

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

412163, Саратовская область,
п. Светлый, ул. Гагарина, д. 7
Тел. (факс) 8(845-58) 4-39-20

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Светлячок»
городского округа ЗАТО Светлый
Протокол № 11
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Светлячок»
городского округа ЗАТО Светлый
№ 11 от « 31 » августа 2023 г.
С.Е.Гарбузова



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый
Саратовской области»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 152916019999482221385852614714956524092
Владелец: Гарбузова Светлана Евгеньевна
Действителен с 27.04.2023 по 20.07.2024

**ЗАТО Светлый
2023 г.**

Содержание

№	Разделы программы	Стр.
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Целевой раздел Программы (обязательная часть) Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	27
2.1.2	Познавательное развитие	48
2.1.3	Речевое развитие	63
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	65
2.1.5	Физическое развитие	77
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	84
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	87
2.5.	Рабочая программа воспитания	103
2.5.1	Целевой раздел Программы воспитания	103
2.5.2	Содержательный раздел Программы воспитания	110
2.5.3	Организационный раздел Программы воспитания	139
2.6.	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	140
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	143
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	145
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	147
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	149
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	150
3.6.	Организация режима дня	151
3.7.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	163
3.8.	Календарный план воспитательной работы	166

Целевой раздел Программы.

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» (далее – Программа, АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, далее – УО (ИН)) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022). «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Федеральный закон 24 июля 1998 № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

– Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 27.04.2023 № 714 «Об утверждении регионального плана-графика» («дорожной карты» по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Саратовской области»,
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>) и составляет более 60 процентов от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.), которая составляет менее 40 процентов от общего объема Программы и ориентирована:*

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с УО (ИН), а также возможностям педагогического коллектива и учреждения в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО в контексте работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (выдержка из документа относительно организации педагогического процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» предназначена для реализации в комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения <https://детсад4солнышко.рф/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Целевой раздел Программы (обязательная часть)

Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы соответствует п. 1,5, п.1,6 ФГОС ДО и п.10.1, п.10.2 ФАОП ДО обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» построена на **принципах дошкольного образования**, установленных в п.1.4 ФГОС ДО со специфическими принципами и подходами к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН): ФАОП ДО (п.10.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

- принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;
- принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;
- принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;
- принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

- деятельностный подход к ДОО целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательная деятельность дошкольной организации осуществляется в трех зданиях, расположенных в разных частях (по трем адресам) городского округа ЗАТО Светлый, вблизи областного центра г. Саратова. Городской округ ЗАТО Светлый - один из самых благоустроенных уголков Саратовской области, где живут и трудятся замечательные люди, несут службу военнослужащие прославленной Таманской ракетной ордена Октябрьской Революции Краснознаменной дивизии. Значительная часть воспитанников - это дети из семей военнослужащих.

Дошкольное образовательное учреждение работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник – пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый (холодный) период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени (в старших группах и во вторую половину дня) образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- второй (теплый) период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В дошкольной организации разработан режим дня на холодный и теплый периоды.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности (умеренно континентальный климат) средней полосы России, в которой находится Саратовская область: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; и используют свои знания и впечатления в художественно-творческой деятельности.

Основной структурной единицей МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» является группа детей дошкольного возраста.

По наполняемости группы соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» реализуется в группах комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормотипичных детей с нормативным кризисом развития по образовательной программе дошкольного образования и детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комбинированной направленности являются формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные участники реализации Программы: педагоги (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематического планирования. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития дошкольников и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение единых тем во всех возрастных группах обеспечивает достижение органичного развития детей в соответствии с их

индивидуальными возможностями. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. В конце каждой тематической недели проводится итоговое мероприятие, определяемое воспитателем с учетом возрастных особенностей, контингента группы, интереса детей и поддержки их инициативы.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Преобладающее большинство воспитанников ДООУ по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей. Наличие в дошкольном учреждении воспитанников других национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

Также на базе детского сада с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) создан консультационный центр по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДООУ налажено сотрудничество с общеобразовательными учреждениями (МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова» и МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева), учреждениями дополнительного образования (МУ ДО «ДДТ городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области), МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый», специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, отдела МВД России ЗАТО Светлый.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО (ИН)

Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также существует большое количество генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73),
- другие формы умственной отсталости (код F 78).

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

Особенности развития детей с УО легкой степенью

Социально-коммуникативное развитие	У многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.
Речевое развитие	Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у таких детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.
Взаимодействие с детьми и взрослыми	Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. В новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от

	<p>взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.</p> <p>На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.</p>
Развитие личности	<p>Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.</p> <p>У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Они не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.</p> <p>У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.</p> <p>Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут</p>

	<p>осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.</p> <p>У детей развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.</p> <p>В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.</p> <p>С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.</p>
Деятельность	<p>Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей все большее место начинают занимать процессуальные действия.</p> <p>В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.</p> <p>Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками.</p> <p>Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного</p>

	возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.
Физическое развитие	Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».</p> <p>Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.</p> <p>У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.</p> <p>Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.</p>
Познавательное развитие	Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует

	<p>любопытность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.</p>
Речевое развитие	<p>Характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звуко-комплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.</p> <p>Наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.</p> <p>Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.</p> <p>Речь монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.</p>
Деятельность	<p>У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.</p>
Физическое развитие	<p>Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания</p>

	(указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).
--	---

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Особенности развития детей с тяжелой умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие	Дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.
Познавательное развитие	Малая активность всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.). У детей отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.
Речевое развитие	Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых

	впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.
Деятельность	Становление манипулятивных и предметных действий у детей проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Им безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют
Физическое развитие	У многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный»*. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Особенности развития детей с грубой умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие	Отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако,
------------------------------------	---

	<p>не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.</p> <p>Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.</p>
Познавательное развитие	<p>У детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.</p>
Речевое развитие	<p>Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.</p>
Деятельность	<p>Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.</p>
Физическое развитие	<p>У многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.</p>

Особые образовательные потребности детей с УО и основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности различных вариантов развития

Степень УО	Специфические образовательные потребности	Направления в содержании обучения и воспитания
Легкая степень	<ul style="list-style-type: none"> – пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, – накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации, – формирование невербальных и вербальных средств общения со взрослыми и сверстниками, – активизация и формирование познавательной деятельности, – овладение социальными нормами поведения в среде сверстников, – воспитание самостоятельности в разных бытовых ситуациях, – воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой. 	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное, – познавательное, – физическое, – художественно-эстетическое развитие, – развитие речи <p>Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).</p>
Умеренная	<ul style="list-style-type: none"> – накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде, – социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого, – воспитание самостоятельности в знакомых бытовых ситуациях, – активизация познавательного потенциала в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка, – создание ситуаций для овладения нормами в небольшом детском коллективе сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное, – познавательное, – физическое, – художественно-эстетическое развитие, – развитие речи <p>Приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.</p>
Тяжелая	<ul style="list-style-type: none"> – овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, – социальное ориентирование на знакомого взрослого, – овладение элементарными 	<p>Содержание обучения и воспитания ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом</p>

	<p>навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),</p> <p>– реализация эмоционально-двигательного потенциала, направленного на продуктивное взаимодействие со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия</p>	<p>развитии.</p> <p>Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств.</p>
Глубокая	<p>– накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,</p> <p>– социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,</p> <p>– активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,</p> <p>– медицинское сопровождение и уход,</p> <p>– специальные технические средства.</p>	<p>Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.</p>

1.2. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основные приоритетные направления деятельности МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»:

- физическое развитие детей, приобщение участников образовательных отношений к здоровому образу жизни,
- патриотическое воспитание.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

Цель работы по парциальной программе: приобщение дошкольников к духовно - нравственным ценностям русской народной культуры, ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется авторам парциальной программы стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Данная цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- формирование у детей общего представления о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии;
- формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться
- обогащение знаний детей о предметах быта русского народа;

- создание условий для формирования умения различать народное искусство, как основу национальной культуры;
- создание условий для развития у детей лучших черт русского характера;
- включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале народного творчества;
- формирование творческой активности в речевой деятельности за счет использования выразительных средств языка, образов произведений устного народного творчества в речи.

Направления деятельности:

- Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
- Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый разговор, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров для обучающихся с УО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся к семи годам.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся в с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамика их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карта развития ребенка.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует на поддержку вариативных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Задачи системы оценки качества реализации Программы:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с УО;
- задание ориентиров педагогическим работникам и перспектива развития Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы оценки качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Педагогическое обследование (мониторинг) обучающихся с УО проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Педагогическая диагностика

ОО	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 (8) лет
Социально-коммуникативное развитие	Представление ребенка о себе. Представление ребенка близких родственников. Средства общения ребенка. Характеристика контактов ребенка со взрослыми. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Особенности характера ребенка. Самостоятельность в быту. Выявление уровня сформированности игровых действий - «Поиграй».		Представление ребенка о себе. Представление ребенка близких родственников. Средства общения ребенка. Характеристика контактов ребенка со взрослыми. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Особенности характера ребенка. Самостоятельность в быту. Выявление уровня сформированности игровых действий, умения организовать сюжетную игру - «Поиграй».	Представление о себе и своих родителях. Средства общения ребенка. Характеристика контактов ребенка со взрослыми. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Особенности характера ребенка. Самостоятельность в быту.
Познавательное развитие	Выявление уровня сформированности	Выявление уровня сформированности	Выявление уровня сформированности	Выявление уровня сформированности

	<p>ориентировки на форму – «Найди свой домик для фигурок».</p> <p>Выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленность и в действиях – «Спрячь матрешку».</p> <p>Определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета – «Цветные бабочки».</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку».</p> <p>Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство – «Покатай матрешку».</p> <p>Выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать игрушки в соответствии с их назначением – «Возьми игрушку».</p> <p>Выявление сформированности представлений о живой природе – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление уровня сформированности ориентировки на количественный</p>	<p>ориентировки на форму – «Найди свой домик для фигурок».</p> <p>Выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленность и в действиях – «Занимательная пирамидка».</p> <p>Определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета – «Цветные гаражи».</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку из 3-х частей».</p> <p>Выявление уровня сформированности представлений о предметном мире – «Возьми игрушки».</p> <p>Выявление сформированности представлений о живой природе – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года – лете, осени, зиме) – «Какое время года».</p> <p>Выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умения дифференцировать «много» или «один», выделять из множества по</p>	<p>восприятия, в частности зрительной ориентировки на форму, умения называть форму предметов, работать по образцу – «Найди форму в предмете».</p> <p>Выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на величину, умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец; умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании; уровня обучаемости – «Разложи картинки».</p> <p>Определение умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) – «Спрячь бабочку в домик».</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку (машинку)».</p> <p>Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец, умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании – «Разложи картинки».</p> <p>Выявление уровня сформированности временных представлений о живой природе – «Разложи картинки».</p> <p>Выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года) – «Какое время года».</p> <p>Выявление уровня сформированности количественных представлений – «Счет и количество».</p>	<p>ориентировки на форму, умения называть форму, выбирать заданную форму – «Доска форм».</p> <p>Выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях – «Собери кубик».</p> <p>Выявление у детей умения называть основные цвета (желтый, красный, синий, зелёный, черный, белый) – «Цветные шарики».</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку (машинку)».</p> <p>Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец, умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании – «Разложи картинки».</p> <p>Выявление уровня сформированности временных представлений – «Найди картинку».</p> <p>Выявление сформированности представлений о живой природе (домашних животных, птицах и их детенышей) – «Подбери картинку».</p> <p>Выявление уровня сформированности</p>
--	--	---	--	--

	признак – «Покажи много, покажи один».	слову – один, два – «Возьми много (один, два)».		количественных представлений – «Счет и количество».
Речевое развитие	Выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (употребляемых существительных и глаголов) – «Покажи картинку». Выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровня сформированности фразовой речи – «Спрячь игрушку».	Выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка – «Покажи картинку». Выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровня сформированности фразовой речи – «Спрячь игрушку».	Выявление уровня понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умения называть эти предметы – «Покажи картинку». Выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за), умения обобщать свои действия в словесных высказываниях – «Спрячь машинку».	Выявление готовности к выявлению элементарных графических заданий – «Прямые палочки». Выявление уровня понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках - «Покажи картинку». Выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за) – «Спрячь игрушку». Выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности умения употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных – «Покажи картинку».
Художественно-эстетическое развитие	Выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию – «Постройку фигурку». Выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание веселой музыки, умения проявлять реакцию по показу, по подражанию – «Послушай музыку». Выявление интереса ребенка к художественной литературе – «Любимая сказка» .	Выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй дом». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию – «Постройку скамейку». Выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание веселой и грустной музыки, реагировать на звучание этих мелодий – «Послушай музыку». Выявление интереса ребенка к	Выявление уровня сформированности умения рисовать предметный рисунок, интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй мячик». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу – «Построй ворота». Выявление умения выбрать по названию среди предложенных четырех инструментов один – два заданных и поиграть на них – «Поиграй на инструментах». Выявление знаний ребенка о художественной литературе, умение узнавать сказку и подбирать к ней подходящую иллюстрацию – «Подбор иллюстраций к сказке»	Выявление умения создавать предметные рисунки и интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй человека». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу – «Построй домик». Выявление умений действовать в такт музыке – «Угадай мелодию». Выявление умения выполнять одно из плясовых движений под музыку – «Танцевальные движения».

		художественной литературе – «Любимая сказка»	
Физическое развитие	Ходьба. Бег Прыжки. Ползание, лазанье. Метание		Ходьба. Бег Прыжки. Ползание, лазанье. Бросание.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенка по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+,-). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание по подражанию, ни по показу, отмечается, что его уровень находится ниже зоны ближайшего развития (-).

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики развития ребенка и определения перспектив для разработки программ дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО (ИН) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного направления;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО (ИН), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО (ИН).

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР) происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;

- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Согласно целям образовательной области СКР в Программе выделены 4 подраздела:

- социальное развитие и коммуникация;
- воспитание самостоятельности в быту;
- хозяйственно-бытовой труд;
- обучение игре.

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Содержание подраздела «Социальное развитие и коммуникация»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) являются:

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу четвертого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; – формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником; – обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); – совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; – совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; – формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; – учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его 	<p>Обучающиеся могут научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых; – демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, например, принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т.д.); – узнавать себя в зеркале

<p>действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; – формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; – формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; – формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; – воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, – учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, – учить пользоваться носовым платком, – формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; 	<p>и на фотографии, называть свое имя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выполнять его среди других людей, находиться рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта.
Основное содержание работы по кварталам в младшей группе	
1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого; – формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции; – формировать положительную, эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца бабушки, дедушки); – учить понимать и воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем; – формировать умение фиксировать взгляд на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (следить за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см); – учить реагировать и откликаться на свое имя, в том числе на уменьшительно-ласкательную его форму; – учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять интерес к подбору нарядов, переодеванию в них, к рассматриванию себя в зеркале, учить рассматривать себя с разных сторон; – учить наблюдать за своими действиями в зеркале (Помаши ручками. Похлопай в ладошки. Надень косынку. Повесь бусы); – создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений; – знакомить детей с составом их семьи, с фотографиями близких родственников, знакомить с именами и фамилиями близких родственников; – учить идентифицировать себя по полу, т.е. относить себя к мальчикам

	или девочкам; – формировать у детей представления о половой принадлежности (мальчик, сынок, девочка, дочь): – познакомить с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать по фотографии.
3 квартал	– продолжать формировать эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт ребенка с близкими взрослыми, воспитателями, сверстниками; – учить наблюдать за своими действиями в зеркале; – закреплять положительную реакцию на нахождение в группе и позитивное взаимодействие со знакомыми и персоналом дошкольного учреждения; – закреплять умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых; – формировать положительную реакцию на сверстников в группе, учить различать детей по имени; – учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри дошкольной организации.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **средней группы (4-5 лет)** являются:

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); – продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; – продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; – учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; – закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); – учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; – учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; – формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; – учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; – учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; 	<p>Обучающиеся могут научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; – здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; – называть свое имя и фамилию; – называть имена отдельных сверстников из группы и друзей; – называть воспитателей по имени и отчеству; – идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик); – выразить своими словами свои основные потребности и желания.

Основное содержание работы по кварталам в средней группе	
1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности; – формировать положительные отношения к выполнению режимных моментов, выражающееся в спокойном переходе от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованном выходе на прогулку, систематической уборке игрушек, расстановке их на определенном месте и т.п.; – учить называть имена своих матери, отца, узнавать их на фотографии; – учить пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и члена семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться; – формировать интерес к совместной деятельности.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и поддерживать положительное отношение к пребыванию в дошкольной организации; – формировать представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях, для чего создавать соответствующие ситуации; – продолжать знакомить ребенка с составом его семьи; – закреплять у детей представления о их половой принадлежности; – продолжать знакомить с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать их на фотографиях; – расширять у детей круг предметно-игровых действий, которые они могут использовать на занятиях и в свободной деятельности.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях; – учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме; – учить детей общаться друг с другом, придавать общению эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность; – учить доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться и при этом смотреть в глаза; – учить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя их мимикой и жестами, выразительными движениями; – формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях; – учить называть имена сверстников из группы и близких родственников в ежедневном общении.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшей группы (5 – 6 лет)** являются:

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; – формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); – закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; – учить обучающихся называть свой возраст, день 	<p>Обучающиеся могут научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; – выражать свое сочувствие; – называть свое имя, фамилия, имена родителей (законных представителей),

<p>рождения, место жительства (город, поселок);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; – учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»); – продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; – учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; – формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной) 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогических работников и других детей, участвующих в повседневном общении; – называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства; – заниматься любимыми занятиями и играть с любимыми игрушками; – обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени к друг другу; – участвовать в коллективной деятельности с другими детьми; – уважительно относиться к труду взрослых.
--	---

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

<p>1 квартал</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных, жизненных ситуациях; – учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме; – закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться; – учить осознавать и определять свои потребности и желания, направленную на совместную деятельность со сверстниками, используя речь; – формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителей для разрешения возникающих разногласий; – закреплять умение использовать специфические предметные действия в быту и на занятиях; – формировать положительное отношение к труду взрослого.
<p>2 квартал</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение называть себя и членов семьи по имени и фамилии в ситуации знакомства или представления; – учить обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или обещания; – учить высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству; – учить называть свой адрес при необходимости или отвечая на вопросы взрослого; – закреплять у детей умения определять свои половую принадлежность в речи; – закреплять у детей умения определять свою половую принадлежность в

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль; – учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение называть себя по имени, называть фамилию, определять свою позицию в семье; – закреплять умение называть по имени всех членов семьи и родственные позиции в семье; – учить называть время своего рождения (время года); – создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности; – формировать потребность в наличии в группе друга (подруги); – закреплять адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)** являются:

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; – закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; – учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; – формировать у обучающихся элементарную самооценку 	<p>Обучающиеся могут научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); – здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании; – благодарить за услугу, за подарок, угощение; – адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; – проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; – выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; – проявлять элементарную

<p>своих поступков и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; – учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; – формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); – формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; – формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; – формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; – обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; – продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОУ и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке). 	<p>самооценку своих поступков и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; – замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; – начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником; – владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).
Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе	
1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для проявления детьми своих чувств и эмоциональных переживаний: радости от прихода в группу, восторга в ответ на появление новой игрушки, удивления как реакции на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствия к плачущему сверстнику и т.п.; – учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страха, удивления, радости, печали); – учить выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (на основе литературных произведений); – учить выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и семье, дозволить порученное дело до конца; – учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручений; – закреплять умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и другой совместной деятельности.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования у детей умения определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии; – продолжать учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения; – закреплять умение определять доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих людей и формировать адекватные им способы реагирования;

	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение давать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности; – формировать словесные формы выражения адекватной самооценки.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважать чувства окружающих людей (на основе примеров из художественных произведений); – учить общаться с детьми и со взрослыми в определённой ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека); – знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций; – закреплять умение осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества; – формировать адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

Содержание подраздела «Воспитания самостоятельности в быту»

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми **младшей группы (3-4 года)** являются:

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу четвертого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить обучающихся обращаться к педагогическому работнику за помощью; <input type="checkbox"/> формировать навык опрятности; <input type="checkbox"/> учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми и одетыми; <input type="checkbox"/> учить мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки; формировать навык есть аккуратно, т.е. пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; <input type="checkbox"/> учить пользоваться носовым платком; <input type="checkbox"/> формировать навык раздевания и одевания, ухода за снятой одеждой; <input type="checkbox"/> учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок; <input type="checkbox"/> не выходить из туалета со спущенными колготками, брюками; <input type="checkbox"/> мыть руки; <input type="checkbox"/> узнавать свое полотенце; <input type="checkbox"/> самостоятельно вытирать руки; <input type="checkbox"/> находить место за столом; <input type="checkbox"/> не есть руками, не пит из тарелки; <input type="checkbox"/> не класть в ложку пищу руками; <input type="checkbox"/> вытирать рот и руки салфеткой; <input type="checkbox"/> не выходить из-за стола, не окончив есть; <input type="checkbox"/> узнавать свой шкафчик для одежды; <input type="checkbox"/> снимать колготы самостоятельно и надевать с помощью педагогического работника; <input type="checkbox"/> аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место; <input type="checkbox"/> пользоваться помощью педагогического работника и благодарить за оказанную помощь.
Основное содержание работы по кварталам в младшей группе	
1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся просить помощи у педагогического работника при затруднениях с одеждой и туалетом; <input type="checkbox"/> учить прислушиваться к высказываниям педагогического работника, сопровождающих свои действия речевыми комментариями; <input type="checkbox"/> формировать навыки опрятности (учить проситься на горшок, снимать и

	надевать трусы, колготки); <input type="checkbox"/> учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками; <input type="checkbox"/> формировать навык аккуратной еды; <input type="checkbox"/> учить благодарить за оказанную помощь.
2 квартал	учить обучающихся всем последовательным действиям, связанных с мытьем рук; <input type="checkbox"/> учить обучающихся пользоваться носовым платком; <input type="checkbox"/> формировать навык раздевания и одевания; <input type="checkbox"/> учить аккуратно складывать снятую одежду; <input type="checkbox"/> закреплять навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой; <input type="checkbox"/> учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытирать губы, поправлять прическу, заправлять рубашку в брюки и т.д.).
3 квартал	закреплять навык аккуратной еды, использовать ложки, чашки; <input type="checkbox"/> закреплять умение использовать салфетку после еды; <input type="checkbox"/> закреплять навыки раздевания и одевания; <input type="checkbox"/> учить складывать, вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; <input type="checkbox"/> закреплять навыки мыть рук и лица; <input type="checkbox"/> учить проверять свою внешность, глядя в зеркало, при необходимости устранять недостатки.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **средней группы (4-5 лет)** являются:

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<p>продолжать работу с обучающимися по привитию культурно-гигиенических навыков;</p> <input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <p>пользоваться унитазом;</p> <input type="checkbox"/> самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
<input type="checkbox"/> продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;	<input type="checkbox"/> засучивать рукава без закатывания;
<input type="checkbox"/> закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;	<input type="checkbox"/> мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
<input type="checkbox"/> учить обучающихся красиво и не спеша есть,	<input type="checkbox"/> вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
откусывать пищу маленькими кусочками,	<input type="checkbox"/> есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
<input type="checkbox"/> тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;	<input type="checkbox"/> набирать в ложку умеренное количество пищи;
<input type="checkbox"/> приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;	<input type="checkbox"/> подносить ложку ко рту плавным движением;
<input type="checkbox"/> познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование	<input type="checkbox"/> есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
	<input type="checkbox"/> помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
	<input type="checkbox"/> пользоваться салфеткой;
	<input type="checkbox"/> благодарить после еды.
	<input type="checkbox"/> самостоятельно снимать и надевать

<p>«молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;</p> <p><input type="checkbox"/> учить обучающихся пользоваться расческой;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;</p> <p><input type="checkbox"/> учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.</p>	<p>штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно снимать верхнюю одежду;</p> <p><input type="checkbox"/> аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;</p> <p><input type="checkbox"/> регулярно причесываться;</p> <p><input type="checkbox"/> чистить зубы и полоскать рот после еды.</p>
--	--

Основное содержание работы по кварталам в средней группе

<p>1 квартал</p>	<p>закреплять интерес обучающихся к уходу за своей внешностью и телом;</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять навыки опрятности;</p> <p><input type="checkbox"/> учить выражать свою потребность словами;</p> <p><input type="checkbox"/> учить выходить из туалета одетыми;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;</p> <p><input type="checkbox"/> учить набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями;</p> <p><input type="checkbox"/> учить подносить ложку ко рту плавным движением руки;</p> <p><input type="checkbox"/> учить помогать себе хлебом при набивании пищи в ложку;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать учить самостоятельно снимать и надевать брюки, рейтузы;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомить обучающихся с застегиванием и расстегивание одежды (липучки, молнии);</p> <p><input type="checkbox"/> учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.</p>
<p>2 квартал</p>	<p>закреплять у обучающихся желание выполнять все действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно;</p> <p><input type="checkbox"/> учить обучающихся самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстёгивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф);</p> <p><input type="checkbox"/> знакомит с навыками ухода за одеждой (класть варежки сушиться);</p> <p><input type="checkbox"/> учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания (молния, кнопки, липучки, пуговицы);</p> <p><input type="checkbox"/> учить правильно обуваться, различать левый и правый ботинок;</p> <p><input type="checkbox"/> учить пользоваться стульчиком во время одевания;</p> <p><input type="checkbox"/> учить становиться на ковровую дорожку во время обувания;</p> <p><input type="checkbox"/> учить пользоваться расчёской, глядя при этом на себя в зеркало;</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями;</p>

	<input type="checkbox"/> закреплять умение есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; <input type="checkbox"/> учить детей полоскать рот после еды.
3 квартал	<p>учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье самостоятельно;</p> <input type="checkbox"/> учить надевать носки, рейтузы, кофту в определенной последовательности;
	<input type="checkbox"/> учить застегивать и расстегивать одежду разными способами, т.е. пользоваться молнией, кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнуровками;
	<input type="checkbox"/> учить ухаживать за полостью рта (полоскать рот, чистить зубы дважды в день);
	<input type="checkbox"/> знакомить с навыками ухода за одеждой (выворачивать на изнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки сушить);
	<input type="checkbox"/> учить обучающихся взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, т.е. помогать друг другу за помощь;
	<input type="checkbox"/> учить оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения;
	<input type="checkbox"/> учить выполнять поручения педагогического работника помочь и поддержать

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста (5-7 лет)** являются:

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<p>-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;</p> <p>-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;</p> <p>-учить обучающихся мыть ноги перед сном;</p> <p>-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить - самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;</p> <p>-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;</p> <p>-приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;</p> <p>-познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами,</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <p>-пользоваться унитазом;</p> <p>-самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом,</p> <p>-выходить из туалета одетыми;</p> <p>-засучивать рукава без закатывания;</p> <p>-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;</p> <p>-вытирать руки насухо, развешивая полотенце;</p> <p>-есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;</p> <p>-набирать в ложку умеренное количество пищи;</p> <p>-подносить ложку ко рту плавным движением;</p> <p>-есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;</p> <p>-помогать хлебом накладывать пищу в ложку;</p> <p>-пользоваться салфеткой;</p> <p>-благодарить после еды;</p> <p>-самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;</p>

<p>крючками, шнурками; -учить обучающихся пользоваться расческой; -формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; -закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; -учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; -воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.</p>	<p>-самостоятельно снимать верхнюю одежду; -аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; -правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; регулярно причесываться; -чистить зубы и полоскать рот после еды.</p>
---	--

Содержание подраздела «Хозяйственно-бытовой труд»

Задачи обучения и воспитания детей средней группы (4 – 5 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; <input type="checkbox"/> учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; <input type="checkbox"/> формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; <input type="checkbox"/> создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; <input type="checkbox"/> учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; <input type="checkbox"/> учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; <input type="checkbox"/> воспитывать чувство гордости за результаты своего труда. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> получать удовольствие от результатов своего труда; <input type="checkbox"/> замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; <input type="checkbox"/> воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода за растениями; <input type="checkbox"/> планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений; <input type="checkbox"/> давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого; <input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.
<p>Основное содержание работы по кварталам в средней группе</p>	

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся умение трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта; <input type="checkbox"/> учить замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории; <input type="checkbox"/> учить подметать осенние листья, очищать дорожку, убирать мусор; <input type="checkbox"/> учить приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; <input type="checkbox"/> учить использовать для протирания пыли специальные тряпочки; <input type="checkbox"/> формировать умение поливать цветы; <input type="checkbox"/> учить протирать крупные листья комнатных растений; <input type="checkbox"/> учить фиксировать в речевых высказываниях содержание выполненных заданий и способы их выполнения.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомить с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол; <input type="checkbox"/> учить убирать посуду со стола, а затем ставить в мойку, причем чашки и тарелки отдельно друг от друга; <input type="checkbox"/> учить убирать дидактические пособия на свои места, в определенной коробки и на определенные полки; <input type="checkbox"/> учить чистить снег на дорожках территории детского сада, посыпать дорожки песком, а затем убирать инвентарь; <input type="checkbox"/> учить развязывать шарфы, шнуры, расстегивать и застегивать одежду; <input type="checkbox"/> закреплять навыки приведения своей одежды в порядок в соответствии с режимными моментами; <input type="checkbox"/> учить переодеваться для занятий разных видов; <input type="checkbox"/> учить помогать друг другу в ходе различных режимных моментов; <input type="checkbox"/> закреплять представление о необходимости уборки группы и учить совместному с воспитателем распределению обязанностей по ее проведению; <input type="checkbox"/> воспитывать уважение к труду.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений; <input type="checkbox"/> формировать временные представления о регулярно воспроизводимых действиях, связанных с хозяйственно-бытовыми делами; <input type="checkbox"/> закреплять навык дежурства по группе; <input type="checkbox"/> учить убирать кровать, застилать ее покрывалом; <input type="checkbox"/> закреплять умение вешать свою одежду на спинку стульчиков, класть на стульчик; <input type="checkbox"/> закреплять навык ухода за своей одеждой после возвращения с прогулки; <input type="checkbox"/> учить протирать пол после возвращения с прогулки; <input type="checkbox"/> учить пользоваться граблями, лопаткой при лепке из песка; <input type="checkbox"/> закреплять умение поддерживать и восстанавливать порядок на участке, учить обращаться к взрослому за помощью при обнаружении беспорядка, которой самому ребенку трудно устранить; <input type="checkbox"/> закреплять умение благодарить за оказанную помощь; <input type="checkbox"/> закреплять умение восстанавливать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории; <input type="checkbox"/> закреплять умение сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания; <input type="checkbox"/> воспитывать уважение к труду взрослых и к своему труду

Задачи обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<p>закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; <input type="checkbox"/> формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; <input type="checkbox"/> продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; <input type="checkbox"/> учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; <input type="checkbox"/> расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; <input type="checkbox"/> учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> получать удовлетворение от результатов своего труда; <input type="checkbox"/> наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; <input type="checkbox"/> пользоваться знакомым рабочим инвентарем; <input type="checkbox"/> ухаживать за растениями дома и на участке; <input type="checkbox"/> выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; <input type="checkbox"/> сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; <input type="checkbox"/> выполнять обязанности дежурного по группе; <input type="checkbox"/> передавать друг другу поручения педагогического работника; <input type="checkbox"/> давать словесный отчет о выполненной работе; <input type="checkbox"/> бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.
Основное содержание работы по кварталам	
1 квартал	<p>учить быть самостоятельными в процессе выполнения трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закреплять навыки дежурства по группе; <input type="checkbox"/> учить сотрудничать при выполнении определенных заданий; <input type="checkbox"/> закреплять навыки уборки листьев на участке; <input type="checkbox"/> закреплять навыки уборки кукольного уголка; <input type="checkbox"/> учить аккуратно убирать игрушки после игры; <input type="checkbox"/> закреплять представления о местонахождении часто используемых дидактические пособия и настольно-печатных игр; <input type="checkbox"/> закреплять последовательность подготовки группы к разным видам занятий и ее уборки после них; <input type="checkbox"/> учить стирать кукольную одежду, аккуратно развешивать ее на веревке для просушки; <input type="checkbox"/> учить чистить обувь, протирать ее тряпочкой, ставить для просушки в специально отведенное место; <input type="checkbox"/> учить давать словесный отчет о выполненном задании.

2 квартал	<p>учить подметать пол щеткой в групповой комнате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать навыки ухода за животными, живущими в живом уголке детского сада: рыбками, попугайчиками и т.д.; <input type="checkbox"/> продолжать учить чистить дорожки от снега на территории участка, посыпать их песком; <input type="checkbox"/> активизировать деятельность детей по уходу за групповой комнатой; <input type="checkbox"/> определять какой работе ребенок проявляет интерес, и поручать ему соответствующие задания; <input type="checkbox"/> учить проявлять инициативу в поддержании порядка в своем уголке или комнате; <input type="checkbox"/> учить рассказывать о выполненной работе дома, о заданиях, которые поручили родители.
3 квартал	<p>учить детей совместно трудиться на участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закреплять навыки работы с различным инвентарем (лопатой, граблями, носилками, веником, метлой, ведрами, лейками, совками); <input type="checkbox"/> учить готовить грядки к посеву семян; <input type="checkbox"/> стимулировать самостоятельность при выполнении различных поручений; <input type="checkbox"/> учить передавать в словесных высказываниях поручения взрослого; <input type="checkbox"/> продолжать формировать умение выполнять трудовые поручения совместно со сверстниками; <input type="checkbox"/> воспитывать умение радоваться после завершения выполненной работы.

Содержание подраздела «Обучение игре»

Задачи обучения и воспитания детей младшей группы (3 – 4 года)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу четвертого года жизни
<p>-учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;</p> <p>-учить обыгрывать игрушки;</p> <p>-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;</p> <p>воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <p>-воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;</p> <p>-учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; <input type="checkbox"/> выполнять предметно-игровые действия, играя рядом с другими детьми, не мешая им; <input type="checkbox"/> не совершать неадекватных действий с куклой и машинкой; <input type="checkbox"/> выражать положительные эмоции по отношению к кукле; <input type="checkbox"/> по просьбе педагогического работника производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить, катать, загружать машинку и т.п.)
Основное содержание работы по кварталам	

1 квартал	<input type="checkbox"/> знакомить игрушками и действиями с ними; <input type="checkbox"/> учить наблюдать за обыгрывание сюжетных игрушек (мяча, куклы, машинки, зайки, мишки, матрешки); <input type="checkbox"/> учить наряжаться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов); <input type="checkbox"/> учить обыгрывать кормление куклы; <input type="checkbox"/> учить укладывать куклу спать; <input type="checkbox"/> учить давать кукле имя, называть ее по имени в процессе игры; <input type="checkbox"/> воспитывать у детей отношение к кукле как партнеру по игре – дочке, девочке; <input type="checkbox"/> воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.
2 квартал	<input type="checkbox"/> закреплять у ребенка интерес к подбору нарядов, переодеванию в них, к рассматриванию себя в зеркале, учить рассматривать себя с разных сторон; <input type="checkbox"/> учить наблюдать за своими действиями в зеркале; <input type="checkbox"/> учить одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель; <input type="checkbox"/> учить мыть кукле руки; <input type="checkbox"/> учить возить куклу в коляске, укладывать ее, сажать, доставать и коляски; <input type="checkbox"/> знакомить с игрой «Дочки – матери» (выполнять действия с куклой «Дочка проснулась», «Прогулка малышкой», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша – голыша»); <input type="checkbox"/> воспитывать заботливое отношение к сюжетным игрушкам (кукле, мишке, зайке); <input type="checkbox"/> учить играть с машинкой: возить по комнате, катать в ней кукол; возить кубики, и выгружать ее); <input type="checkbox"/> формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств.
3 квартал	<input type="checkbox"/> закреплять умение одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель; <input type="checkbox"/> учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами (игра «Куклы вышли на прогулку»); <input type="checkbox"/> знакомить со строительными играми; <input type="checkbox"/> учить детей строить ворота, прокатывать под ними машинку; <input type="checkbox"/> учить строить гараж, ставить в нее машинку; <input type="checkbox"/> учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (игра «Запомни свою игрушку»); <input type="checkbox"/> закреплять умение выполнять действия в игру «Дочки – матери»; <input type="checkbox"/> продолжать воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

Задачи обучения и воспитания детей средней группы (4 – 5 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
-учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; -учить вводить в игру элементы сюжетной игры; -учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; -учить принимать на себя роль (матери,	Обучающиеся могут научиться: <input type="checkbox"/> эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; <input type="checkbox"/> играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; <input type="checkbox"/> по предложению педагогического работника брать на себя знакомые роли; <input type="checkbox"/> воспроизводить усвоенные цепочки

<p>отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);</p> <p>-учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;</p> <p>-познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;</p> <p>-формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»);</p> <p>учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.</p>	<p>действий по всем указанным в программе темам;</p> <p><input type="checkbox"/> вводить в игру постройки и обыгрывать их, разворачивая сюжет;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать под руководством педагогического работника в драматизации знакомых сказок.</p>
Основное содержание работы по кварталам	
1 квартал	<p><input type="checkbox"/> учить последовательно выполнять роли матери, отца, сына (дочки), меняться ролями в процессе сюжетной игры;</p> <p><input type="checkbox"/> учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней; мытье кукольной посуды после кормления;</p> <p><input type="checkbox"/> учить детей купать куклу, воспитывая эмоциональное отношение к «чувствам» куклы;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомить с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки);</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять умение играть роль шофера, пассажиров (игра «Поездка в детский сад»);</p> <p><input type="checkbox"/> привлекать к участию в драматизациях по сказкам «Колобок», «Репка», учить играть соответствующие роли.</p>
2 квартал	<p><input type="checkbox"/> учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней; мытье кукольной посуды после кормления; стирка кукольного белья, глажение одежды;</p> <p><input type="checkbox"/> учить проявлять свое отношение к кукле (заботу, нежность);</p> <p><input type="checkbox"/> учить играть в сюжетные игры с семейной тематикой («Новогодний праздник», «Большая уборка дома», «День рождения»);</p> <p><input type="checkbox"/> знакомит с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие»;</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять умение участвовать в коллективных строительных играх («Построим дом», «Построим дачу», «Построим забор вокруг дома»);</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в драматизациях сказок «Теремок», «Репка».</p>
3 квартал	<p><input type="checkbox"/> знакомить обучающихся с сюжетной игрой «Доктор», воспитывать самостоятельность в сюжетной игре;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомить обучающихся с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков;</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять умение участвовать сюжетные игры с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок», «Скорая помощь»);</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять цепочку игровых действий по теме «Детский сад»: мама одевает ребенка, они едут на автобусе, приходят в детский сад, мама раздевает ребенка, воспитатель встречает детей и ведет в группу;</p>

	<input type="checkbox"/> учить обучающихся играть вместе, воспроизведя следующую цепочку действий: дети – куклы моют руки, вытирают их, садятся за стол, ребенок – воспитатель кормит кукол обедом; <input type="checkbox"/> учить обучающихся выполнять роли шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица»; <input type="checkbox"/> продолжать формировать умение участвовать в драматизации знакомых произведений («Кто с крылечка сойдет», «Кто сказал «Мяу» и др.)).
--	---

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; - обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; - формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; - учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; - учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; - активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; - учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; - закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> играть вместе, объединяясь в небольшие группы для решения игровых задач; <input type="checkbox"/> отражать в играх взаимоотношения между людьми; <input type="checkbox"/> использовать в игре предмет – заместитель; <input type="checkbox"/> осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; <input type="checkbox"/> самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; <input type="checkbox"/> участвовать в драматических действиях по сюжету знакомых сказок.
Основное содержание работы по кварталам	
1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закреплять умение играть в «Дочки – матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами; <input type="checkbox"/> знакомить с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»); <input type="checkbox"/> учить входить в сюжет игры, в свою роль и выходить из нее по окончанию игры; <input type="checkbox"/> учить играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием; <input type="checkbox"/> учить разыгрывать сюжет знакомых сказок («Три медведя»).

2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить детей принимать участие в играх с семейной тематикой, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей; <input type="checkbox"/> учить играть в коллективе с использованием крупного строителя (игры «Дача», «Пароход», «Магазин»); <input type="checkbox"/> закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре; <input type="checkbox"/> учить бережно относиться к постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры; <input type="checkbox"/> обогащать представления о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новыми сюжетными играми (игры «летчики», «Новый год»); <input type="checkbox"/> формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их работой (игра «парикмахерская»); <input type="checkbox"/> учить решать новые задачи в игре: использовать в процессе игры предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер; <input type="checkbox"/> учить играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного; <input type="checkbox"/> учить разыгрывать сюжет знакомых сказок («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Под грибом»)
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры (игры «Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.); <input type="checkbox"/> знакомить с профессией строителя при исполнении ролей в строительных играх (игра «Строительство гаража на нескольких машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»); <input type="checkbox"/> учить играть, используя постройки из стульев (игры «Маршрутное такси», «Автобус», «Машина»); <input type="checkbox"/> учить разыгрывать сюжет знакомых сказок, используя различные театральные средства (Три поросенка); <input type="checkbox"/> учить использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты («Красная шапочка», «Волк и семеро козлят и др.).

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> -формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; -продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; -учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); -учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; -продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть с желанием в коллективе детей; -передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); -отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; -участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); - передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; -самостоятельно выбирать настольно-

<p>различных подручных средств и предметозаменителей;</p> <p>-учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;</p> <p>-продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>-закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.</p>	<p>печатную игру и партнера для совместной деятельности;</p> <p>-участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;</p> <p>-проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.</p>
---	---

Основное содержание работы по кварталам

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в нее увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; <input type="checkbox"/> формировать умение разворачивать сюжет ролевой игры (игра «Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости; <input type="checkbox"/> учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (тревогу, радость); <input type="checkbox"/> учить планировать этапы предстоящей игры в процессе разыгрывания сюжета сказок («Красная шапочка», «Морозко»); <input type="checkbox"/> воспитывать интерес к участию в коллективных играх с правилами, формировать умение использовать разные способы выбора ведущего, выполнять разнообразные игровые действия в соответствии с определенными правилами (серия игры «Детское лото», «Детское домино»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в нее увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений (игры «Свадьба», «Переезд на новую квартиру»), передавая эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление); <input type="checkbox"/> формировать умение развертывать сюжетно-ролевую игру (игры «Школа», «Почта»); <input type="checkbox"/> учить объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр в единый сюжет (игры «Семья», «Больница», «Аптека»; «Семья», «Парикмахерская», «Поездка в гости»); <input type="checkbox"/> учить планировать этапы предстоящей игры в процессе разыгрывания сюжета сказок («Золушка», «Снегурочка»); <input type="checkbox"/> воспитывать самостоятельность в процессе игры с правилами (формирование умения оценивать собственные действия и действия сверстников во время настольных игр, обучение умению обосновывать свой выигрыш посредством словесных высказываний (новая серия игр «Детское лото», «Детское домино», в которых введены обобщенные символы и контурные изображения вместо предметных иллюстраций на карточках).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать умение развертывать сюжетно-ролевую игру, планировать ее этапы (игры «Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и в огороде»); <input type="checkbox"/> продолжать учить планировать этапы предстоящего разыгрывания сюжетов сказок («Двенадцать месяцев», «Два жадных медвежонка»); <input type="checkbox"/> учить объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр в единый сюжет (игры «Семья», «Парикмахерская», «Театр»); <input type="checkbox"/> продолжать учить использовать символы, имеющие образовательную и

	социальную направленность; знаки дорожного движения; <input type="checkbox"/> цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки – в процессе сюжетных игр «Улицы города», «Школа»; <input type="checkbox"/> закреплять умения самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры; <input type="checkbox"/> учить самостоятельно выбирать игры и партнеров, фиксировать выигрыш и обосновывать его посредством высказываний, объяснять правила игры, переносить способы игрового действия из знакомых ситуаций в новую.
--	--

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие. В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Содержание подраздела «Сенсорное развитие»

Задачи обучения и воспитания детей младшей группы (3 – 4 года)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу четвертого года жизни
<p>-совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;</p> <p>-развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойств предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;</p> <p>-закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;</p> <p>-учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);</p> <p>-формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;</p> <p>-создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять предметы из общего фона по просьбе взрослого; <input type="checkbox"/> различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий - горький, горячий – холодный; <input type="checkbox"/> воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства – качества предметов (Большой – маленький, горячий – холодный, кубик – шарик); <input type="checkbox"/> сличать два основных цвета – красный, желтый); <input type="checkbox"/> дифференцировать реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (выбирая их трех); <input type="checkbox"/> складывать разрезную картинку из двух частей; <input type="checkbox"/> учитывать знакомые свойства предметов в предметно- практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, домик большой для большой матрешки); <input type="checkbox"/> дифференцировать звукоподражания, выбирая из 2-3 предметов или картинок).

Задачи обучения и воспитания детей средней группы (4 – 5 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<p>-учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;</p> <p>-учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;</p> <p>-формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;</p> <p>-продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;</p> <p>-формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;</p> <p>-создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);</p> <p>-учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различать свойства и качества предметов (маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – соленый); <input type="checkbox"/> доставлять знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух; <input type="checkbox"/> учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности (в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности во время конструирования, лепки, рисования); <input type="checkbox"/> складывать разрезную предметную картинку из трех частей; <input type="checkbox"/> выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); <input type="checkbox"/> пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; <input type="checkbox"/> выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (снизу, сверху, на, под); <input type="checkbox"/> называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов; <input type="checkbox"/> дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофона, барабана, дудочки), реагируя на изменения звучания определенным действием; <input type="checkbox"/> дифференцировать слова, разные по слоговому составу, причем педагог использует картинки с изображением предметов; <input type="checkbox"/> выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<p>-учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</p> <p>-формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;</p> <p>-учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соотносить действия, изображенные на картинке с реальными; изображать действия, увиденные на картинках; <input type="checkbox"/> складывать предметные картинки из четырех разрезанных частей; <input type="checkbox"/> выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

<p>объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>-развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);</p> <p>-учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;</p> <p>-учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;</p> <p>-познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;</p> <p>-учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;</p> <p>-учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);</p> <p>-учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);</p> <p>-развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;</p> <p>-учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;</p> <p>-учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);</p> <p>-формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;</p> <p>-продолжать развивать у вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.</p>	<p><input type="checkbox"/> соотносить плоскостную и объемную фигуры по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p><input type="checkbox"/> передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);</p> <p><input type="checkbox"/> производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из 2-3 объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;</p> <p><input type="checkbox"/> вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий;</p> <p><input type="checkbox"/> опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств;</p> <p><input type="checkbox"/> обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, звонок в дверь; шум ветра, дождя, водопада;</p> <p><input type="checkbox"/> находить заданное слово в предложенной фразе;</p> <p><input type="checkbox"/> дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (подушка – катушка, детски – ветки);</p> <p><input type="checkbox"/> дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности</p>
---	---

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<p><input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными (выбор из 4, 5);</p> <p><input type="checkbox"/> учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 эталонов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка;</p> <p><input type="checkbox"/> учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенном в беспорядке (по картинке, разрезанной на 2-3 части) (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко);</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать учить дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из 4 форм);</p> <p><input type="checkbox"/> учить соотносить форму предмета с геометрической формой – эталоном;</p> <p><input type="checkbox"/> учить ассоциировать геометрические формы с предметами;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большие (длиннее – короче);</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в продуктивной и игровой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой);</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: осень желтый и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> учить понимать окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качество поверхности;</p> <p><input type="checkbox"/> учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;</p> <p><input type="checkbox"/> учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;</p> <p><input type="checkbox"/> учить группировать предметы по образцу</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);</p> <p><input type="checkbox"/> дорисовывать недостающие части рисунка;</p> <p><input type="checkbox"/> воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</p> <p><input type="checkbox"/> дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);</p> <p><input type="checkbox"/> дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться простой схемой-планом.</p>

<p>и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать целостное представление о предметах может иметь разные свойства (яблоко может быть большим и маленьким, красным и зеленым, сладким и кислым);</p> <p><input type="checkbox"/> формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать представления об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.</p>	
---	--

**Содержание подраздела «Формирование мышления»
Задачи обучения и воспитания детей младшей группы (3 - 4 года)**

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу четвертого года жизни
<p><input type="checkbox"/> создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметно-орудиях фиксированного назначения;</p> <p><input type="checkbox"/> познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;</p> <p><input type="checkbox"/> учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов – заместителей при решении практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы его решения;</p> <p><input type="checkbox"/> учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться фиксированными предметами и орудиями для решения практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы – орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул) для того, чтобы достать до высоко или далеко лежащих предметов.</p>

Задачи обучения и воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<p><input type="checkbox"/> продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать у обучающихся навык</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать предметы – орудия в игровых и бытовых ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать предметы – заместители в проблемно-практических ситуациях;</p>

<p>использования предметов – заместителей в игровых и бытовых ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.</p>	<p><input type="checkbox"/> пользоваться методом проб в качестве основного способа решения проблемно-практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p>
<p>Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (от 5 лет до 6 лет)⁶⁶ Задачи обучения и воспитания</p>	<p>Ориентиры развития к концу шестого года жизни⁶⁷</p>

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

<p>Задачи обучения и воспитания</p>	<p>Ориентиры развития к концу шестого года жизни</p>
<p><input type="checkbox"/> создавать предпосылки развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> учить решать наглядно-образные задачи (предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций);</p> <p><input type="checkbox"/> формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картине;</p> <p><input type="checkbox"/> учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать умение выполнять умственные действия: сравнение, обобщение, суждение, умозаключение;</p>	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать проблемно-практическую задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в условиях практических проблемных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках;</p> <p><input type="checkbox"/> обучающиеся могут получить представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку к сюжетной иллюстрации (выбор из 2-3); <input type="checkbox"/> учить определять последовательность событий, изображенных на картинках (раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих рассказах). 	
--	--

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6- 7 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать телесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями обучающихся, учить их отражать эту связь в речи, фиксируя опыт и обобщая его результат; <input type="checkbox"/> учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение; <input type="checkbox"/> учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом; <input type="checkbox"/> учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; <input type="checkbox"/> учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить анализ наглядно-практических задач; <input type="checkbox"/> выполнять анализ наглядно-образных задач; <input type="checkbox"/> устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; <input type="checkbox"/> сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией; <input type="checkbox"/> выполнять задание на классификацию картинок; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Содержание подраздела «Формирование элементарных количественных представлений» Задачи обучения и воспитания детей младшей группы (3-4 года)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу четвертого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; <input type="checkbox"/> развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); <input type="checkbox"/> учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; <input type="checkbox"/> формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); <input type="checkbox"/> формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); <input type="checkbox"/> развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять один, два и много предметов в группе; <input type="checkbox"/> соотносить количество один и два с количеством пальцев; <input type="checkbox"/> различать дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количеств (один, много, мало, пустой, полный); <input type="checkbox"/> составлять равные по количеству группы предметов; <input type="checkbox"/> понимать выражения столько..., сколько...

<p>математическими представлениями (один – много – мало, сколько? столько... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;</p> <p><input type="checkbox"/> учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;</p> <p><input type="checkbox"/> учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;</p> <p><input type="checkbox"/> учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;</p> <p><input type="checkbox"/> учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.</p>	
<p>Основное содержание работы по кварталам</p>	
<p>1 квартал</p>	<p><input type="checkbox"/> знакомить с практическими действиями с дискретными и непрерывными множествами;</p> <p><input type="checkbox"/> учить выделять отдельные предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: <i>еще мячик, еще мячик, еще мячик, еще мячик. Вот как много мячей</i> – таким образом педагог выделяет каждый отдельный предмет, отмечает увеличение количества предметов и указывая на их множественность);</p> <p><input type="checkbox"/> учить выделять один и много предметов из группы по подражанию, образцу, составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на него);</p> <p><input type="checkbox"/> учить выделять один и много предметов из группы по словесной инструкции: учить различать дискретные, непрерывные множества по количеству (много – мало) (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец высказывания: <i>В большом ведерке много песка, а в маленьком мало</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> учить детей находить один, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты</p>
<p>2 квартал</p>	<p><input type="checkbox"/> учить различать количества «пустой – полный», употреблять в речи слова пустой – полный;</p> <p><input type="checkbox"/> учить выделять два предмета из группы по подражанию, образцу;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить количество один и два с количеством пальцев, отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев;</p> <p><input type="checkbox"/> учить выделять два предмета из множества по словесной инструкции</p> <p><input type="checkbox"/> учить находить один, два и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке;</p> <p><input type="checkbox"/> учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица.</p>

3 квартал	<input type="checkbox"/> учить находить заданное количество однородных предметов (один, два, много) в окружающей обстановке; <input type="checkbox"/> учить составлять равные по количеству множества предметов (один, два, много) в окружающей обстановке; <input type="checkbox"/> учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только один предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражения столько..., сколько... <input type="checkbox"/> учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами, без пересчета в пределах двух.
-----------	---

Задачи обучения и воспитания детей средней группы (4 – 5 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<input type="checkbox"/> продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); <input type="checkbox"/> совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; <input type="checkbox"/> продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); <input type="checkbox"/> развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; <input type="checkbox"/> учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; <input type="checkbox"/> учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; - для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки – приложение и наложение; <input type="checkbox"/> учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.	Обучающиеся могут научиться: <input type="checkbox"/> сравнивать множества по количеству, используя практический способ сравнения (приложения и наложения) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; <input type="checkbox"/> осуществлять преобразования множеств, изменяющие количества, использовать один из способов преобразования; <input type="checkbox"/> выделять три предмета из группы по словесной инструкции; <input type="checkbox"/> пересчитывать предметы в пределах трех; <input type="checkbox"/> осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; <input type="checkbox"/> выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытыми и закрытыми результатами

Основное содержание работы по кварталам

1 квартал	<input type="checkbox"/> закреплять представления о количествах (один, много, мало, пустой, полный), используя для этого дискретные и непрерывные множества; <input type="checkbox"/> учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству, различающиеся между собой на две единицы (один и три, четыре и шесть), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя наложение и приложение; <input type="checkbox"/> учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества; <input type="checkbox"/> учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения количества.
-----------	--

2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить сравнивать равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, как предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения; <input type="checkbox"/> учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения количества; <input type="checkbox"/> учить осуществлять пересчет предметов в пределах двух, соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем предметов, различных по назначению, цвету, размеру); <input type="checkbox"/> продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: 1) без счета, используя приемы приложения и наложения; 2) путем пересчета; <input type="checkbox"/> продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества; продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравного множества делать равные и наоборот; <input type="checkbox"/> учить группировать предметы по количеству признаков; <input type="checkbox"/> учить выполнять операции объединения в пределах двух; <input type="checkbox"/> упражнять в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), по количеству движений; учить соотносить по количеству звуки и предметы, предметы и действия, звуки и действия.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать представление о том, что определенное количество предметов меняется независимо от их расположения, количество предметов не зависит от их размера; представление о том, что определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения в качестве практического способа проверки; <input type="checkbox"/> учить выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; соотносить количество предметов с количеством в пределах трех; <input type="checkbox"/> учить соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько... сколько...); <input type="checkbox"/> учить пересчитывать предметы в пределах трех (однородные предметы, расположенные в ряд, вразброс, а также предметы, различные по назначению, цвету, размеру); <input type="checkbox"/> учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки; <input type="checkbox"/> продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, путем пересчета, сравнивать непрерывные множества); <input type="checkbox"/> совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования; <input type="checkbox"/> продолжать формировать представления о сохранности количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки; <input type="checkbox"/> продолжать учить группировать по количественному признаку (один, два, много и т.п.); <input type="checkbox"/> учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами; <input type="checkbox"/> упражнять в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звук), на ощупь (предметы), по количеству движений в пределах трех, учить соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия.

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; <input type="checkbox"/> проводить с обучающимися в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); <input type="checkbox"/> продолжать формировать мыслительную деятельность: учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения; <input type="checkbox"/> развивать наглядно-образное мышление; <input type="checkbox"/> расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями; <input type="checkbox"/> переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); <input type="checkbox"/> формировать планирующую функцию речи; <input type="checkbox"/> учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; - решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. <input type="checkbox"/> формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; <input type="checkbox"/> определять количество предметов, изображенных на картинках в ряд или вразброс, в пределах 5; <input type="checkbox"/> сравнивать две группы предметов по количеству путем пересчета элементов каждого множества; <input type="checkbox"/> решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах 5, а также по представлению и отвлеченно в пределах 4; <input type="checkbox"/> измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки. <p>Обучающиеся могут получить представления о сохранности количества.</p>
Основное содержание работы по кварталам	
1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3); <input type="checkbox"/> учить детей выделять четыре предмета из группы по количеству без пересчета (столько, сколько); <input type="checkbox"/> учить пересчитывать предметы в пределах 4; <input type="checkbox"/> учить пересчитывать однородные предметы, расположенные в ряд, вразброс, а также предметы, отличающиеся по назначению, цвету, размеру; <input type="checkbox"/> учить определять количество предметов, изображенных на картинках одинаково или по-разному, в пределах 3,4;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и пр.) и пересчет; <input type="checkbox"/> упражнять в преобразовании множества предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; упражнять в преобразовании непрерывных множеств (из непрерывных делать равные и наоборот), досыпая, доливая или убавляя некоторое количество; <input type="checkbox"/> продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины, пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех; <input type="checkbox"/> учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 4; <input type="checkbox"/> упражнять в счете элементов множества, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), по количеству движений; соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия в пределах 4; <input type="checkbox"/> учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах 5; <input type="checkbox"/> учить сравнивать по количеству две группы предметов, находящимся на расстоянии, и группы предметов, изображенные на картинках, путем пересчета; использовать различные способы проверки; <input type="checkbox"/> учить измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой, определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> упражнять детей в преобразовании множества предметов; <input type="checkbox"/> учить считать в обратном порядке от трех, четырех; <input type="checkbox"/> учить решать арифметические задачи на нахождении суммы и остатка в пределах 3,4; <input type="checkbox"/> учить выделять 5 предметов из множества, воспринимаемых на слух (звук), на ощупь (предметы), по количеству движений; учить соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия, в пределах 5; <input type="checkbox"/> учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 5; <input type="checkbox"/> упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку; <input type="checkbox"/> учить отмерять условной меркой заданное количество; <input type="checkbox"/> учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Задачи обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (шестого) года жизни
------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); <input type="checkbox"/> создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; <input type="checkbox"/> продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; <input type="checkbox"/> расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; <input type="checkbox"/> учить самостоятельно составлять арифметические задачи; <input type="checkbox"/> знакомить с цифрами в пределах пяти; <input type="checkbox"/> учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. <input type="checkbox"/> способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; <input type="checkbox"/> учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; <input type="checkbox"/> продолжать формировать измерительные навыки; <input type="checkbox"/> знакомить детей с использованием составных мерок. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; <input type="checkbox"/> пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; <input type="checkbox"/> осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; <input type="checkbox"/> определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; <input type="checkbox"/> измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные
--	---

Основное содержание работы по кварталам

<p>1 квартал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 5); <input type="checkbox"/> учить пересчитывать одинаково и по-разному расположенные предметы в пределах 5; <input type="checkbox"/> соотносить количество предметов с количеством пальцев; <input type="checkbox"/> упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках; <input type="checkbox"/> использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способа проверки; <input type="checkbox"/> упражнять в преобразовании множеств; <input type="checkbox"/> отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6; <input type="checkbox"/> продолжать учить, используя метод наглядности и не используя его, определять отношения между смежными числами, считать в обратном порядке и от средних членов ряда; <input type="checkbox"/> продолжать формировать представление о сохранности количества (определенное количество предметов не меняется, независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера); <input type="checkbox"/> упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих
------------------	--

	и сохраняющих количество.
2 квартал	<p>- знакомить с порядковым счетом в пределах 6, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него;</p> <p>- учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомит с местом числа в числовом ряду. <input type="checkbox"/> учить отвечать на вопросы: Какое число идет за числом 2? 3?. Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число; <input type="checkbox"/> продолжать учить определять отношение между смежными числами (два больше одного, три больше двух и т.п.), используя моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности; <input type="checkbox"/> закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку; <input type="checkbox"/> знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженной величины).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить преобразовывать предметы в пределах 7, называя итоговое число; <input type="checkbox"/> учить отсчитывать предметы в пределах 7; <input type="checkbox"/> учить считать в обратном порядке от заданного числа от другого в пределах 7; <input type="checkbox"/> учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 6 (игра в домино); <input type="checkbox"/> продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без него, упражнять в определении места в числовом ряду; <input type="checkbox"/> учить считать в пределах 7, используя для этого практические ситуации и фрагменты сказок; <input type="checkbox"/> продолжать формировать представления о сохранности количества; <input type="checkbox"/> знакомить с цифрами 4 и 5, учить узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; учить соотносить их с числом предметов; <input type="checkbox"/> знакомить со структурой задачи (условие, вопрос); учить придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5; <input type="checkbox"/> упражнять в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), по количеству движений, в пределах 7; <input type="checkbox"/> упражнять в сопоставлении по количеству предметов и звуков, звуков и действий в пределах 7; <input type="checkbox"/> упражнять в сравнении непрерывных множеств с помощью практических способов сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество; <input type="checkbox"/> закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества с помощью условной мерки; <input type="checkbox"/> упражнять в измерении с использованием составной мерки.

Содержание подраздела «Ознакомление с окружающим»

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

2.1.3. Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);
- формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование

- существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
 - учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
 - учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
 - учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
 - учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
 - учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
 - учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
 - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
 - поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1.4. **Художественно-эстетическое развитие.**

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование);
- ручной труд;
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

-формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемые под веселую музыку;
- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- 1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- 2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- 3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- 4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- 5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо - влево);
- 6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- 7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- 10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- 11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- 12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- 13) развивать у обучающихся интерес к игре на дровозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- 14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- 15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

- 16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;
- 17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене», - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- 18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- 19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

-учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

-обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

-формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
- учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить обучающихся правильно сидеть за столом;
- воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.

-закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа,
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами, явлениями природы;
- учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками;
- учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
- учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
- учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6 - 7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

- познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить шить бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;

- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2 - 3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
- создавать условия для переключивания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;

- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;
- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
- создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

Ориентир развития к концу первого года жизни ребенка.

Обучающиеся могут научиться:

- уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
- уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
- уметь самостоятельно сидеть.

Физическое развитие обучающихся от 1-го года до 2-х лет. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
- продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;
- создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;
- создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
- учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
- совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Физическое развитие. Обучающихся от 2-х лет до 3-х лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- учить перелазить через бревно, проползать через обруч;
- совершенствовать навыки бросания;
- создавать условия для овладения умениями бегать;
- учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3 - 4 ребенка);
- совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
- проявлять интерес к подвижным играм.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем

развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

-упражнения без предметов;

-упражнения с предметами;

-упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

-упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

-формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;

укреплять состояние здоровья обучающихся;

-формировать правильную осанку у каждого ребенка;

-формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

-развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

-тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;

-создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

-осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

-учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

-учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

-учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10 - 15 см);
- учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить обучающихся подтягиваться на перекладине;
- продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3 - 4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (ИН).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как

следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителям (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителям (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам

динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-

ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

-формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

-формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видов детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об

основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие.

Речевое развитие направлено:

- на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
- на обогащение активного словаря,
- на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,
- на знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- работа над пониманием обращенной речи.
- развитие мелкой ручной моторики.
- развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- развитие ритмических возможностей.
- развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова,

фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- создание предпосылок развития речи;
- расширение понимания речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие ритма;
- развитие дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи этапов построения индивидуальных программ

Задачи I этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи.
- стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).
- стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
- соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- стимулировать формирование первых форм слов.
- сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

Задачи II этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
- накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

- уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- расширение объема фразовой речи.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- работа по словоизменению и словообразованию.
- проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с

предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас

ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в доу проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен

спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие

формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

Лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

Аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

Рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

Конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к

собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называемыми орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушениями интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4. «Движение - основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

Направление «Путь к себе»

В направлении «Путь к себе» у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся

понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

2. *«Мир моих чувств и ощущений»*

В содержании работы *«Мир моих чувств и ощущений»* обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

3. *«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»*

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

4. «Движение - основа жизни»

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

5. «Человек есть то, что он ест».

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

6. «Советы доктора Айболита»

В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

7. «Здоровье - всему голова»

В содержании «Здоровье - всему голова» работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.5.Рабочая программа воспитания

2.5.1 Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка Программы воспитания

В содержательный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» входит рабочая программа воспитания ДО (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи, направления воспитательной работы и предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Структура Программы воспитания полностью соответствует п. 29 ФООП ДО (стр.172-189), с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к Программе воспитания, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

В детском саду образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники дошкольного учреждения в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание Программы воспитания во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в Программе воспитания отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Раздел Программы «Пояснительная записка Программы воспитания» полностью соответствует разделу 29.1. ФООП ДО «Пояснительная записка».

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none">– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 ФОП ДО)			
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Содержание			
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>			
Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2 ФОП ДО)			
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным	Социально-коммуникативное развитие

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</p>	
		<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
Содержание			
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>			
Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3 ФОП ДО)			
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
		<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России</p>	<p>Познавательное развитие</p>

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		независимо от их этнической принадлежности	
		<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
		Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Содержание			
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>			
Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4 ФОП ДО)			
Формирование ценности познания	В основе лежит ценность «Познание»	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы	Познавательное развитие

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Содержание			
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5 ФООП ДО)			
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Содержание			
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека			
Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6 ФООП ДО)			
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	В основе лежит ценность «Труд»	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Содержание			
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .			
Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7 ФОП ДО)			
Становление у детей ценностного отношения к красоте	В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к</p>	Художественно-эстетическое развитие

Цель	Базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		творческой самореализации	
Содержание			
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>			

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогических работников, других сотрудников детского сада, воспитанников, родителей (законных представителей) , субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДООУ.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад нашего ДООУ построен на основе базовых ценностей: Родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты; а также ценностей Учреждения: профессионализм, комфорт, творчество.

Основные характеристики уклада дошкольной образовательной организации	Содержание
Цель и смысл деятельности дошкольной образовательной организации, её миссия	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» - это образовательная организация с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся учреждение, которое внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.</p> <p>Основная цель образовательной деятельности нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделяется воспитанию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - многонациональная страна с богатой историей, героическим пошлым, с устоявшимися традициями.</i></p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>Уклад дошкольное образовательное учреждение опирается на базовые национальные ценности, традиции, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.</p> <p>Миссия. Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; - предоставляющие каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить самоценный период

	<p>дошкольного детства с максимальной самореализацией, сохранением и укреплением здоровья каждого ребенка, его разносторонним развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывающие индивидуальность ребенка, способствующие формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем. <p style="text-align: center;">К ценностям ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; – профессионализм и высокое качество образовательных услуг; – семейные ценности, семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка, детский сад и семья – единое образовательное пространство, дети являются частью семьи и сообщества в целом, принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия, трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое; – возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; – квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку; – партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями; – лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; – сотрудничество, общение «на равных», уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса, осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
<p>Принципы жизни и воспитания в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России,

	<p>включая культурные особенности региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; – принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; – принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; – принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; – принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности; – принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п
<p>Образ дошкольной образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Также составляющими имиджа являются традиционные мероприятия, систематические публикации в СМИ о деятельности ДОУ, активная трансляция опыта на всех уровнях и др.</p> <p>Символика ДОУ – в качестве логотипа и символа дошкольного учреждения выбрано изображение</p>

	<p>Светлячка. Добрый и маленький, он стал верным другом каждого ребенка. В его руках горит фонарик, лучи которого расходятся в разные стороны и дарят всем свет, добро и заботу, которыми старается окружить воспитанников наш детский сад.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольной образовательной организации</p>	<p>Родители - наши партнеры во всем. Тесное сотрудничество с родителями – одна из сильных сторон деятельности ДООУ.</p> <p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных и иных мероприятий.</p> <p>Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями; сотрудничество с семьей; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; сотрудничество, общение «на равных», уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса.</p> <p>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Данный подход распространяется на взаимодействие с родителями воспитанников (законным представителям) и партнерами ДОУ.</p>
<p>Ключевые правила дошкольной образовательной организации</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>В ДОУ разработан «Кодекс профессиональной этики», которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам дошкольной образовательной организации независимо от занимаемой ими должности.</p> <p>Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.</p> <p>Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; – уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); – нельзя причинять боль другим живым существам; – нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. <p>Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей. Дети дошкольного возраста правила устанавливаются самостоятельно и оформляются в виде подбора соответствующих картинок или выполненных ими рисунков, схем.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в</p>	<p>Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных</p>

<p>дошкольной образовательной организации</p>	<p>сообществах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональных (наставничество, методические объединения педагогов, творческие группы); – профессионально-родительских (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей, соревнования и конкурсы); – детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровней, День здоровья, Детское телевидение); – детских <p>Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счёт разнообразия деятельности с учётом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.</p> <p>В нашем детском саду традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мин-музеи, которые организованы во всех групповых помещениях, а также много лет работает музейная комната русского быта «Исток» (здание 1), историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3).</p> <p>Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций и ритуалов (ежедневных, еженедельных), которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей:</p>	
	<p><i>Утренний круг</i></p>	<p>Ежедневно утром проводится «круг приветствия». Приветствие призвано решать задачи преимущественно эмоционального и социального развития, т.е. внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию, эмоциональный настрой на весь день.</p>
	<p><i>Отмечаем день рождения</i></p>	<p>Развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p>
	<p><i>Вечерний круг</i></p>	<p>Проводится во второй половине дня, ближе к вечеру, в группе или прогулке в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p>

	<i>Календарные и народные праздники</i>	Тематика традиционных праздников, мероприятий и событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и темам комплексно-тематического планирования: – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта и др.); – событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День города, День защитника Отечества, День Победы и др.); – окружающей природе и экологии (времена года, животный и растительный мир, вода); – здоровому образу жизни и безопасности (День здоровья, Неделя безопасности); – явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.).
	<i>Конкурсы</i>	Раскрытие и реализация творческих способностей и дарований детей, родителей, педагогов ДОО.
	<i>Акции</i>	Проведение акций (экологические, патриотические): «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Посадите дерево. цветок» (благоустройство территории детского сада), экологические акции и волонтерство
	<i>Детское телевидение</i>	Создание информационно-игрового, деско-родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средство повышения качества образовательного процесса
Особенности РПС, отражающие образ и ценности ДОО		

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), отражающие образ и ценности ДОУ. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, прилегающей к нему. РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых – находится ДОУ;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их задачи ОП ДО для разных возрастных групп; семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия). С учетом возможности реализации образовательной программы РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в РППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая–переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка огорода, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация акций, субботников по благоустройству различных участков территории сада (например, высадке роз, лип);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания–ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Одним из ярких воспитательных ресурсов по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является тематический центр –музейная комната русского быта «Исток» и историко-краеведческий музей «Русская изба», увлекающий в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой Родины.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время есть дети из семей других национальностей: казахи, татары, азербайджанцы и т.д. Саратовская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Процесс воспитания дошкольников основывается на традициях городского округа и социальном партнерстве муниципальных учреждений: МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова», МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области, МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, МУ ДО «ДДТ городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области», МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый», специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, отдела МВД России ЗАТО Светлый.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки:

- во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых;
- во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти;
- в-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДОУ;
- в-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство – это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Реализация социального партнерста	Организации-партнеры
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова» и МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева, МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области, МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый»
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	МУ ДО «ДДТ городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова» и МОУ СОШ № 3 им. В. Н. Щеголева, МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, ГУ ДО «ДШИ» ГО ЗАТО Светлый Саратовской области, МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый»

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, отдела МВД России ЗАТО Светлый
---	--

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Реализация осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. *Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Воспитывающая среда образовательной организации.

Содержание данного раздела Программы воспитания построено на основании п. 29.3.2. ФОП ДО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Картинная галлерей Пекарня Мастерская профессий</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические недели, – события и государственные праздники, – реализация проектов, – сезонные явления в природе, – акции, конкурсы, выставки, концерты и праздники, – традиции – юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). – мастер – классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры (поддержка); – совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» находится в поселке Светлый. Посёлок образует «муниципальное образование городской округ ЗАТО Светлый Саратовской области», который со всех</p>

	<p>сторон окружён Татищевским районом. Близкое расположение к областному центру позволяет посетить музеи, театры, экскурсии по городу Саратову. В детском саду имеется опыт индивидуальных (семейных) поездок и коллективных посещений в областной центр. Светлый – военный городок, а территории которого расположено Таманское ракетное соединение. В городке много памятников героям Великой Отечественной войны, имеется музей боевой славы Таманской дивизии. В центре поселка расположен Парк «Патриот». Все оформление городка способствует патриотическому воспитанию маленьких светловцев. Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры городского округа ЗАТО Светлый, Саратовской области. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ.</p>	<p>Уже несколько лет в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» реализуется региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДООУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>Создание в ДООУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>Ключевые элементы уклада ДООУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» определена работа по ознакомлению воспитанников с национальными традициями нашей Родины, на приобретение ребенком совокупности культурных ценностей русского народа.</i></p> <p>Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>Процесс образования строиться на содружестве и с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО</p>

<p>содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы</p>	<p>Светлый» являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Интеграция воспитательных задач проходит по всем образовательным областям, совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .</p>	<p>МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p>
<p>Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП. Подробное описание особенностей ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью описаны в п. 2.8.3 Организационного раздела Программы воспитания «Требования к условиям работы с особыми категориями детей»</p> <p>В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании выделены должности: 3 ставки учителя-логопеда, 1,5 ставки учителя-дефектолога и 3 ставки педагога-психолога.</p> <p>Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в ДОУ направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; – освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. <p>Воспитательная работа с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в образовательной организации помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также</p>

	более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.
--	--

Общности образовательной организации.

Содержание данного раздела образовательной программы МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» построено на основании п.29.3.3. ФООП ДО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Ценности и цели:		
профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:		
<p><u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники: – являются примером в формировании</p>	<p><u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и</p>	<p><u>Детско-взрослая общность.</u></p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и</p>

<p>полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 	<p>в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</i></p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.</p> <p>Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.</p> <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.</p>
--	--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание данного раздела построено в соответствии с пунктом 29.3.5.1. Федеральной Рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5. Программы.

События образовательной организации

Содержание данного раздела обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию пункта 29.3.5.2. ФОП ДО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных муниципальных и региональных мероприятиях.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в дошкольном учреждении и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект мая «День Победы» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

Ритмы жизни группы.

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводить его можно перед вечерней прогулкой.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима

дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию пункта 29.3. 5.3. Федеральной Рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- кружковая деятельность;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Содержание направлений воспитательной работы с семьей по образовательным областям

Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>– Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными</p>	<p>– Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>– Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,</p>	<p>– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>– Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с</p>	<p>– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком,</p>	<p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере</p>

<p>занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>– Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми</p>	<p>обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>– Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>– Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в</p>	<p>ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</p> <p>– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>	<p>открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>– Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>	<p>лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
---	--	---	---	--

физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).	реализации воспитательных воздействий.	Проводить совместные с семьей конкурсы, игры		
---	--	--	--	--

Организация предметно-пространственной среды.

Содержание данного раздела обязательной части Программы воспитания построено в соответствии с пунктом 29.3.6. Федеральной Рабочей программы воспитания ФООП ДО. Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения созданы центры патриотического воспитания с целью приобщения детей к традициям и обычаям своего народа, воспитания гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Саратовской области, поселка Светлый.

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

В компонентах среды МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый», **отражающие экологичность, природосообразность и безопасность** предусмотрены условия для развития экологической культуры детей. Созданы экологические центры, мини-огороды огороды в группах и огород на территории дошкольного учреждения. Воспитанников знакомят с правилами поведения в природе, экологическим нормам и правилам.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран и прочее.

Центры безопасности: макет проезжей части, макет светофора, дорожные знаки, настольно-дидактические игры, демонстрационные пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

С целью обеспечения безопасности детей во время прогулок и занятий на свежем воздухе, используются безопасные игровые площадки и оборудование.

К компонентам среды, обеспечивающие детям **возможность общения, игры и совместной деятельности** в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» имеется разнообразие игрушек и игровых материалов. Дети имеют свободный доступ к широкому

ассортименту игрушек и материалов для игры, которые соответствуют их возрасту и интересам. Созданы специальные игровые зоны с учетом гендерного воспитания.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и другие). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Воспитанники участвуют в театральных постановках, где они могут общаться друг с другом, учиться сотрудничеству и развивать свои коммуникативные навыки.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития. Воспитанники занимаются спортивными играми, такими как футбол, баскетбол и волейбол, плаванием для развития физических и социальных навыков.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» организуются семейные праздники (Новый год, Международный женский день, День защитников Отечества и другие), позволяющие детям и взрослым лучше узнать друг друга, установить теплые отношения и укрепить семейные ценности.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотографии.

Проведение совместных мероприятий с родителями (взросло-детские проекты, утренники, концерты, выставки поделок, приготовление блюд вместе с детьми, посещение музеев и театров) помогает детям и родителям лучше узнать друг друга и установить более тесные взаимоотношения, лучше понимать ценности и традиции своей семьи.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Познавательное развитие воспитанников идет через центры экологии и экспериментирования. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, весы, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию.

Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

В группах оформлен стеллаж свободного книгообмена. Воспитанники и родители могут выставлять для общего пользования свои книги и брать для чтения другие.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания,

выполнения трудовых действий, сервировки стола. Уголки дежурства, дидактические игры и лэпбуки «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и прочее.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах организованы «Центры физического развития и здоровья». Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания.

Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры», «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<i>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i>		
Ценности	Центры, уголки	Наполняемость
Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – музейная комната русского быта «Исток» (здание 1), историко - краеведческий музей «Русская изба» (здание 3) – патриотический уголок, – уголок природы, экологического центр 	<ul style="list-style-type: none"> – государственные символы РФ, Саратовской области и поселка Светлый – символика группы; – фотографии президента, первых лиц РФ и области; – папки-передвижки «День России», «День флага», лэпбуки «Моя Россия»; – художественная литература; – изделия народных промыслов; – коллекции камней и минералов;; – макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); – гербарии культурных, лекарственных растений, – муляжи фруктов и овощей; – наборы изображений, фотографий животных, деревьев, растений; – глобус; – куклы в национальных костюмах; – дидактические игры и др.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – стенды и уголки для родителей, – патриотический уголок, – театрализованный центр, – уголок дежурств, 	<ul style="list-style-type: none"> – подушка – дружка; коробочка – мирилка; – игровое оборудование, сюжетно-ролевая игра «Семья»; – фотоальбомы «Моя семья», фотоколлажи «Семья»; – семейные гербы;

	<ul style="list-style-type: none"> – фотовыставки, – выставки творческих работ <p>тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – родословные «Семейное древо»; – художественная литература; – книги, пособия и др.
Познание	<ul style="list-style-type: none"> – центр познавательно-исследовательской деятельности, – математический уголок, – уголок экспериментирования, – уголок природы, экологический центр, – мини-музей 	<ul style="list-style-type: none"> – лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей; – игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»; – игры – головоломки; – коллекции; – математические и логические игры; – энциклопедии, пособия и др.
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурный уголок, – уголок безопасности, – кабинет педагога – психолога, – кабинет учителя – логопеда, – музыкальный зал, – спортивный и тренажерный залы, – спортивная площадка, – уголок настроения, – кабинет БОС «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> – спортивное оборудование в группах и спортивном зале; – дорожки здоровья; – тропа здоровья; – сюжетно-ролевая игра «Больница»; – макеты по ПДД; – стенды безопасности; – муляжи фруктов и овощей; – книги, пособия; – информационные доски в группах «Моё настроение» и др.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> – уголок дежурств, – уголок природы , – огород на подоконнике, – огород на территории – музейная комната русского быта «Исток» (мужской и женский угол) 	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли); – оборудование для сюжетно-ролевых игр; – набор детских инструментов; – куклы по профессиям; – дидактические игры, пазлы «Профессии»; – набор костюмов; – стенгазеты «Профессии наших родителей»; – выставки рисунков («Мой папа –военный!»); – книги, пособия и др.
Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое оформление групповых помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> – разные виды театров; – музыкальные инструменты;

<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный зал, – уголок изо. – центры театральной и музыкальной деятельности, – мини-музеи в группах, – центр конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> – изделия народных промыслов; – ширмы, костюмерные; – выставки картин художников и детских работ; – выставки детского творчества; – книги, пособия; – картотеки игр, заклечек, песен; – сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»; – материалы для творчества и др.
---	---

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания. При выборе материалов и игрушек для РППС дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности подборки материала в зависимости от возраста детей	Государство	Родной край	Народная культура	Малая родина	Семья, семейные традиции и нравственность	Художественная литература
младшая группа	Символика государства: изображение герба, государственного флага. Портрет президента.	Иллюстрации красоты и природного богатства родного края.	Атрибуты народного творчества: матрешки, свистульки. Примеры национальной одежды, традиционные игрушки России, (из соломы, ниток)	Фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы.	Семья: фотографии, картинки, отображающие семью, родителей, их любовь и заботу к детям, взаимное уважение и поддержку. Выполнение обязанностей по дому, совместные игры. Мой дом: изображение различных зданий, отличающихся по внешнему виду и назначению.	Народные сказки, песни, стихи о родном крае

					Поведение: альбомы и папки, рассказывающие о правилах поведения в различных ситуациях.	
средняя группа	Та же символика сохраняется. Флаг России может быть представлен как иллюстрация, как трехцветное полотно или в виде сувенирного флажка.	Флаг, герб и карта республики, города Символика наиболее значимых предприятий	Добавляется иллюстрированный материал о жизни русской деревни: изображение (макет) избы, праздники, обряды.	Добавляется иллюстрированный материал о своем городке: достопримечательности,	Добавляется информация о семейных праздниках и традициях.	Объем художественной литературы увеличен. Тематика та же, что и в младшей группе
старшая, подготовительная группы	К государственной символике добавляется гимн России. Атласы с иллюстрациями природных зон. Выделяются новые подразделы: Россия - мировая держава. Подборка материала о жизни людей в других странах.	Флаг, герб и карта республики, города портрет главы УР. Более подробно представляется материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в экономике страны. Дидактические игры с патриотич. тематикой	Выделяются тематические направления, представленные подбором печатного материала, иллюстраций. Народный календарь. Народные праздники.	Появляются отдельные рубрики: «Участники Великой Отечественной войны», достопримечательности Саратовской области	Семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи», «Наши маленькие любимцы».	Добавляются рассказы для детей о героических поступках в современное время и во время войны.

2.5.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части образовательной программы МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» построено на основании пункта 29.4.1. Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ они не предусмотрены. В реализации программы воспитания детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Подробное описание обеспечения ДОУ кадрами и иные кадровые условия описаны в п. 3.5. ОП ДО.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании п. 29.4.2. ФОП ДО.

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

С локальными нормативными актами МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» можно ознакомиться на официальном сайте на странице «Документы» <https://детсад4солнышко.рф>.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки. Внесение изменений в локальные нормативные акты в связи с РПВ не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании п. 29.4.3. ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Особых требований, связанных с реализацией РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

2.6 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. и Маханевой М.Д.

Младшие, средние группы используют данную парциальную программу как часть занятия или занятие в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

Старшие и подготовительные к школе группы. Основная форма реализации данной программы - совместная деятельность в режиме дня..

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. - Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление о жанрах устного народного творчества. - Воспитывать нравственно-патриотические чувства. - Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. - Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с народной декоративной росписью. - Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки.музыка, пляски - Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. - Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. - Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые беседы с элементами движений - игра - интегративная деятельность - ситуативный разговор - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - рассказ - рассматривание - интегративная деятельность - физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - чтение - беседа

	<p><i>сверстниками игра (парная, в малой группе)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение – беседа – наблюдение – рассматривание – праздник – поручение 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – педагогическая ситуация – экскурсия – ситуация морального выбора – проектная деятельность – интегративная деятельность – праздник – рассматривание – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов – экспериментирование – поручение и задание – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация общения – беседа – интегративная деятельность – хороводные игры с пением – игра- драматизация – чтение – обсуждение – рассказ – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение – беседа – рассматривание – решение проблемных ситуаций – игра – проектная деятельность – создание коллекций – интегративная деятельность – обсуждение – рассказ – инсценирование – ситуативный разговор с детьми – сочинение загадок – проблемная ситуация – использование различных видов театра
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – наблюдение – игра- экспериментирование – исследовательская деятельность – развивающая игра – ситуативный разговор – рассказ – интегративная деятельность – беседа – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – создание коллекций – проектная деятельность – исследовательская деятельность – экспериментирование – развивающая игра – наблюдение – проблемная ситуация – рассказ – беседа – интегративная деятельность – экскурсия – коллекционирование – моделирование – игры с правилами
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание эстетически привлекательных предметов – игра – организация выставок – изготовление украшений – слушание 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности – создание макетов, коллекций и их оформление – рассматривание

	<p><i>соответствующей возрасту народной, детской музыки</i></p> <p><i>– экспериментирование со звуками и материалами</i></p>	<p><i>– эстетически привлекательных предметов</i></p> <p><i>– игра</i></p> <p><i>– организация выставок</i></p> <p><i>– слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</i></p> <p><i>– музыкально- дидактическая игра</i></p> <p><i>– интегративная деятельность</i></p> <p><i>– совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</i></p> <p><i>– музыкальное упражнение</i></p> <p><i>– попевка, распевка</i></p> <p><i>– танец</i></p> <p><i>– творческое задание</i></p> <p><i>– концерт- импровизация</i></p> <p><i>– музыкальная сюжетная игра</i></p>
--	--	---

Чтобы наши воспитанники непосредственно соприкоснулись с прошлым, в нашем дошкольном учреждении созданы: музейная комната русского быта «Исток» (здание 1), историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3), мини-музеи в группах (здание 2).

Атмосфера избы позволяет дошкольникам без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость, воспитывать в себе доброту, отзывчивость, честность, справедливость, любовь к Родине, традициям народа, гордость за его достижения. В музее проводятся тематические занятия и экскурсии по подгруппам для всех воспитанников детского сада, а также их родителей и гостей ДООУ. Весь материал детям преподносится в игровой форме. Это позволяет разнообразить занятия, сделать их более яркими и, как следствие, более запоминающимися.

Ш. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся дошкольного возраста:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Выше названные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и другие.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации с учетом специфики коррекционно-образовательного направления. Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

– **Принцип дистанции позиции при взаимодействии:** установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

– **Принцип активности:** формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать,

мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

– **Принцип стабильности-динамичности:** в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы.

– **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство в детском саду построено таким образом, чтобы оно дает возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: кабинеты для индивидуальных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, музей русского быта «Исток»).

– **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия:** достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).

– **Принцип открытости и закрытости:**

- Открытость природе уголки природы, организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами).

- Открытость культуре (уголки изобразительности, музыки, театральные уголки, музыкальный зал, музей русского быта «Исток»...).

- Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, и т. д.).

На уличной площадке МДОУ используются специализированные сооружения для отдыха и развлечения детей, свободного проявления двигательной активности. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективным средством для реализации Программы. Специалисты используют современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методические пособия.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, театрализованные игры с использованием предметов-заместителей.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также имеются спортивный зал для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания и др., а также инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики и осязанию.

Организация оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития: дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), счетные палочки

Кюизенера, логические блоки Дьенеша, мягкий спортивный инвентарь для занятий физкультурой, пазлы, мозаики, кубики «Пирамида», геометрическое лото и другое.

Дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Бизи-дом» и другие бизборды, «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, и другие специальные дидактические пособия.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей образовательной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагогов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

К основным аспектам эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) являются:

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
- 3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается

только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый. Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корригирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ.

Основной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является психолого-педагогический консилиум (ППК), цель которого создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные программы и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации,

методического обеспечения реализации. Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание.

В штатное расписание дошкольного учреждения, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены следующие должности:

- педагогические работники - учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеющие среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации)
- руководящие работники (административный персонал) – заведующий и заместитель заведующего, имеющие высшее педагогическое образование.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Аттестация педагогических работников МДОУ проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории (по желанию).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

МДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Материально-технические условия МДОУ, обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. Выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, в том числе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в соответствии с потребностями МДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, пополнение комплекта средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.6. Организация режима дня

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» в разные периоды и направления развития представлены в таблицах и полностью соответствует п.35 ФОП ДО (стр. 219-233)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года (с 1 июня по 31 августа) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и др.). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Т

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для физмиутки, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	3-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня
воспитанников младшей группы
в холодный период (сентябрь – май)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство (поручения), завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	8.50 – 9.00
Занятия (длительность - 15 мин.), включая физминутку (2 мин.)	9.00 – 9.40
Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность.	9.15 – 9.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др.	9.50 – 10.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	10.50 – 10.55
Второй завтрак (сок).	10.55 – 11.00
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	11.00 – 11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство (поручения), полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

**Режим дня
воспитанников средней группы
в холодный период (сентябрь – май)**

Вид деятельности	Время*	
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), подготовка к занятию	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (длительность -20 мин.). Физкультминутка (2 мин.). Перерывы между занятиями (длительность – 10-30 мин.)	9.00 – 9.50/10.05*	9.00 – 9.20 и 11.45 –12.00
Самостоятельная деятельность по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятию	9.50/10.05* -10.35	9.20 – 9.35
Второй завтрак (сок).	10.35 – 10.40	10.55 – 11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.40 – 10.50	9.35 – 9.45
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	10.50 – 11.50	9.45 – 10.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.50 – 12.00	10.45-10.55
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	-	11.00 – 11.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.10	16.10 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	до 19.00	до 19.00

* Зависит от расписания занятий

**Режим дня
воспитанников старшей группы
в холодный период (сентябрь – май)**

Вид деятельности	Время*	
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), подготовка к занятию	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (длительность -25 мин.), включая физминутку (2 мин.). Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность. (длительность не менее 10 мин)	9.00 – 10.10/10.40* 9.25 – 9.45/10.15*	9.00 – 9.25 и 11.25 – 11.50
Самостоятельная деятельность, беседы, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности)	10.10 – 10.40*	9.25 – 9.35
Второй завтрак (сок)	10.40 – 10.45	10.55 – 11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.45 – 10.55	9.35 – 9.45
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др.	10.55 – 12.00	9.45 – 10.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.00 – 12.10	10.50-10.55
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы		11.00 – 11.25 11.50-12.10
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Занятие (длительность -25 мин.) Физкультминутка (2 мин.).	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка..	16.15 – 18.10	16.15 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	до 19.00	до 19.00

* Зависит от расписания занятий

Режим дня
воспитанников подготовительной к школе группы
в холодный период (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Занятия (длительность -30 мин., включая физминутку (2 мин.) Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность (длительность – 10-15 мин.)	9.00 – 10.50/11.00
Второй завтрак (сок)	10.50 -10.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.55 –11.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

**Режим дня
воспитанников младшей группы
в теплый период (июнь – август)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство (поручения), завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Занятия. Ролевые игры и самостоятельная деятельность. подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др	9.00 – 11.30
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство (поручения), чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство (поручения), полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

**Режим дня
воспитанников средней группы
в теплый период (июнь – август)**

Вид деятельности	Время*
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00 – 11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

**Режим дня
воспитанников старшей группы
в теплый период (июнь – август)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00 – 11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

**Режим дня
воспитанников подготовительной к школе группы
в теплый период (июнь-август)**

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00 – 11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Особенности организации режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в две недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 1-2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных

способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога.

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры после завтрака, занятия. Это время в первую очередь для занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. В центрах активности время должно быть и для свободных игр и для самостоятельных занятий детей.

Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры после дневного сна, занятия. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: ☐

- самостоятельная деятельность детей; <

- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; <
- различные уличные игры и развлечения; <
- наблюдение, экспериментирование; <
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); <
- посильные трудовые действия.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения: ☐

- постепенное пробуждение (1–3 минуты); <
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); <
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3.7 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Комплексно – тематическое планирование на учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Календарно-тематическое планирование

В Программу включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Полуужирным шрифтом (черный) выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть ОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Обычным шрифтом, курсивом (синий) обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
сентябрь	03.09. День окончания Второй мировой войны	01.09. День образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09. День знаний		27.09. Международный день туризма	
	07.09. День Бородинского сражения	<i>Краснознаменной дивизии имени 60- летия СССР</i>		08.09. Международный день распространения грамотности			

		03.09. День солидарности в борьбе с Терроризмом		15.09 Российские дни леса			
		21.09 Международный день мира		30.09 День Интернета в России			
октябрь		16.10. Всемирный день хлеба	05.10. День учителя	04.10. Всемирный день защиты животных	01.10. Международный день пожилых людей		01.10. Международный день музыки
					15.10. День отца в России		01.10. День истории игрушки
			20.10 Международный день повара		28.10 Международный день Бабушек и Дедушек		28.10. Международный день анимации
ноябрь	04.11. День народного единства	13.11 Всемирный день доброты	14.11 Международный день логопеда	21.11 Всемирный день телевидения	26.11. День матери в России		03.11. День рождения Самуила Маршака
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	16.11 Международный день толерантности		12.11 Синичкин день			18.11. День рождение Деда Мороза
	30.11. День государственного герба РФ						13.11 Международный день акварели
							23.11 День рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя
декабрь	03.12. День неизвестного солдата	03.12. Международный день инвалидов		12.12. День Конституции Российской Федерации	05.12. День добровольца (волонтера) в России	01.12. Всероссийский день хоккея	08.12. Международный день художника
	09.12.			28.12.			

	День героев Отечества			<i>Международный день кино</i> 05.12. <i>День рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта</i>			
январь	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	07.01. <i>Рождество Христово в России</i>		28.01. <i>День Lego</i> 08.01. <i>День детского кино</i>	01.01. <i>Всемирный день Спасибо</i>	23.01 Всемирный день снега.	
февраль	02.02 День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	21.02. Международный день родного языка	26.02 <i>День рассказывания сказок</i>	08.02. День Российской науки	21.02. Международный день родного языка	11.02 <i>День зимних видов спорта в России</i>	19.02 <i>День смешивания разных красок</i> 11.02 <i>День рождения В.Бианки</i>
	23.02. День защитника Отечества	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					
март	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	<i>Масленица</i>	21.03. <i>Международный день кукольника</i>	01.03. <i>Всемирный день кошек</i>	08.03. Международный женский день		27.03. Международный день театра
			25.03 <i>День работника культуры России</i>	21.03 <i>День Земли</i> Международный день лесов			
апрель	12.04. День космонавтики	22.04. <i>Всемирный день Земли</i>	02.04. <i>Международный день детской книги</i>	01.04. <i>Международный день птиц</i>	25.04. <i>День дочери</i>	07.04. <i>Всемирный день здоровья</i> 01.04. <i>День смеха в России</i>	08.04. <i>День российской анимации</i>
			30 .04. <i>День пожарной охраны</i>	19.04. <i>День подснежника</i>			
май	09.05. День Победы	24.05. День славянской письменности и культуры	01.05. Праздник Весны и Труда	07.05. <i>День радио</i>	15.05. <i>День семьи</i>		18.05 <i>Международный день музеев</i>
					19.05. День детских общественных		

					организаций России		
июнь	12.06. День России	01.06. День защиты детей	05.06. День эколога	05.06. Всемирный день окружающей среды	25.06 День дружбы и единения славян	01.06. Всемирный день молока 02.06. День здорового питания 03.06. Всемирный день велосипеда	<i>06.06. Пушкинский день России</i>
	22.06. День памяти и скорби	06.06. День русского языка в России.	16.06. День медицинского работника				
июль		08.07. День любви, семьи и верности	03.07 День рождения ГИБДД	20.07 Международный день шахмат	30.07 Международный день дружбы	11.07 Всемирный день шоколада	
			30.07. День Военно- Морского флота				
август	22.08. День Государственного флага		14.08. День строителя	05.08. Международный день светофора	19.08. Международный день бездомных животных	12.08. День физкультурника	27.08. День российского кино

3.8. Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября	День знаний	познавательное	-	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
1 сентября	День образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции	духовно-нравственное				Тематические беседы о Дне образования 60-й	Экскурсия «Памятные места городка»

	Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР					ракетной Таманской ордена Октябрьской революции Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР	
7 сентября	День Бородинского сражения	патриотическое					Рассказ с презентацией
8 сентября	Международный день распространения грамотности	познавательное	-	-	-	Ситуативный разговор «Что значит быть грамотным» Обсуждение поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме	
15 сентября	Российские дни леса.	познавательное	Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья на нашем участке»		Экологические минутки	Творческие занятия - создание лесного уголка в группе, с использованием природных материалов Просмотр видео о лесах нашей родины	
21 сентября	Международный день мира	духовно-нравственное	-	-	-	Обсуждение понятия «мир», коллективный проект «Пожелания мира и дружбы»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	трудовое	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Акция «Любимый воспитатель»	
27 сентября	Международный день туризма	физическое и оздоровительное	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
30 сентября	День Интернета в России	познавательное	-	-	-	Тематическая беседа	
1 октября	Международный день музыки	эстетическое	Музыкальный досуг «Споем, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
1 октября	Международный день пожилых людей	социальное	Изготовление открыток для бабушки и дедушки				
4 октября	День защиты животных	познавательное	Тематические занятия, беседы, игры по теме недели			Выставка детского творчества «Удивительный мир животных»	
5 октября	День учителя	трудовое	-	-	Беседа	Сюжетно- ролевая	Мероприятия в

						игра «В школе»	рамках муниципальной акции «Учитель - гордое призвание»
15 октября	День отца в России	социальное	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»				
16 октября	Всемирный день хлеба.	духовно-нравственное		Посещение музейной комнаты русского быта «Исток» (как пекли хлеб на Руси)			
				Беседа «Как хлеб на стол пришел»	Виртуальная экскурсия в пекарню		
17 октября -	День истории игрушки	эстетическое	Организация мини-музея «Русская Матрешка»	Выставка рукотворной игрушки	Мастер – класс в музее русского быта «Исток» по изготовлению игрушек		
28 октября	День бабушек и дедушек	социальное	Выставка рисунков на тему «Мои любимые бабушки и дедушки»				
Октябрь	Осенины	Утренники					
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	эстетическое	чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке, драматизация отрывков из произведений. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
4 ноября	День народного единства	патриотическое	-	-	Беседа «Россия – Родина моя!»	Знакомство с праздником и его традициями с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	трудовое	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
12 ноября	Синичкин день	трудовое	Экологическая акция «Покорми птиц» (изготовление кормушек для зимующих птиц)				
18 ноября	День рождения Деда Мороза	эстетическое	-	-	Беседа Изготовление подарков для Деда Мороза		
21 ноября	Всемирный день телевидения	познавательное	-	-	-	Телепередача детского телевидения	
26 ноября	День матери в России	социальное	Выставка рисунков «Наши мамы»			Праздничные мероприятия, совместные игры с мамами Выставка детских рисунков «Я рисую мамочку свою»	
23 ноября	День рождения Николая Николаевича Носова	эстетическое	чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке, драматизация отрывков из произведений. Литературный досуг «Приключение Незнайки и его друзей»			

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	-	-	Беседа	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
1 декабря	Всероссийский день хоккея	физкультурное и оздоровительное	-	-	-	Физкультурный досуг «Юные хоккеисты»	
3 декабря	День неизвестного солдата	патриотическое				Совместно с семьями детей проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
						Беседы о Дне неизвестного солдата, памятниках, мемориалах	
3 декабря	Международный день инвалидов	социальное			Беседа «Мы разные»		Беседа «Твой Цветик-семицветик...»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	социальное	-	-	Мы-помощники	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы»
8 декабря	Международный день художника	эстетическое	Посещение картинной галереи в детском саду				
9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое				Беседа о Героях Отечества «Кого можно назвать героем?»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	-	-	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)	
Последняя неделя декабря	Новый год	познавательное	Знакомство с традициями встречи Нового года Новогодние утренники				
Январь	Неделя зимних игр и забав	физкультурное и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей, экспериментирование со снегом				
11 января	Международный день «спасибо»	социальное	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				

21 января	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физкультурное и оздоровительное	Конструирование из снега на улице			Физкультурный досуг «Зимние забавы»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	-	-	-	- Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День российской науки	познавательное	-	Экспериментальная деятельность		Познавательный досуг «Экспериментариум»
11 февраля	День рождения В.Бианки	эстетическое	-	-	Выставка в книжном уголке Рисование по мотивам произведений	
17 февраля	День рождения Агнии Барто	эстетическое	Выставка в книжном уголке Чтение произведений			
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты млекопитающих	познавательное	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Виртуальная экскурсия «Путешествие по морям и океанам» Просмотр видеороликов	
21 февраля	Международный день родного языка.	патриотическое	Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» - сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества			
23 февраля	День защитника Отечества	патриотическое	Беседа «Будем в армии служить»	Физкультурный досуг «Наши защитники» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Международный женский день	социальное	Утренники			
Март	Масленица	эстетическое	Тематическое развлечение «Веселая Масленица»			
14 марта	Международный день рек	познавательное	-	-	Беседа «Наша Волга» Дидактические игры «Родной свой край люби и знай»	
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	познавательное	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Виртуальная экскурсия «По морям, океанам»
27 марта	Всемирный день театра.	эстетическое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Посещение театра при участии родителей

31 марта	День рождения Корнея Чуковского	эстетическое	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
1 апреля	Международный день птиц	познавательное	Акция «Покорми птиц»			
1 апреля	День смеха	эстетическое	Развлечение «День смеха»			
2 апреля	Международный день детской книги		Беседа «Наши любимые сказки»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
7 апреля	Всемирный день здоровья	физкультурное и оздоровительное	День Здоровья			
12 апреля	День космонавтики	патриотическое	-	Тематический досуг «Полет в космос»		
15 апреля	Международный день цирка	эстетическое	Беседа «Животные в цирке»	Беседа Сюжетно-ролевая игра «Цирк»		
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест	духовно-нравственное	-	-	-	Виртуальные экскурсии по историческим местам
1 мая	День Весны и Труда	трудовое	Музыкальный досуг «Весеннее настроение» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая -	День Победы	патриотическое	Акции «Стена Памяти» «Окна Победы»			
			-	-	Музыкальный концерт «Песни Победы»	
18 мая	Международный день музеев в России.	эстетическое	Мини-музей игрушки	Экскурсия в музей детского сада	Виртуальные экскурсии в музей России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций России	социальное	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	духовно-нравственное	Беседа-рассказ «Волшебные буквы»			Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	День защиты детей.	духовно-нравственное	Развлечение «Здравствуй, лето»			
			Конкурс рисунков на асфальте			
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	познавательное	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	патриотическое	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
					Русские	Квест-игра «В поисках символа»

					народные промыслы	страны»
22 июня	День памяти и скорби	патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
			Конкурс стихов «Они защищали Родину»			
8 июля	День семьи, любви и верности	духовно-нравственное	Тематический досуг «Моя семья»			
28 июля	День Военно-Морского Флота	патриотическое	Беседа			Беседа с элементами презентации
2 августа	День воздушно-десантных войск	патриотическое	Беседа			Беседа с элементами презентации
5 августа	Международный день Светофора	познавательное	Тематическое развлечение «Мой друг – светофор»			
10 августа	День физкультурника	физкультурное и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».			
22 августа	День Государственного флага	патриотическое	Беседа-рассказ «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
27 августа	День российского кино	познавательное	-	-	-	Беседа с элементами презентации «Знаменитые артисты – земляки»

В каждой группе планируются свои мероприятия, включающие элементы Федерального календарного плана воспитательной работы, региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

- **Первое условие - разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В детском саду уществует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест-игра, презентация проекта, конкурс-викторина, образовательное событие, соревнование, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т. д.

- **Второе условие - участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

- **Третье условие - поддержка детской инициативы.** Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. (Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы