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки;
- счётный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- шашки, шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения;
- трафареты, линейки;
- графические модели (светового дня, термометра, часов, перехода цвета)
- песочные часы;
- безмен;
- дидактические игры;
- лупа;
- календари недели, месяца, года;
- альбом с иллюстрациями «Времена года»

- план – схемы (группы, детского сада, безопасный маршрут дом – детский сад-дом)

- игры на развитие внимания

### **Для детей 6-7 лет**

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Специальные средства*

#### **кабинет учителя – дефектолога:**

- индивидуальный раздаточный материал;
- дидактические игры на ознакомление с окружающим миром;
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Хлеб».

#### **В группе**

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*

- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека».

Альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»;

- дидактические игры;
- тематические альбомы;
- глобус;
- карта города, района;

*Для ознакомления с миром природы:*

- комнатные растения;
- паспорта растений;
- календарь природы, погоды;
- экологические макеты (лес, поле, луг, водоем);
- макеты климатических зон России;
- графические модели (светового дня, термометра, живого организма; размножения растений, обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья;
- дидактические игры экологической направленности;
- тематические альбомы «Времена года» «Животные», «Растения», «Рыбы», и другие;

Иллюстрации «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды»;

- демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно- климатические зоны Земли»;

- наборы тематических предметных карточек;
- энциклопедия животного и растительного мира;
- гербарий;
- набор картинок «Космос»;
- оборудование для устройства «Огород на окне».

#### **Специальные средства:**

##### **кабинет учителя - логопеда**

- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам;
- сюжетные картинки;



- схемы для составления рассказов;
- дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи, обучению грамоте, лото;
- игры и игрушки на развитие мелкой моторики;
- пальчиковые бассейны с разным наполнением;
- картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики;
- игрушки разных размеров;
- кукольные театры;
- набор букв;
- логопедическая лесенка;
  
- логопедические кубики;
- рукотворные дидактические игры и пособия.
- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;

#### **В группе**

- дидактические игры по развитию речи;
- альбомы предметных и сюжетных картинок;
- игры и пособия на развитие речевого дыхания;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
- сюжетные тематические иллюстрации

#### **Для детей 5-6 лет**

##### *Произносительная сторона речи*

- дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте;
- касса букв.
- лото «Буквы»;
- наборы букв;
- магнитная азбука.

#### **Для детей 6-7 лет Специальные средства**

##### **кабинет учителя – логопеда:**

- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;
- разрезная азбука;
- дидактические игры «Лото из букв, слогов, стихов, загадок», «Прочитай по первым буквам»;
- кубики «Мякиши - твердыши»;
- касса букв и слогов;
- магнитная азбука;
- демонстрационный материал;
- пособия «Слог», «Ударение», «Учись читать, писать...», «Умный кубики + тренажер для письма».
- лото «Буквы»;
- азбука (несколько видов);
- игровые занимательные задания.

#### **В группе для детей 5-6 лет**

книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии;

- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература.

### **В группе для детей 6-7 лет**

книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы;

- сезонная литература;
- «Книжка в больницу».

### **В группе для детей 5-6 лет**

*Приобщение к изобразительному искусству. Развитие детского творчества.*

- набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства;
- альбомы с образцами архитектуры;
- народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства;
- произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет.
- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.

### **В группе для детей 5-6 лет (по количеству детей).**

*Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).*

Развитие детского творчества.

- цветные карандаши;
- цветные ручки
- простые (графитные) карандаши
- восковые мелки;
- цветной мел;
- гуашевые краски;
- акварельные краски;
- кисти;
- непроливайки;
- фломастеры;
- клей;
- пластилин, глина;
- доска для лепки;
- стеки;
- цветная и белая бумага;
- картон;
- кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки;
- природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.);
- ножницы;
- поролоновые губки;
- тычки;
- книжки – раскраски;
- парафиновые свечи;
- мольберт;
- портреты художников;
- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.

- вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон.

#### **Специальные средства:**

- алгоритмы изобразительной деятельности;
- правила пользования изобразительными инструментами.
- карточки-схемы;
- альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы).
- фотографии.

#### **В группе для детей 6-7 лет**

*Приобщение к изобразительному искусству. Развитие детского творчества.*

- набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства;
- альбомы с образцами архитектуры;
- народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства;
- произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет.
- портреты художников;
- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.

#### **В группе для детей 6-7 лет (по количеству детей)**

*Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).*

*Развитие детского творчества.*

- цветные карандаши
- цветные ручки
- простые (графитные) карандаши
- восковые мелки;
- цветной мел;
- гуашевые краски;
- акварельные краски;
- кисти;
- непроливайки;
- фломастеры;
- клей;
- пластилин, глина;
- доска для лепки;
- стеки;
- цветная и белая бумага;
- картон;
- кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки;
- природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.);
- ножницы;
- поролоновые губки;
- тычки;
- книжки – раскраски;
- парафиновые свечи;
- мольберт;
- портреты художников;
- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами

росписи.

вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон.

**Специальные средства:**

- алгоритмы изобразительной деятельности;
- правила пользования изобразительными инструментами.
- образцы различных построек;
- алгоритмы построек;
- карточки-схемы;
- альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы).

**В группе для детей 5-6 лет**

*Конструктивно-модельная деятельность*

- конструктора различные: напольные и настольные, металлические и др.;
- настольные строительные наборы, сюжетные наборы;
- алгоритмы, схемы построек;

**В группе для детей 6-7 лет**

*Конструктивно-модельная деятельность*

- конструктора различные: напольные и настольные, металлические, мягкие и др.;
- настольные строительные наборы, сюжетные наборы;
- алгоритмы, схемы, фотографии построек;
- образцы различных построек.

**Музыкальная деятельность для детей 5-6 лет Музыкальный зал**

- Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой;
- иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины.
- изображения инструментов симфонического, народного оркестров;
- портреты композиторов;
- музыкальные инструменты (диатонические и шумовые)
- музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти;
- картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание)
- картинки к пальчиковым играм.

**Музыкальная деятельность для детей 6-7 лет Музыкальный зал**

- Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой;
- иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины.
- изображения инструментов симфонического, народного оркестров;
- портреты композиторов;
- музыкальные инструменты (диатонические и шумовые)
- музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового, ритмического слуха, развитие музыкальной памяти;
- картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание)
- картинки к пальчиковым играм.

**Для детей 5-6 лет**

*«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

- дидактические игры «Азбука здоровья»;
- альбом «Режим дня»;
- альбом «Если хочешь быть здоров»;

- алгоритмы «Умывания», «Одевание»;
- альбом о здоровом образе жизни;
- лепбук «Спорт»;
- альбом о закаливании.
- сюжетные картинки «Здоровье»;
- дидактические игры;
- иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой;
- иллюстрации о полезной и вредной пище;
- альбом «Виды спорта».

#### **Для детей 6-7 лет**

##### *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

- дидактические игры «Азбука здоровья»;
- альбом «Режим дня»;
- альбом «Если хочешь быть здоров»;
- алгоритмы «Умывания», «Одевание»;
- альбом о здоровом образе жизни;
- лепбук «Спорт»;
- альбом о закаливании;
- альбом «Гигиена человека».
- альбом «Правильное питание».

##### **Физическое развитие для детей 5-6 лет**

- дорожки здоровья, массажные коврики;
- ориентиры;
- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр;
- короткие шнуры;
- дуги для пролезания, подлезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные /горизонтальные мишени;
- мешочки с грузом малые (для бросания);
- настольная игра « Хоккей»;
- гимнастические палки;
- скакалки;
- канат;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- схемы движений;
- гантели;

##### **Специальные средства:**

- массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;
- шнуровки.

##### **Физическое развитие для детей 6-7 лет**

- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- маски для подвижных игр;
- короткие шнуры;
- дуги для пролезания, подлезания;
- ленты цветные короткие;

- кегли, кольцоброс;
- вертикальные /горизонтальные мишени;
- мешочки с грузом малые (для бросания);
- настольная игра «Хоккей»;
- гимнастические палки;
- скакалки;
- канат;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- схемы движений;
- гантели.

#### **Физическое развитие для детей 6-7 лет**

- дорожки здоровья, массажные коврики;
- ориентиры;
- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр;
- короткие шнуры;
- дуги для пролезания, подлезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные /горизонтальные мишени;
- мешочки с грузом малые (для бросания);
- настольная игра «Хоккей»;
- гимнастические палки;
- скакалки;
- канат;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- схемы движений;
- гантели.

**4.6.** Все средства обучения и воспитания применяется в соответствии с целями, задачами и содержанием воспитательно-образовательной работы, учитывается применение количество средств в соответствии с количеством детей. Так же средства для реализации части формируемой участниками образовательных отношений находятся в музее историко-краеведческого направления «Русская изба», который находится в Учреждении.

#### **4.7. Режим/распорядок дня (дошкольный возраст)**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МДОУ «Светлячок» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется СанПиН 2.4.3685-21

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МДОУ «Светлячок». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых не менее 2,5 часов отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

На самостоятельную двигательную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

С 7.00 воспитатели осуществляют прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают

условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

В соответствии с графиком проведения утренней гимнастики в физкультурном зале или в музыкальном зале (в теплое время – на спортивной площадке), инструктор по физической культуре, в его отсутствие воспитатель проводит утреннюю гимнастику с детьми. При составлении комплекса утренней гимнастики он учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в выполнении серии последовательных движений, поэтому важно использовать схематические обозначения.

Учитывая индивидуальные особенности детей с повышенной активностью и признаками социально неуверенного поведения, инструктор по физической культуре включает упражнения на развитие способности произвольно управлять своим телом, осваивать навыки правильного дыхания, навыки напряжения- расслабления тела и отдельных его частей, автоматизацию двигательных навыков. Детей с повышенной активностью педагог привлекает к показу движений, назначает своим помощником, держит в поле своего внимания. В работе с социально неуверенными детьми используются индивидуальные методы (показы, демонстрации, объяснения), обеспечение ситуации успеха.

При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). В группах старшего дошкольного возраста организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения. После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО. Форма организации: подгрупповая.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми с повышенной активностью воспитатели уделяют особое внимание развитию у них произвольности поведения, умению контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы.

У социально неуверенных детей педагоги развивают стремление к активности, умение преодолевать трудности, поддерживают положительные эмоции таких детей, опираясь на их чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к эмпатии.

После организованной образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак.

Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Воспитатель организует с подгруппами детей игры сотрудничества, формируя умение воспринимать сверстника как партнера общения, преодолевать трудности дошкольников в



установлении контактов с товарищами.

В группах старшего дошкольного возраста на прогулке организуется одно физкультурное занятие в неделю. Его проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем. В осенний и весенний период комплекс строится традиционно, учитываются погодные условия и возможности организации занятия на улице (одежда детей, покрытие и другие факторы). В зимний период организуется обучение спортивным играм (элементы хоккея), и спортивным упражнениям (санки, лыжи).

Во время возвращения с прогулки подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. Важно отметить заботу младшего воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды постоянно контролирует осанку детей, правила пользования столовыми приборами.

У детей с повышенной активностью недостаточно развита мелкая моторика, поэтому воспитатель помогает им в овладении столовыми приборами.

Дети с признаками неуверенного социального поведения требуют поощрений, поддержки от взрослых.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне или группе.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20—30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает. Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика, индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа, водные процедуры.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений, рассматривания энциклопедий, реализации проектов, чтения книг и др.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в

природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. В режиме дня неизменным, фиксированным остается время приема пищи, укладывание на сон, общая длительность пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

В теплый период деятельность детей организуется преимущественно на свежем воздухе (прием утром, зарядка, физкультурная образовательная деятельность).

Для детей после болезни существует щадящий режим, при котором сокращается время прогулки, интенсивность закаливающих процедур снижена. Продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка создает оптимальные условия для его развития. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»

### **Примерный режим дня на холодный период в дошкольных группах (в группах с 12-ти часовым пребывание ребенка в ДОО)**

#### **Режим дня воспитанников старшей группы в холодный период (сентябрь – май)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>
Утренний круг	<b>8.10 – 8.20</b>
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 8.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), подготовка к занятию	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (длительность -25 мин.), включая физминутку (2 мин.).	<b>9.00 – 10.10/10.40*</b>
Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность.	<b>9.25 – 9.45/10.15*</b>
Самостоятельная деятельность, беседы, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности)	<b>10.10 – 10.40*</b>

Второй завтрак (сок)	<b>10.40 – 10.45</b>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	<b>10.45 –10.55</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др.	<b>10.55 – 12.00</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>12.00 – 12.10</b>
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	<b>12.10 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Занятие (длительность -25 мин.) Физкультминутка (2 мин.).	<b>15.50 – 16.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка..	<b>16.15 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>18.10 – 18.20</b>
Вечерний круг	<b>18.20 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	<b>до 19.00</b>

**Режим дня воспитанников подготовительной к школе группы в холодный период  
(сентябрь – май)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Утренний круг	<b>8.20 – 8.30</b>
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	<b>8.30 – 9.00</b>
Занятия (длительность -30 мин., включая физминутку (2 мин.)	<b>9.00 – 10.50</b>
Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности),	

самостоятельная деятельность.	<b>9.30 – 9.40</b> <b>10.10 – 10.20</b>
Второй завтрак (сок)	<b>10.50 -10.55</b>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	<b>10.55 –11.00</b>
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<b>11.00 – 12.10</b>
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	<b>12.10 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	<b>15.50 – 16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.20 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>18.10 – 18.20</b>
Вечерний круг	<b>18.20 – 18.30</b>
Ужин, воспитание культуры еды	<b>18.30 – 18.50</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>18.50 – 19.00</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

**Режим дня  
воспитанников старшей группы  
в теплый период (июнь – август)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Утренний круг	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00–11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40–11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

**Режим дня  
воспитанников подготовительной к школе группы  
в теплый период (июнь-август)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00 – 11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно

Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно
Формирование навыков безопасного поведения	ежедневно	ежедневно
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	ежедневно	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры)		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Опыты, наблюдения	1 раз в 2	1 раз в 2
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Самостоятельные игры	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

#### **4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

#### **4.9. Федеральный календарный план воспитательной работы**

В Программу включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Полужирным шрифтом (черный) выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть ОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Обычным шрифтом, курсивом (синий) обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.



## Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания						
сентябрь	<b>Патриотическое</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Социальное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Эстетическое</b>
	<b>03.09.</b> День окончания Второй мировой войны	<i>01.09. День образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР</i>	<b>27.09.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>01.09.</b> День знаний		<i>27.09.</i> <i>Международный день туризма</i>	
	<b>07.09.</b> День Бородинского сражения			<b>08.09.</b> Международный день распространения грамотности			
	<b>03.09.</b> День солидарности в борьбе с Терроризмом			<i>15.09</i> Российские дни леса			
	<b>21.09</b> <i>Международный день мира</i>			<i>30.09</i> <i>День Интернета в России</i>			
<b>16.10.</b> <i>Всемирный день хлеба</i>	<b>05.10.</b> День учителя	<b>04.10.</b> Всемирный день защиты животных		<b>01.10.</b> Международный день пожилых людей			
октябрь			<b>20.10</b> <i>Международный день повара</i>		<b>15.10.</b> День отца в России		<i>01.10.</i> День истории игрушки
					<b>28.10</b> <i>Международный день Бабушек и Дедушек</i>		<i>28.10.</i> <i>Международный день анимации</i>
	<b>04.11.</b> День народного единства	<i>13.11</i> <i>Всемирный день доброты</i>	<b>14.11</b> <i>Международный день логопеда</i>	<b>21.11</b> <i>Всемирный день телевидения</i>	<b>26.11.</b> День матери в России		<i>03.11.</i> <i>День рождения Самуила Маршака</i>
ноябрь	<b>08.11.</b> День памяти погибших при	<i>16.11</i> <i>Международный день толерантности</i>		<b>12.11</b> <i>Синичкин день</i>			<i>18.11.</i> <i>День рождение Деда Мороза</i>

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России						<b>13.11</b> <i>Международный день акварели</i>
	<b>30.11.</b> День государственного герба РФ						<b>23.11</b> <i>День рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя</i>
декабрь	<b>03.12.</b> День неизвестного солдата	<b>03.12.</b> Международный день инвалидов		<b>12.12.</b> День Конституции Российской Федерации	<b>05.12.</b> День добровольца (волонтера) в России	<i>01.12.</i> <i>Всероссийский день хоккея</i>	<b>08.12.</b> Международный день художника
	<b>09.12.</b> День героев Отечества			<b>28.12.</b> <i>Международный день кино</i>			
				<b>05.12.</b> День рождения <b>Федора Ивановича Тютчева, поэта</b>			
январь	<b>27.01.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<b>07.01.</b> <i>Рождество Христово в России</i>		<b>28.01.</b> <i>День Lego</i>	<b>01.01.</b> <i>Всемирный день Спасибо</i>	<b>23.01</b> Всемирный день снега.	
				<b>08.01.</b> <i>День детского кино</i>			
февраль	<b>02.02</b> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	<b>21.02.</b> Международный день родного языка	<b>26.02</b> <i>День рассказывания сказок</i>	<b>08.02.</b> День Российской науки	<b>21.02.</b> Международный день родного языка	<b>11.02</b> <i>День зимних видов спорта в России</i>	<i>19.02</i> <i>День смешивания разных красок</i>
	<b>23.02.</b> День защитника Отечества	<b>15.02</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					<i>11.02</i> <i>День рождения В.Бианки</i>

март	<b>18.03.</b> День воссоединения Крыма с Россией	<i>Масленица</i>	<b>21.03.</b> <i>Международный день кукольника</i>	<b>01.03.</b> <i>Всемирный день кошек</i>	<b>08.03.</b> Международный женский день		<b>27.03.</b> Международный день театра
			<b>25.03</b> <i>День работника культуры России</i>	<b>21.03</b> <i>День Земли Международный день лесов</i>			
апрель	<b>12.04.</b> День космонавтики	<b>22.04.</b> <i>Всемирный день Земли</i>	<b>02.04.</b> <i>Международный день детской книги</i>	<b>01.04.</b> <i>Международный день птиц</i>	<b>25.04.</b> <i>День дочери</i>	<b>07.04.</b> <i>Всемирный день здоровья</i>	<b>08.04.</b> <i>День российской анимации</i>
			<b>30.04.</b> <i>День пожарной охраны</i>	<b>19.04.</b> <i>День подснежника</i>			
май	<b>09.05.</b> День Победы	<b>24.05.</b> День славянской письменности и культуры	<b>01.05.</b> Праздник Весны и Труда	<b>07.05.</b> <i>День радио</i>	<b>15.05.</b> <i>День семьи</i>		<b>18.05</b> <i>Международный день музеев</i>
					<b>19.05.</b> День детских общественных организаций России		
июнь	<b>12.06.</b> День России	<b>01.06.</b> День защиты детей	<b>05.06.</b> <i>День эколога</i>	<b>05.06.</b> <i>Всемирный день окружающей среды</i>	<b>25.06</b> <i>День дружбы и единения славян</i>	<b>01.06.</b> <i>Всемирный день молока</i>	<b>06.06.</b> Пушкинский день России
	<b>22.06.</b> День памяти и скорби	<b>06.06.</b> День русского языка в России.	<b>16.06.</b> <i>День медицинского работника</i>				
июль		<b>08.07.</b> День любви, семьи и верности	<b>03.07</b> <i>День рождения ГИБДД</i>	<b>20.07</b> <i>Международный день шахмат</i>	<b>30.07</b> <i>Международный день дружбы</i>	<b>11.07</b> <i>Всемирный день шоколада</i>	
			<b>30.07.</b> День Военно- Морского флота				
	<b>22.08.</b>		<b>14.08.</b>	<b>05.08.</b>	<b>19.08.</b>	<b>12.08.</b>	<b>27.08.</b>

август	День Государственного флага		День строителя	Международный день светофора	Международный день бездомных животных	День физкультурника	День российского кино
--------	-----------------------------------	--	----------------	---------------------------------	---	------------------------	--------------------------

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября	День знаний	познавательное	-	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
1 сентября	День образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР	духовно- нравственное				Тематические беседы о Дне образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР	Экскурсия «Памятные места городка»
7 сентября	День Бородинского сражения	патриотическое					Рассказ с презентацией
8 сентября	Международный день распространения грамотности	познавательное	-	-	-	Ситуативный разговор «Что значит быть грамотным» Обсуждение поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме	
15 сентября	Российские дни леса.	познавательное	Целевая прогулка по территории детского сада		Экологические минутки	Творческие занятия - создание лесного уголка в группе, с использованием	

			«Деревья на нашем участке»			природных материалов Просмотр видео о лесах нашей родины	
21 сентября	Международный день мира	духовно-нравственное	-	-	-	Обсуждение понятия «мир», коллективный проект «Пожелания мира и дружбы»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	трудовое	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»		Акция «Любимый воспитатель»
27 сентября	Международный день туризма	физическое и оздоровительное	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
30 сентября	День Интернета в России	познавательное	-	-	-	Тематическая беседа	
1 октября	Международный день музыки	эстетическое	Музыкальный досуг «Споем, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
1 октября	Международный день пожилых людей	социальное	Изготовление открыток для бабушки и дедушки				
4 октября	День защиты животных	познавательное	Тематические занятия, беседы, игры по теме недели			Выставка детского творчества «Удивительный мир животных»	
5 октября	День учителя	трудовое	-	-	Беседа	Сюжетно- ролевая игра «В школе»	Мероприятия в рамках муниципальной акции «Учитель - гордое призвание»
15 октября	День отца в России	социальное	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
16 октября	Всемирный день хлеба.	духовно-нравственное			Посещение музейной комнаты русского быта «Исток» (как пекли хлеб на Руси)		
					Беседа «Как хлеб на стол пришел»	Виртуальная экскурсия в пекарню	
17 октября -	День истории игрушки	эстетическое	Организация мини-музея «Русская Матрешка»		Выставка рукотворной игрушки	Мастер – класс в музее русского быта «Исток» по изготовлению игрушек	
28 октября	День бабушек и дедушек	социальное	Выставка рисунков на тему «Мои любимые бабушки и дедушки»				

Октябрь	Осенины	Утренники				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	эстетическое	чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке, драматизация отрывков из произведений. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября	День народного единства	патриотическое	-	-	Беседа «Россия – Родина моя!»	Знакомство с праздником и его традициями с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	трудовое	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение
12 ноября	Синичкин день	трудовое	Экологическая акция «Покорми птиц» (изготовление кормушек для зимующих птиц)			
18 ноября	День рождения Деда Мороза	эстетическое	-	-	Беседа Изготовление подарков для Деда Мороза	
21 ноября	Всемирный день телевидения	познавательное	-	-	-	Телепередача детского телевидения
26 ноября	День матери в России	социальное	Выставка рисунков «Наши мамы»			Праздничные мероприятия, совместные игры с мамами Выставка детских рисунков «Я рисую мамочку свою»
23 ноября	День рождения <b>Николая Николаевича Носова</b>	эстетическое	чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке, драматизация отрывков из произведений. Литературный досуг «Приключение Незнайки и его друзей»		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	-	-	Беседа	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
1 декабря	Всероссийский день хоккея	физкультурное и оздоровительное	-	-	-	Физкультурный досуг «Юные хоккеисты»
3 декабря	День неизвестного солдата	патриотическое				Совместно с семьями детей проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Беседы о Дне неизвестного солдата, памятниках, мемориалах
3 декабря	Международный день инвалидов	социальное		Беседа «Мы разные»		Беседа «Твой Цветик-семицветик...»

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	социальное	-	-	Мы-помощники	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы»
8 декабря	Международный день художника	эстетическое	Посещение картинной галереи в детском саду				
9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое				Беседа о Героях Отечества «Кого можно назвать героем?»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	-	-	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)	
Последняя неделя декабря	Новый год	познавательное	Знакомство с традициями встречи Нового года Новогодние утренники				
Январь	Неделя зимних игр и забав	физкультурное и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей, экспериментирование со снегом				
11 января	Международный день «спасибо»	социальное	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
21 января	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физкультурное и оздоровительное	Конструирование из снега на улице			Физкультурный досуг «Зимние забавы»	
27 января	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	-	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День российской науки	познавательное	-	Экспериментальная деятельность		Познавательный досуг «Экспериментариум»	
11 февраля	День рождения В.Бианки	эстетическое	-	-	Выставка в книжном уголке Рисование по мотивам произведений		

17 февраля	День рождения Агнии Барто	эстетическое	Выставка в книжном уголке Чтение произведений		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты млекопитающих	познавательное	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Виртуальная экскурсия «Путешествие по морям и океанам» Просмотр видеороликов
21 февраля	Международный день родного языка.	патриотическое	Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» - сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества		
23 февраля	День защитника Отечества	патриотическое	Беседа «Будем в армии служить»	Физкультурный досуг «Наши защитники» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	социальное	Утренники		
Март	Масленица	эстетическое	Тематическое развлечение «Веселая Масленица»		
14 марта	Международный день рек	познавательное	-	-	Беседа «Наша Волга» Дидактические игры «Родной свой край люби и знай»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	познавательное	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Виртуальная экскурсия «По морям, океанам»
27 марта	Всемирный день театра.	эстетическое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	эстетическое	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей		
1 апреля	Международный день птиц	познавательное	Акция «Покорми птиц»		
1 апреля	День смеха	эстетическое	Развлечение «День смеха»		
2 апреля	Международный день детской книги		Беседа «Наши любимые сказки»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
7 апреля	Всемирный день здоровья	физкультурное и оздоровительное	День Здоровья		
12 апреля	День космонавтики	патриотическое	-	Тематический досуг «Полет в космос»	



15 апреля	Международный день цирка	эстетическое	Беседа «Животные в цирке»	Беседа Сюжетно-ролевая игра «Цирк»		
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест	духовно-нравственное	-	-	-	Виртуальные экскурсии по историческим местам
1 мая	День Весны и Труда	трудовое	Музыкальный досуг «Весеннее настроение» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая -	День Победы	патриотическое	Акции «Стена Памяти» «Окна Победы»			
			-	-	Музыкальный концерт «Песни Победы»	
18 мая	Международный день музеев в России.	эстетическое	Мини-музей игрушки	Экскурсия в музей детского сада	Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций России	социальное	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	духовно-нравственное	Беседа-рассказ «Волшебные буквы»			Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	День защиты детей.	духовно-нравственное	Развлечение «Здравствуй, лето»			
			Конкурс рисунков на асфальте			
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	познавательное	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	патриотическое	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
					Русские народные промыслы	Квест-игра «В поисках символа страны»
22 июня	День памяти и скорби	патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
					Конкурс стихов «Они защищали Родину»	
8 июля	День семьи, любви и верности	духовно-нравственное	Тематический досуг «Моя семья»			
28 июля	День Военно-Морского Флота	патриотическое	Беседа			Беседа с элементами презентации

2 августа	День воздушно-десантных войск	патриотическое	Беседа			Беседа с элементами презентации
5 августа	Международный день Светофора	познавательное	Тематическое развлечение «Мой друг – светофор»			
10 августа	День физкультурника	физкультурное и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».			
22 августа	День Государственного флага	патриотическое	Беседа-рассказ «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
27 августа	День российского кино	познавательное	-	-	-	Беседа с элементами презентации «Знаменитые артисты – земляки»

## **V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **V.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована**

#### **Программа**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и ориентирована на реализацию в группах общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах ДОО для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

АОП обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей. Особую категорию среди детей со сложными нарушениями развития составляют дети с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа может быть использована на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК, ПМПк и ИПР.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора познавательно-

исследовательская;

- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:**

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Все группы, скомплектованы по одновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания.

На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально.

Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности. Для успешного усвоения ребенком Программы разрабатывается индивидуальная образовательная траектория развития, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. ИОТР определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальная образовательная траектория развития разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей с ЗПР.

Процедура разработки ИОТР: воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный содержательный компонент, фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

## **V.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге

обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.