

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

412163, Саратовская область,
п. Светлый, ул. Гагарина, д. 7
Тел. (факс) 8(845-58) 4-39-20
E-mail: detsad4solnce@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Светлячок»
городского округа ЗАТО Светлый
Протокол № №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Светлячок»
городского округа ЗАТО Светлый
№ 13 от « 31 » августа 2023 г.
С.Е.Гарбузова



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый
Саратовской области»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 152916019999482221385852614714956524092
Владелец: Гарбузова Светлана Евгеньевна
Действителен с 27.04.2023 по 20.07.2024

**ЗАТО Светлый
2023 год**

Основные понятия и сокращения

ДО - дошкольное образование

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОПП - особые образовательные потребности

РАС - расстройство аутистического спектра

КРР - коррекционно-развивающая работа

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»

Содержание Программы

Наименование раздела	Страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
I.1. Обязательная часть Программы	9
Пояснительная записка	9
Цель Программы	9
Задачи Программы	10
Принципы к построению Программы	11
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС	11
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	14
Особенности развития воспитанников с расстройствами аутистического спектра	16
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы: - режим работы ДОУ - актуальность и обоснованность приоритетного направления - реализуемые программы - соотношение частей АОП	18
Планируемые результаты	21
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС	21
Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	22
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	24
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	25
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	26
Развивающее оценивание качество образовательной деятельности по Программе	27
I.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
Цель парциальной Программы	27
Задачи парциальной Программы	27
Принципы к построению парциальной Программы	28
Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста	28

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	29
II.1. Обязательная часть Программы	29
Пояснительная записка	29
Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	31
Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	31
Комплексно-тематическое планирование	32
Взаимодействие педагогических работников с детьми	64
Характер взаимодействия педагогических работников с детьми с РАС	65
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	69
Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	71
Способы и направления поддержки детской инициативы	73
Характер взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми	75
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	77
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с дошкольников с РАС	77
Программа коррекционной работы с детьми с РАС	81
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	81
Пояснительная записка	81
Целевой раздел Рабочей программы воспитания	82
Обязательная часть	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	90
Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	90
Обязательная часть	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
Организационный раздел Рабочей программы воспитания	103
Обязательная часть	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	123
II.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	124
Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	125

Комплексно-тематическое планирование в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	127
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	136
III.1. Обязательная часть Программы	136
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	136
Организация развивающей предметно-пространственной среды	137
Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	142
Кадровые условия реализации Программы	142
Финансовые условия реализации Программы	143
Материально-техническое обеспечение Программы	143
Учебно-методическое обеспечение Программы	145
Планирование образовательной деятельности	158
Режим дня и распорядок (теплое и холодное время года)	159
III.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	179
Режим дня и распорядок (теплое и холодное время года)	179
Организация развивающей предметно-пространственной среды	179
Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	180
III.3. Федеральный календарный план воспитательной работы	181
III.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы РАС в ДОУ	185
III.5. Прогноз конечных результатов реализации Программы	186
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	187
Перечень литературных источников	188
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (презентация)	189
Возрастные и иные категории детей	
Реализуемые образовательные программы	
Цель и задачи Программы	
Коррекционная работа с детьми с РАС	
Деятельность в режиме дня	
Развивающая предметно-пространственная среда	
Кадровые условия реализации Программы	
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) - образовательная программа, адаптированная для воспитанников с РАС от 3 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями, Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» (далее - ДОУ).

Адаптированная образовательная программа предусмотрена для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, обеспечивающая воспитанникам коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной Программы. Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), на обеспечение коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с РАС в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и

взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским социокультурным, духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации

Программы, материально-техническое и методическое обеспечение обучения и воспитания, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ, а также представлен перечень нормативных документов, литературных источников.

Дополнительный раздел Программы представлен краткой презентацией. Презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников с РАС освещает возрастные категории детей, реализуемые образовательные программы, цель и задачи Программы, коррекционную работу с детьми с РАС, деятельность детей в режиме дня, развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, кадровые условия реализации Программы, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. Обязательная часть Программы

Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ - дети обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель и задачи Программы

соответствуют ФАОП ДО (пункт - далее п.)

(п. 10.1., п. 10.2. ФАОП ДО)

10.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10.2. Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы к построению Программы

(п.10.3. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом Программа построена на общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с РАС (п.10.3.6. ФАОП ДО)

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени

условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-

педагогические методы, при необходимости в сочетании с психотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что

затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм

поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Особенности развития воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и

в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Как показали исследования, аутичные дети по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований.

О.С. Никольская выделяет наиболее тяжёлый **третий уровень - потребность в очень существенной поддержке**. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень - потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень - потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические условия (погодные условия, длительность светового дня, состав флоры и фауны характерный для климата средней полосы, экологические особенности местности); национально-культурные условия (посещение ДОО детьми разных национальностей); демографические особенности (состав семей, гендерные особенности); социально-экономические условия; традиции учреждения; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с РАС.

Основные участники реализации Программы: педагоги (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в трех зданиях (по трем адресам), расположенных в разных районах городского округа ЗАТО Светлый, вблизи областного центра г. Саратова. Градообразующим объектом посёлка является Таманская ракетная ордена Октябрьской Революции Краснознаменная дивизия, обеспечивающая ядерный щит нашей страны. Значительная часть воспитанников дошкольного учреждения являются дети военнослужащих – ракетчиков.

Режим работы ДОО - 12-ти часовое пребывание детей: с 7.00 до 19.00. ДОО функционирует 5 дней в неделю: понедельник - пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с производственным календарем).

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый (холодный) период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени (в старших группах и во вторую половину дня) образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- второй (теплый) период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В дошкольной организации разработан режим дня на холодный и теплый периоды.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом комплексно-тематического планирования.

Для разностороннего развития воспитанников ДОО активно использует ресурсы социального партнёрства муниципальных учреждений: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.А. Коновалова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.Н. Щеголева», учреждений дополнительного образования - МУ ДО «Школа искусств городского округа ЗАТО Светлый», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МУ ДО «Дом детского творчества», МУК «Дом культуры городского округа ЗАТО Светлый», ГУЗ «Медико-санитарная часть городского округа ЗАТО Светлый», специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, Отдела МВД России ЗАТО п. Светлый.

В ДОО имеются дети с ОВЗ, которые обучаются в условиях инклюзивного образования.

Воспитание и обучение детей с РАС осуществляется в группах комбинированной направленности в течение всего пребывания детей в ДОО, где осуществляется совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы комбинированной направленности являются формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с РАС.

Группы формируются по одновозрастному принципу.

Возрастные категории детей:

от 1,5 лет до 3-х лет (группы раннего возраста);

от 3-х до 4-х лет (группы младшего возраста);

от 4-х до 5-ти лет (группы среднего возраста);

от 5-ти до 6-ти лет (группы старшего возраста)

от 6-ти до 7-ми лет (группы подготовительного к школе возраста).

Приоритетным направлением деятельности ДОО является патриотическое воспитание детей.

Патриотическое воспитание ребенка- это основа формирования будущего гражданина. На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения

и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Патриотическое воспитание в детском саду - это процесс не только освоения, наследования традиционной отечественной культуры, формирования духовного начала, сопричастности к историческим событиям, но и воспитания любви к родному дому, семье, родной природе, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, чувства гордости и уважения к защитникам Отечества, государственной символике.

Сохранение Российской культуры во всём многообразии ее проявления, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребёнка дошкольного возраста, так как в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире, поэтому дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, ориентированная на потребность детей и их родителей. Данная парциальная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с РАС, воспитывающихся в ДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных

отношений, не более 40%.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Планируемые результаты

(п.10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС

(п.10.4.6.; 10.4.6.1; 10.4.6.2; 10.4.6.3; 10.4.6.4 ФАОП ДО)

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

10.4.6.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт

(не во всех случаях);

3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");

4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;

5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;

9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

11) завершает задание и убирает материал;

12) выполняет по подражанию до десяти движений;

13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

14) нанизывает кольца на стержень;

15) составляет деревянный пазл из трех частей;

16) вставляет колышки в отверстия;

17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);

18) разъединяет детали конструктора;

19) строит башню из трех кубиков;

20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

21) стучит игрушечным молотком по колышкам;

22) соединяет крупные части конструктора;

23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;

25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;

26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений

или жестов;

27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

28) находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;

29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;

30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;

31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;

33) снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;

34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;

35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");

36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);

37) называет имена близких людей;

38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);

40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

41) понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий));

42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;

43) прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);

44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

45) выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;

46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;

47) моет руки с помощью педагогического работника;

48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;

49) преодолевает избирательность в еде (частично).

10.4.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических

расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

10.4.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может

сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Развивающее оценивание

качества образовательной деятельности по Программе

представлено в виде ссылок на ФАОП ДО

(п.10.5.; п.10.5.1.; п.10.5.2.; п.10.5.3.; п.10.5.4.; п.10.5.5.;
п.10.5.6.; п.10.5.7.; п.10.5.8.; п.10.5.9.; п.10.5.10.; п.10.5.11.)



I.2. Часть Программы,

формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, представлена парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.).

Данная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Дети знакомятся с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

Цель программы: приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.

Задачи:

- формировать у детей общее представление о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии;
- обогащать знания детей о предметах быта русского народа;
- познакомить с декоративно-прикладным творчеством;
- способствовать развитию у детей лучших черт русского характера;
- показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыдках, обрядах;
- воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству.
- поддерживать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

Принципы к построению парциальной Программы

В основу программы положены **принципы:**

- позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- систематичность и последовательность;
- принцип: от простого к сложному;
- принцип: от близкого к далекому;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- принцип учета региональных условий.

Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста:

- ребёнок проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, их;
- ребёнок может воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток;
- ребёнок с интересом следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)
- ребёнок проявляет желание участвовать в театрализованных и народных подвижных играх;
- ребёнок может разыгрывать отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- ребёнок может узнавать знакомые народные песенки.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- знает русские народные традиции;
- знает основные литературные понятия по фольклору;
- знает содержание сказок, легенд, былин, преданий;
- использует в активной речи потешки, считалки, загадки пословицы, поговорки, заклички, пестушки;
- имеет богатый запас знаний сказок и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства и обыгрывать их;
- знает некоторые народные праздники народные приметы и обряды, понимать их смысл;
- знает народные промыслы;

- знает русские народные игры и игрушки;
- активно участвует в русских народных праздниках (знает название праздника, поет песни, исполняет частушки, читает стихи);
- знает основные занятия и быт русского народа;
- знает историю русского народного костюма, головных уборов, утвари;
- использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям, сказкам, по декоративно-прикладному искусству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Обязательная часть Программы

Пояснительная записка

(п.11; п.11.1.; п.11.2. ФАОП ДО)

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

**Описание образовательной деятельности
обучающихся с РАС в соответствии с направлениями
развития ребёнка в пяти образовательных областях
(п. 35. ФАОП ДО)**

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

**Основной этап
дошкольного образования обучающихся с РАС**

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
(п.35.1. ФАОП ДО)

Образовательная область «Речевое развитие»
(35.2.; 35.2.1.; п.35.2.2.; п.35.2.3; п.35.2.4; п. 35.2.5. ФАОП ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие»
(п.35.3. ФАОП ДО)



Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
(п.35.4. ФАОП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие»
(п.35.5. ФАОП ДО)

**Пропедевтический этап
дошкольного образования обучающихся с РАС**

(п.35.6.; п. 35.6.1.; 35.6.2.; п.35.6.3.; 36.6.4.;
35.6.5.; 35.6.6.; п.35.6.7.; 35.6.8. ФАОП ДО)



35.6.1. Задачи подготовки к школе.

35.6.2. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного возраста.

35.6.3. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе.

35.6.4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки.

35.6.5. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

35.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС чтению.

35.6.7. Основы обучения обучающихся с РАС письму.

35.6.8. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений.

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ					
Тема ДОУ	День знаний		Описание	Для подготовительных групп - скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. О школьных принадлежностях т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с детским садом.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мы пришли в детский сад	Наш любимый детский сад	День знаний Наш любимый детский сад	День знаний Наш любимый детский сад	День знаний Скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники	-	-	-	1 сентября - День шахмат	1 сентября - День шахмат 1 сентября - День образования 60-й ракетной Таманской ордена Октябрьской революции Краснознаменной дивизии имени 60-летия СССР

Тема ДОУ	Правила дорожные знать каждому положено		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход) Виды транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дорога в детский сад.	Транспорт. Дорога в детский сад.	Транспорт Осторожно! Дорога!	Транспорт. ПДД для всех важны.	Транспорт. Правила дорожные знать каждому положено
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 9 сентября -105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера, русского поэта и переводчика

Тема ДОУ	Осень. Природа осенью.		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Элементарные экологические представления. Бережное отношение к природе. Правила безопасного поведения на природе Осень в мире. Осень в разных частях России. Влияние деятельности человека на природу. Отображение осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Осенины на Руси, традиции и обычаи.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень. Осенний пейзаж Осень в стихах и картинах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
Тема ДОУ	Осенний урожай.		Описание	Время сбора урожая. Осенний урожай: овощи, ягоды, фрукты (местные, экзотические), грибы. Что растет на грядках, что растет в саду. Дары леса. Сельскохозяйственные профессии, профессия лесника и работников лесного хозяйства.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Что нам осень принесла (овощи, фрукты, ягоды)	Что нам осень принесла (овощи, фрукты, ягоды)	Осенний урожай.	Осенний урожай. Хлеб – всему голова!	Осень дарит нам подарки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	21 сентября - Международный день мира
Тема ДОУ	Мой любимый детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Наши игрушки	Экскурсия в детском саду.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Мой любимый детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России
---------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	---

ОКТАБРЬ					
Тема ДОУ	Удивительный мир животных.		Описание	Разнообразие животного мира. Животные разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра...); домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. Животные осенью. Заповедники. Животные Красной книги. Животные Саратовской области.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Кто живет в лесу	В мире животных	В гостях у животных	Удивительный мир животных.	Удивительный мир животных.
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День детского здоровья.	2 октября - День детского здоровья.	2 октября - День детского здоровья.
Тема ДОУ	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. Изменение позиции человека с возрастом (дошкольник, ученик, студент, рабочий, пенсионер...) О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	10 октября - День каши	15 октября - Всемирный день мытья рук	14 октября - День рождения Винни-Пуха

Тема ДОУ	Хлеб – всему голова		Описание	Ценность хлеба. Выращивание. Профессии работников сельского хозяйства о важности и значимости их труда. Техника. Разнообразие хлебобулочных изделий. Пословицы и поговорки о хлебе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Собираем урожай	Собираем урожай	Собираем урожай	Путешествие в хлебную страну	Путешествие в хлебную страну
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
Тема ДОУ	С чего начинается Родина		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>
Подтема	Мой дом	Мой дом, мой городок.	Мой дом, мой городок.	Мой городок. Моя Родина. Моя страна.	Мой городок. Моя Родина. Моя страна.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	24 октября – День русской матрёшки 25 октября - Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ					
Тема ДОУ	Я, ты, он, она – вместе целая страна!		Описание	Неформальные символы России. Всё о народах России. Дружба и взаимопомощь народов. Особенности, традиции, одежда. Национальные танцы, песни и игры. Дружба, общение, отношения, уважение друг друга. Жизнь, быт. Сказки, рассказы разных народов.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Наша улица	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Тема ДОУ	Птицы – наши друзья		Описание	Домашние птицы и их детеныши, дикие птицы. Перелетные и зимующие птицы, сходство и различия. Особенности питания, обитания. Как птицы готовятся к зиме. Забота человека. Птицы у кормушки. Корм.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы.	Птицы. Поможем зимующим птицам	Птицы. Поможем зимующим птицам	Птицы. Поможем зимующим птицам	Птицы. Поможем зимующим птицам
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
Тема ДОУ	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Кто что делает	Город Профессий	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	14 ноября - Международный день логопеда	14 ноября - Международный день логопеда 16 ноября - Международный день толерантности
Тема ДОУ	Книжкина неделя		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. Произведение о мамах.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Книжка-малышка	Герои книг	Любимая книга. Я в библиотеке	Книжная мастерская	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.

Дополнительные праздники	-	-	23 ноября - Международный день акварели.	21 ноября – Всемирный день телевидения	23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова , детского писателя
--------------------------	---	---	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Тема ДОУ	Домашние питомцы		Описание	Знания о домашних животных, их особенностях строения. Животные – живое, они двигаются, едят, дышат, видят и слышат. Каждому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. У животных бывают детеныши (закрепить название). За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо. Воспитывать бережное отношение к домашним животным и растениям, добрые чувства к ним	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Домашние животные и детеныши	Мир домашних животных	Домашние питомцы	Мои маленькие друзья: домашние животные	Мои маленькие друзья: домашние животные
Праздники по ФОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных. 1 декабря - Всероссийский день хоккея	30 ноября - Всемирный день домашних животных. 1 декабря - Всероссийский день хоккея
Тема ДОУ	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Время года в музыке, картинах.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева , поэта
Тема ДОУ	Мастерская Деда Мороза.		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Мастерская игрушек	Мастерская игрушек	Мастерская Деда Мороза.

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя. Почитание медведя и сказочного Михаила Потапыча	13 декабря - День медведя. Почитание медведя и сказочного Михаила Потапыча	13 декабря - День медведя. Почитание медведя и сказочного Михаила Потапыча	12 декабря - Международный день пряничного домика	12 декабря - Международный день пряничного домика 12 декабря – 120 лет со дня рождения Евгения Петровича Катаева, писателя
Тема ДОУ	Умный дом и праздник в нем		Описание	Электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно-телекоммуникационные сети Интернет. Источники опасности в быту (электроприборы, бенгальские огни и др.).	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Домашние помощники	Домашние помощники. Навыки безопасного поведения	Электроприборы. Навыки безопасного поведения	Электроприборы. Навыки безопасного поведения	Электроприборы. Навыки безопасного поведения
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	24 декабря – День варежки или рукавицы	24 декабря – День варежки или рукавицы			
Тема ДОУ	Новогоднее волшебство		Описание	Всё про Новый год. Новый год в разных странах. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Символы Нового года. Ёлка, мандарины... Подарки к празднику. Безопасность в новогодние праздники	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Праздник елки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Новогоднее волшебство
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.			
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.			
ЯНВАРЬ					
Тема ДОУ	Выходные		Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей "Я на выходных"	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России
Тема ДОУ	Зимние игры и забавы		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>

Подтема	Зимние забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы. Спортивная зима	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо. 13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 11 января - День спасибо. 13 января - День российской печати
Тема ДОУ	Звери и птицы зимой		Описание	Особенности образа жизни животных (зверей и птиц) и их детенышей зимой. Способы приспособления к жизни в зимнем лесу и защита. Рассказы и сказки о животных.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Животные зимой	Звери и птицы зимой	Звери и птицы зимой	Звери и птицы зимой	Звери и птицы зимой
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
Тема ДОУ	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Вот что мы уже умеем	Все важны и все нужны	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях Они прославили Россию

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега.				

ФЕВРАЛЬ					
Тема ДОУ	«В гостях у сказки»		Описание	Знакомство со сказками и их активное использование в деятельности детей. Интерес и потребность в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев, любовь к сказкам. Представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы. Сочинение текстов сказочного и реалистического характера	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.
Тема ДОУ	Маленькие исследователи		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. О свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Способность к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.	
Подтема на возраст					

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снег, снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Научные открытия (ко Дню российской науки)
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки , русского детского писателя и природоведа
Тема ДОУ	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. Экскурсия в музей.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Народная игрушка (матрешка)	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Дополнительные праздники	-	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	13 февраля - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова , русского писателя, баснописца 19 февраля - День смешивания разных красок.
Тема ДОУ	Наши защитники		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой папа	Мой папа - защитник	Папа и мальчики - защитники	Защитники Отечества Настоящие мужчины	Защитники Отечества Будем в армии служить.
Праздники по ФОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.

МАРТ

Тема ДОУ	Неделя воды			Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Подтема	Рыбы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	2 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского , педагога и писателя
Тема ДОУ	Мамин праздник			Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Моя мамочка	Моя мамочка	Мама - самый лучший друг	Праздник мамочек, бабушек и девочек	Праздник мамочек, бабушек и девочек
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.
Дополнительные праздники	-	-	-	<i>7 марта - Международный день телевидения и радиовещания</i>	9 марта - 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина , лётчика-космонавта

Тема ДОУ	Встреча весны. Традиции		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. Народная культура и традиции весной. Масленица. День Авдотьи Весновки	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла. Традиции	Весенние краски Традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - День Авдотьи Весновки	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - День Авдотьи Весновки 14 марта - Международный день рек
Тема ДОУ	Встреча пернатых друзей		Описание	Всё о птицах. Особенности, разновидности, питание, образ жизни. Перелетные птицы. Наблюдения за прилетом птиц Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Птицы.	Птицы весной	Пернатые друзья	Встреча пернатых друзей

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - День Земли Международный день лесов.
Тема ДОУ	Волшебный мир театра		Описание	Виды театра (ббабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.), артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране. Театрализованные игры.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Веселый Петрушка	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника культуры России.	25 марта - День работника культуры России. <i>30 марта</i> - День защиты Земли
АПРЕЛЬ					

Тема ДОУ	Забота о здоровье		Описание	Все о здоровье и безопасности, здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицины, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. Заботливое отношение к своему здоровью и окружающих. Всемирный день Здоровья	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Растем здоровыми	Растем здоровыми	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 7 апреля – Всемирный день Здоровья	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день Здоровья	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день Здоровья
Тема ДОУ	Космическое путешествие		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Космос	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	Космос и далекие звезды День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апреля - День российской анимации.

Тема ДОУ	Береги планету.		Описание	Экология. Международный день Земли. Береги планету. Осознанное отношение к природе, к природным богатствам Родины.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мир природы	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка. 22 апреля – Международный день Земли	15 апреля - Международный день цирка. 22 апреля – Международный день Земли
Тема ДОУ	Цветущая весна		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Первоцветы. Об особенностях природы и растений на Земле и в России. Самые маленькие животные (насекомые)	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мир вокруг, растения	Природа весной	Природа весной	Природа весной	Природа весной
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 30 апреля - День пожарной охраны	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 30 апреля - День пожарной охраны	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 30 апреля - День пожарной охраны

МАЙ					
Тема ДОУ	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. Профессии, спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мы-помощники	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.
Тема ДОУ	Никто не забыт. Ничто не забыто.		Описание	Великая Отечественная война, День Победы. Всё о военных профессиях. Подвиги. Взрослые, дети, герои. Ордена и медали. Памятники героям Великой Отечественной войны	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Инструменты	Инструменты	Военные профессии	День Победы. Герои войны	День Победы. Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	12 мая - Международный день медицинской сестры

Тема ДОУ	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	Наша дружная семья	Наша дружная семья
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	15 мая - Международный день семьи	15 мая - Международный день семьи 18 мая Международный день музеев в России.	15 мая - Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев в России.
Тема ДОУ	Путешествия		Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.

Дополнительные праздники	-	-	26 мая - День бумажных самолётиков.	-	-
Тема ДОУ	Здравствуй, лето.		Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания Детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек.	27 мая - Общероссийский день библиотек. 1 июня – Всемирный день молока 2 июня - День здорового питания.

ИЮНЬ					
Тема ДОУ	Неделя настоящих друзей		Описание	Дружба. Друзья. Мирилки, Совместные игры. Уважительное отношение. Права детей. Значение родного языка.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дружные ребята	Дружные ребята	Дружные ребята	Настоящие друзья	Мои друзья
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	06.06.2023 – День русского языка в России.
Дополнительные праздники	-	-	07.06.2023 – Международный день сказки.	09.06.2023 – Международный день друзей.	3 июня - Всемирный день велосипеда 05.06.2023 – Всемирный день охраны окружающей среды. 08.06.2023 – Всемирный день океанов
Тема ДОУ	Маленькие россияне		Описание	Любовь и гордость к своей Родине. Государственные символы Российской Федерации. Государственные праздники. Столица. Культура и обычаи разных национальностей. Родной городок, достопримечательности. Природа родного края.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мир вокруг	Моя страна - моя Россия	Моя страна - моя Россия	Великая страна Россия	Я горжусь Россией
Праздники по ФОП ДО	12 июня – День России	12 июня – День России	12 июня – День России	12 июня – День России	12 июня – День России

Дополнительные праздники	-	-	-	16 июня – День медицинского работника	16 июня – День медицинского работника
Тема ДОУ	Я спортивным быть хочу и здоровье сберегу		Описание	О спорте, физических упражнениях, о здоровье и полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; о сохранении и укреплении физического и психического здоровья.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>
Подтема	Мы уже большие	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым!
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	22 июня – День памяти и скорби (Начало ВОВ)	22 июня – День памяти и скорби (Начало ВОВ)
Дополнительные праздники	-	-	23 июня – Олимпийский международный день	23 июня – Олимпийский международный день 23 июня – День балалайки - международный праздник музыкантов-народников	23 июня – Олимпийский международный день 23 июня – День балалайки - международный праздник музыкантов-народников
Тема ДОУ	Неделя увлечений, игр и забав		Описание	Всё про игры, виды, разнообразие игр. Радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Неделя увлечений, игр и забав	Неделя увлечений, игр и забав	Неделя увлечений, игр и забав	Неделя увлечений, игр и забав	Неделя увлечений, игр и забав
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	-	-	-	25 июня – День дружбы и единения славян 27.06.2023 – День молодежи
---------------------------------	---	---	---	---	--

ИЮЛЬ					
Тема ДОУ	Неделя осторожного пешехода		Описание	О правилах поведения на улице, о дорожных знаках, о профессии работников ГИБДД. Составление безопасной карты-маршрута пути к детскому саду.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дорожная азбука	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	2 июля – День работников морского и речного флота 3 июля – День рождения ГИБДД 7 июля – День Ивана Купала
Тема ДОУ	Неделя самых родных		Описание	Всё о семье, о семейных и родственных отношениях, о взаимных чувствах, о правилах общения в семье, о значимых и памятных событиях, о семейных традициях, о досуге семьи, о семейном бюджете.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мама, папа, я	Неделя самых родных	Неделя самых родных	Неделя самых родных	Неделя самых родных
Праздники по ФОП ДО	-	-	8 июля – День семьи, любви и верности	8 июля – День семьи, любви и верности	8 июля – День семьи, любви и верности

Дополнительные праздники	-	-	-	-	10 июля – День воинской славы. Полтавское сражение – 1709г. 11 июля – Всемирный день шоколада.
Тема ДОУ	Неделя русского фольклора		Описание	Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, загадки, сказки. Культура русского народа. Традиции.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>
Подтема	Мамина сказка	Неделя русского фольклора	Неделя русского фольклора	Неделя русского фольклора	Неделя русского фольклора
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	17 июля – Единый день фольклора 20 июля - Международный день шахмат.
Тема ДОУ	Радужная неделя		Описание	Всё о радуге и основных цветах, о днях недели и их последовательность. Получение новых цветов и оттенков. Предметное рисование: передача в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Радужная неделя	Радужная неделя	Радужная неделя	Радужная неделя	Радужная неделя
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	-	-	-	23 июля Всемирный день китов и дельфинов. 28 июля – День крещения Руси
Тема ДОУ	Неделя заботы, любви и дружбы		Описание	О взаимоотношениях людей. О ценностях «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», о формулах словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Неделя заботы, любви и дружбы	Неделя заботы, любви и дружбы	Неделя заботы, любви и дружбы	Неделя заботы, любви и дружбы	Неделя заботы, любви и дружбы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	30 июля – Международный день дружбы. 30 июля – День Военно-Морского флота.

АВГУСТ					
Тема ДОУ	Неделя безопасности		Описание	Правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью. О правилах безопасного общения в группе. Об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Безопасные правила использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	--	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	5 августа – Международный день Светофора 8 августа – Всемирный день кошек
Подтема на возраст					
Тема ДОУ	Экологическая неделя		Описание	Бережное и ответственное отношение к природе родного края. Профессии, связанные с природой, ее охраной Приобретение первого опыта действий по сохранению природы	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Экологическая неделя	Экологическая неделя	Экологическая неделя	Экологическая неделя	День Победы. Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	12 августа – День физкультурника

Дополнительные праздники	-	-	-	-	13 августа – День строителя
Тема ДОУ	Неделя творчества		Описание	О разных видах искусства. О народных традициях и обычаях, о народном творчестве и декоративно прикладном искусстве. Работа в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки... Словесное творчество, музыкальное творчество и др.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>1,5 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>
Подтема	Неделя творчества	Неделя творчества	Неделя творчества	Неделя творчества	Неделя творчества
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	22 августа – День государственного флага Российской Федерации
Дополнительные праздники	-	-	-	19 августа – Всемирный день фотографии	19 августа – Международный день бездомных животных 23 августа – День победы советских войск в Курской битве.
Тема ДОУ	<i>Хочу все знать!</i>		Описание	О науках и достижениях. О познавательном интересе к знаниям, школе, книгам... Пути получения знаний. Энциклопедии для детей. Интернет.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	<i>Хочу все знать!</i>	<i>Хочу все знать!</i>	<i>Хочу все знать!</i>	<i>Хочу все знать!</i>	<i>Хочу все знать!</i>
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 августа: День российского кино. 1 сентября: День знаний

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
---------------------------------	---	---	---	---	---

Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38. ФАОП ДО)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство

ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия педагогических работников с детьми с РАС

Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в как фундаментальный стержень коррекционно-

развивающего обучения и воспитания.

Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается ребёнком с РАС по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Формирование учебного поведения аутичного ребёнка зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, по развитию его способности к контакту, освоению им навыков социального взаимодействия.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос

формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается педагогами как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- педагоги внимательно относятся к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Педагогами специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Очень важно продумывать наперёд не только свои действия, но и возможные реакции, для чего нужно хорошо знать, что привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Педагоги обучают ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выразить отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, педагог помогает ребенку с помощью подсказок.

Необходимо создавать специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутистимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Для адаптации ребёнка с РАС в окружающем пространстве, ориентированная, как в помещении, так и процессе образовательной деятельности используются:

- **Визуализация режима дня, занятий.** Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня.

В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и

напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

- **Визуализация плана образовательной деятельности/занятия.** Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

- **Наглядное подкрепление информации** необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

- **Наглядное подкрепление инструкций.** С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

- **Образец выполнения.** Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

- **Визуализация правил поведения.** Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

- **Социальные истории** используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна

сопровождаться рисунками и фотографиями.

- **Поощрение** за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. в качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

Важно создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка уверенность в себе и своих силах, развивать коммуникативные интенции, воспитывать доверие по отношению к взрослым и детям.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все формы реализации Программы детей с РАС носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с РАС, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Коррекционные методы и приемы, используемые в ДОУ:

- пальчиковые и жестовые игры;
- сказкотерапия (способствует развитию и коррекции связной речи детей, автоматизации поставленных звуков в связной речи);
- куклотерапия (основана на процессах общения ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или любимой игрушкой, способствует развитию и коррекции, коммуникации, навыков диалоговой и связной речи);
- музыкотерапия (дает возможность активизировать ребёнка, улучшать эмоциональное состояние);
- логоритмика (терапевтические упражнения, в ходе которых ребёнок выполняет различные речевые упражнения с использованием движений, слов, музыки, помогает преодолеть нарушения речи).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческие мастерские предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике и содержанию, предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Детские лаборатории - детское экспериментирование организуется с целью разрешения проблемы, поиска ответа на возникающие вопросы.

Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, культурно-досуговая, проектная деятельность - виды деятельности,

целенаправленно организуемые педагогами, как для познания, так и для отдыха детей. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале. Тематические дни позволяют обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Все виды культурных практик способствуют речевому развитию ребёнка.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме свободной самостоятельной инициативной деятельности: речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, режиссерские и театрализованные игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей. Возможность проводить время в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду и его развития.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Детям с РАС педагоги помогают адаптироваться в окружающей среде, направляют их активность на решение задач, значимых для их развития, используя такие мотивы как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Посмотри что тут лежит», «Идём посмотреть, что там за окном, какая погода», «Молодец, как я рада, а уж мама-то порадует, когда мы ей расскажем...», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе» и т.д. Организованные воспитателем и специалистами образовательные задачи (ситуации) с использованием игровых приемов ставят детей с РАС перед необходимостью принять и самостоятельно разрешить поставленную задачу. Для развития универсальных умений и навыков у детей с РАС педагоги используют различные виды деятельности, активизируя имеющийся у них прошлый опыт, развивая любознательность, интерес к окружающему миру, творчеству, помогая испытывать радость познания и открытия от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми

Аутичный ребенок менее активен, более раним в контактах с миром, поэтому он стремится к тому, чтобы отношения с окружающим миром были ограничены и упрощены. Он не чувствует себя в безопасности в меняющейся ситуации и старается сохранить постоянство в отношениях со средой и людьми. Поэтому характер взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками сложно. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В

подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми педагог может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой**: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Необходимо обучить ребёнка правилам поведения в уголке уединения.

Игры, занятия, доброжелательная атмосфера, предметная среда в ДОУ должны способствовать ребёнку в развитии его отношений с миром. Общение аутичного ребёнка с близкими людьми, педагогами, со сверстниками помогает ему поднять активность, расширить опыт взаимодействия со средой, создать более подробную и в то же время более полную и связную картину мира.

Ребёнку с РАС необходима помощь взрослых для выстраивания отношений с миром и самим собой, взаимодействия с другими детьми и здесь педагог является проводником ребёнка в детское сообщество.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39. ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС (п. 39.6. ФАОП ДО)

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.
3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного

представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Формы организации педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

Родительские собрания; тематические консультации; семинары; круглые столы; педагогические тренинги; мастер-классы; дни открытых дверей; участие в совместных проектах, выставках совместного творчества, в конкурсах для детей с ОВЗ; проведение соревнований, праздников, развлечений; творческие мастерские.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование (опросы); родительская почта; педагогические беседы; педагогические ситуации; консультации специалистов; служба доверия; родительский час; выпуск бюллетеней, памяток, буклетов.

Формы наглядно-информационного обеспечения:

Информационные стенды; тематические выставки; выставки детских работ; открытые занятия специалистов.

В ДОУ организована **дистанционная форма** сотрудничества педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсудить проблемы.

Программа

коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

(п.46.; п. 46.1.; п.46.2.; п.46.2.1.; п.46.2.2.; п.46.2.3.; п.46.2.4.; п.46.2.5.; п.46.2.6.; п.46.2.7.; п.46.3.; п.46.4.; п.46.4.1.; п.46.4.2.; п.46.4.3.; п.46.5.; п.46.5.1.; п.46.5.2.; п.46.5.3.; п.46.6.; п.46.6.1.; п.46.6.2.; п.46.7.; п.46.7.1.; п.46.7.2.; п.46.7.3.; п.46.7.4.; п.46.7.5.; п.46.7.6.; п.46.8.; п.46.9.; п.46.10.; п.46.11.; п.46.12.; п.46.13.; п.46.14.; п.46.15.; п.46.16.; п.46.17.; п.46.18. ФАОП ДО).



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(п.49. ФАОП ДО)

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) адаптированной программы для обучающихся с РАС разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти

свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Основные направления воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

(п.49.1. ФАОП ДО)

Обязательная часть

49.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

49.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

49.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную

деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

49.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста

в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на

основе усвоенных ценностей).

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к

		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.6. **Целевые ориентиры** воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, совпадает с содержанием целевого раздела АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений.



Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (п.49.2. ФАОП ДО)

Обязательная часть

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

49.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление

к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы **формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения**, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через

обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» находится в поселке Светлый. Посёлок образует «муниципальное образование городской округ ЗАТО Светлый Саратовской области», который со всех сторон окружён Татищевским районом.

Близкое расположение к областному центру позволяет посетить музеи, театры, экскурсии по городу Саратову. В детском саду имеется опыт индивидуальных (семейных) поездок и коллективных посещений в областной центр. Светлый - военный городок, на территории которого расположено Таманское ракетное соединение.

В городке много памятников героям Великой Отечественной войны, имеется музей боевой славы Таманской дивизии. В центре поселка расположен Парк «Патриот». Все оформление городка способствует патриотическому воспитанию маленьких светловцев.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры городского округа ЗАТО Светлый, Саратовской области. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур,

представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательно значимые проекты и программы ДОО:

воспитательный процесс предусматривает ежегодное участие детей и взрослых в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

ДОО участвует в воспитательно-значимых проектах регионального уровня: культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», в региональных акциях «Единый день безопасности», «Безопасная дорога в защиту детей», в муниципальной акции «Неделя Добра».

МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций различных уровней.

Ключевые элементы уклада:

Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности

Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.

Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Процесс образования строиться на содружестве и с социальными организациями и родителями (законными представителями) воспитанников.

Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

- технология деятельностного метода обучения «Ситуация»;
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
- технология «Кинозотерапия»;

- «Социо-игровые» технологии;
- информационно-коммуникативные;
- технологии проблемного обучения;
- технология «Музейная педагогика».

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействие с социальными партнерами:

к особенностям социокультурного окружения ДОУ следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений и организаций.

Процесс воспитания дошкольников основывается на традициях городского округа. Для разностороннего развития воспитанников ДОУ активно использует ресурсы социального партнёрства муниципальных учреждений:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.А. Коновалова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.Н. Щеголева», учреждений дополнительного образования - МУ ДО «Школа искусств городского округа ЗАТО Светлый», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МУ ДО «Дом детского творчества», МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый», МУК «Дом культуры городского округа ЗАТО Светлый», ГУЗ «Медико-санитарная часть городского округа ЗАТО Светлый», специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, Отдела МВД России ЗАТО п. Светлый.

ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки:

- во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых;
- во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти;
- в третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнёрства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДОУ;

– в-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство - это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Педагогический коллектив ДОО активно сотрудничает со всеми социокультурными учреждениями городского округа ЗАТО Светлый в целях обеспечения единства культурного, образовательного и оздоровительного пространства в рамках системного подхода к воспитательно-образовательному процессу. Ребята посещают «Музей Воина-интернационалиста» МОУ СОШ № 2, музей «Боевой Славы «Память», «Музей русской старины» МОУ СОШ № 3. Посещая художественные выставки и концерты учащихся и преподавателей ДШИ, воспитанники приобщаются к миру искусства. Экскурсии в библиотеку нашего городка дошкольники знакомятся с профессией «библиотекарь» и о том, как надо беречь и ценить книги. Экскурсии в пожарную часть и встречи с сотрудниками специальной пожарной части ОГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России, Отдела МВД России ЗАТО п. Светлый помогают детям закрепить правила безопасной жизнедеятельности. Воспитанники и сотрудники ДОО принимают активное участие в спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО.

Много лет дети и взрослые сотрудничают с Благотворительным Фондом «Преданные Души». И ежегодно в рамках акции «Дай лапу другу» участвуют в сборе гуманитарной помощи для животных под девизом «Они живут в приюте. Давайте им поможем!»

В рамках социального партнерства предусмотрено участие представителей организаций-партнеров проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия), участие в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

Реализуются различные проекты воспитательной направленности совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

На базе организаций-партнеров планируется проведение различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью:

в ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.

В ДОО функционируют группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании выделены должности: 3 ставки учителя-логопеда, 1,5 ставки учителя-дефектолога и 3 ставки педагога-психолога.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в ДОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в образовательной организации помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении ДООУ и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни открытых дверей;
- дни самоуправления;
- родительские собрания по решению актуальных проблем воспитания дошкольников;
- родительские гостиные;
- педагогические тренинги;
- круглые столы, семинары;
- обмен собственным опытом и находками в воспитании детей;
- неформальные встречи;
- индивидуальные консультации;
- виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- публикации в СМИ;
- анкетирование, с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В ДООУ организована **дистанционная форма** сотрудничества педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсудить проблемы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» определена работа по ознакомлению воспитанников с национальными традициями нашей Родины, на приобретение ребенком совокупности культурных ценностей русского народа. Особое внимание уделяется воспитанию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - многонациональная страна с богатой историей, героическим прошлым, с устоявшимися традициями.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания (п.49.3. ФАОП ДО)

Обязательная часть

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включал следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика
2.	Отражено сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов.

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Важным аспектом построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является внесение в его содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий. Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей воспитанников.

Проводимые в ДОУ мероприятия отражают муниципальные, региональные аспекты, особенности традиций ДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей, с учётом принципа сезонности. Тематика ориентирована на все направления ребёнка дошкольного возраста.

Календарь праздников, развлечений и других мероприятий отражает специфику национально-культурных, демографических, социально-экономических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ДОУ проводятся различные праздники, развлечения и мероприятия, но особое внимание уделяется общегосударственным, общероссийским праздникам, создающие единое культурное пространство России.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: «День знаний», «Масленица», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День Земли». Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных муниципальных и региональных мероприятиях.

Государственно-гражданские праздники: «День Победы», «День

защитника Отечества», «День космонавтики», «День народного единства», «День России», «День герба РФ», «День флага РФ».

Сезонные праздники: «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя сказка», «8 Марта», «Весна-Красна». Данные мероприятия приобщают детей к праздничной культуре, развивают чувство сопричастности к народным торжествам, являются эффективным инструментом развития и воспитания дошкольников.

Тематические праздники и развлечения: «День семьи», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День ребёнка», «День рождения», «День доброты и чудес» - воспитывают внимание, отзывчивость, доброжелательность к родным и окружающим.

Особую значимость представляют праздники «День дивизии, День городка», «День РВСН» - формируют чувство сопричастности к событиям своей малой родины.

Проведение Дней воинской Славы России, часа мужества «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День белых журавлей» формирует у детей образ героя, защитника своего государства, прививает чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Развитие культуры безопасной жизнедеятельности формирование, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни способствуют мероприятия: «Безопасный город», «Огонь - друг и враг», «День Здоровья», «День зрения», «День безопасного интернета», «Урок ОБЖ», «Детские права и обязанности».

Традиционным является участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в социальных и экологических акциях: «Будем помнить», «Помоги малышам», «Вылечим книги», «Час Земли», «Сохраним ель», «Прилетайте в гости птички: воробьи, синички...», «Добро пожаловать скворцы! Мы приготовили для вас дворцы!»

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение - ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

В группах комбинированной направленности всеми участниками образовательных отношений реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Проекты могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в дошкольном учреждении и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект мая «День Победы» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие - разнообразие форматов. Второе условие - участие родителей. Третье условие - поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

Ритмы жизни группы.

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию

модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводить его можно перед вечерней прогулкой.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в

отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- кружковая деятельность;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Традиции и ритуалы - самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- профессиональных (наставничество, методические объединения педагогов, творческие группы);
- профессионально-родительских (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей, соревнования и конкурсы);
- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровней, День здоровья, Детское телевидение).

Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счёт разнообразия деятельности с учётом возрастных

особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы («Здравствуйте, я пришёл!», «Добрые новости», «Круг хороших воспоминаний» и т.д.).

В ДОУ традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые организованы во всех групповых помещениях, а также много лет работает музейная комната русского быта «Исток» (здание 1), историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3).

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Компоненты предметно-пространственной среды в ДОУ

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый»

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения созданы центры патриотического воспитания с целью приобщения детей к традициям и обычаям своего народа, воспитания гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Саратовской области, поселка Светлый.

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского

народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

В компонентах среды МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый», **отражающие экологичность, природосообразность и безопасность** предусмотрены условия для развития экологической культуры детей. Созданы экологические центры, мини-огороды огороды в группах и огород на территории дошкольного учреждения. Воспитанников знакомят с правилами поведения в природе, экологическим нормам и правилам.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран и прочее.

Центры безопасности: макет проезжей части, макет светофора, дорожные знаки, настольно-дидактические игры, демонстрационные пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

С целью обеспечения безопасности детей во время прогулок и занятий на свежем воздухе, используются безопасные игровые площадки и оборудование.

К компонентам среды, обеспечивающие детям **возможность общения, игры и совместной деятельности** в МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» имеется разнообразие игрушек и игровых материалов. Дети имеют свободный доступ к широкому ассортименту игрушек и материалов для игры, которые соответствуют их возрасту и интересам. Созданы специальные игровые зоны с учетом гендерного воспитания.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и другие). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Воспитанники участвуют в театральных постановках, где они могут общаться друг с другом, учиться сотрудничеству и развивать свои коммуникативные навыки.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития. Воспитанники занимаются спортивными играми, такими как футбол, баскетбол и волейбол, плаванием для развития физических и социальных навыков.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» организуются семейные праздники (Новый год, Международный женский день, День защитников Отечества и другие), позволяющие детям и взрослым лучше узнать друг друга, установить теплые отношения и укрепить семейные ценности.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотографии.

Проведение совместных мероприятий с родителями (взросло-детские проекты, утренники, концерты, выставки поделок, приготовление блюд вместе с детьми, посещение музеев и театров) помогает детям и родителям лучше узнать друг друга и установить более тесные взаимоотношения, лучше понимать ценности и традиции своей семьи.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Познавательное развитие воспитанников идет через центры экологии и экспериментирования. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стекла, весы, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию.

Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

В группах оформлен стеллаж свободного книгообмена. Воспитанники и родители могут выставлять для общего пользования свои книги и брать для чтения другие.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола. Уголки дежурства, дидактические игры и лэпбуки «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и прочее.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах организованы «Центры физического развития и здоровья». Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания.

Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры», «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса соответствует п.53.1 ФАОП.

Уровень квалификации педагогических работников



ДОУ соответствует квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н, и профессиональных стандартах.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических работников:

- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организация методических мероприятий, наставничество;
- участие в муниципальных и региональных семинарах-практикумах, вебинарах, конференциях и т.д.

Каждые 3 года свой профессиональный уровень педагоги повышают в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов ДОУ.

Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

С целью установления квалификационной категории педагоги ДОУ могут проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p style="text-align: center;">Заместитель заведующего по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - руководство воспитательным процессом учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ - осуществляет мониторинг качества воспитания, обобщает аналитические материалы воспитательной работы
<p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение интеграции по пяти образовательным областям занятий, в режимных моментах, организация обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед</p>	<p>организация воспитательной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

49.4. Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания соответствует описанию организационного раздела Программы (АОП).



Психолого-педагогическое обеспечение Программы воспитания

Психолого-педагогическое обеспечение Программы воспитания соответствует описанию организационного раздела Программы (АОП), (п.51., п.51.6. ФАОП).



Нормативное, организационно-методическое обеспечение Программы воспитания

С локальными нормативными актами МДОУ «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» можно знакомиться на официальном сайте на странице «Документы» <https://детсад4солнышко.рф>.

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>).

Дополняется:

- учебно-методическим обеспечением базовой части АОП



- учебно-методическим обеспечением в части Программы(АОП), формируемой участниками образовательных отношений



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основой реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания, являются проводимые в ДОУ мероприятия, отражающие муниципальные, региональные аспекты, особенности традиций ДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей, с учётом принципа сезонности. Тематика ориентирована на все направления ребёнка дошкольного возраста.

Календарь праздников, развлечений и других мероприятий отражает специфику национально-культурных, демографических, социально-экономических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Традиционно в ДОУ проводятся народные и фольклорные праздники: «Широкая Масленица», «Рождество», «Единый день фольклора»,

«Осенины», «День семьи, любви и верности».

Данные мероприятия приобщают детей к праздничной культуре, развивают чувство сопричастности к народным торжествам, являются эффективным инструментом развития и воспитания дошкольников.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды воспитательной системы	Представленность развивающей предметно-пространственной среды воспитательной системы в группах и ДОУ
Знаки и символы государства, региона, муниципалитета и ДОУ	Уголки патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, знакомящие с традициями и обычаями малой Родины.	Уголки по культурному наследию русского народа
	Тематический центр - музейная комната русского быта «Исток» (здание № 1)
	Историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание № 3)

В группах всеми участниками образовательных отношений реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

II.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой реализуется как часть занятий в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», при проведении праздников и развлечений, а также в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие дошкольников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (коммуникативная деятельность, восприятие фольклора и художественной литературы, игровая деятельность и т.д.).

**Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС
в соответствии с направлениями развития ребенка,
представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.
2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.
2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски
3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Комплексно-тематическое планирование

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой реализуется как часть занятий в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», при проведении праздников и развлечений, а также в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

Младший возраст

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2.	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3.	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом
4.	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь		
5.	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
6.	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»
7.	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке
8.	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь		
9.	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
10.	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
11.	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
12.	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»

Декабрь		
13.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14.	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15.	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16.	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
Январь		
17.	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18.	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19.	«Гость на гость - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
20.	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
Февраль		
21.	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22.	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23.	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»
24.	«Масленица дорогая - наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей
Март		
25.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26.	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
27.	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке
28.	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
Апрель		
29.	Трень-брень, гуслики»	Знакомство с русским народным инструментом - гуслиями
30.	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
31.	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
32.	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
Май		

33.	«Здравствуй, колоколнышко!»	солнышко-	Разучивание потешки про солнышко
34.	«Сорока-белобока кашу варила»		Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком
35.	«Кто в тереме живет?»		«Кто в тереме живет?» Знакомство со сказкой «Теремок»
36.	Прощание с «избой»		Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

Средний возраст

№ п\п	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
2.	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3.	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком Разучивание потешек про корову и бычка
4.	«Бычок-черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
Октябрь		
5.	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
6.	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
7.	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
8.	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь		
9.	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
10.	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода - скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
11.	«Петушок-золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»

12.	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных
Декабрь		
13.	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14.	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
15.	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
16.	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь		
17.	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
18.	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
19.	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
20.	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми «Заюшкина избушка»
Февраль		
21.	«Кто же в гости к пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
22.	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
23.	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»
24.	«Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март		
25.	«При солнышке -тепло, при матушке - добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме
26.	«Крошечка Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
27.	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне
28.	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель		

29.	«Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками
30.	«Небылица небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
31.	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек
32.	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий
Май		
33.	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года
34.	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
35.	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
36.	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие

Старший возраст

№ п\п	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы
2.	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»
3.	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок
4.	«Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
Октябрь		
5.	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка-осень»
6.	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
7.	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
8.	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке
Ноябрь		

9.	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц- хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
10.	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
11.	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них
12.	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц
Декабрь		
13.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
14.	«Проказы старухи зимы»	«Проказы старухи зимы» Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
15.	«Лиса-обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
16.	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
Январь		
17.	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок
18.	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
19.	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек
20.	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм Повторение пословиц и поговорок о мастерстве
Февраль		
21.	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
22.	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
23.	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице
24.	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен
Март		
25.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме
26.	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок

27.	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»
28.	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель		
29.	«Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях
30.	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
31.	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
32.	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян
Май		
33.	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
34.	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
35.	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода
36.	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек

Подготовительный к школе возраст

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
2.	«Восенушка-осень - сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка - осень»
3.	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием

4.	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь		
5.	«Град на усть Оки». «Град на берегу Волги».	Рассказ об истории городов Саратова, Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
6.	«Октябрь-грязик - ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7.	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
8.	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля - пограничной крепости Московского государства
Ноябрь		
9.	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль
10.	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11.	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12.	«Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.)
Декабрь		
13.	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14.	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15.	«Пришел мороз - береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение Песенки «Как на тоненький ледок»
16.	Снегурочка - внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
Январь		
17.	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
18.	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19.	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
20.	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
Февраль		
21.	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве

22.	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
23.	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24.	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
Март		
25.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
26.	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27.	Поэзия народною костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
28.	«Грач на горе - весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
Апрель		
29.	«Шутку шутить - людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30.	Наши земляки	Рассказ о знаменитых земляках
31.	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки
32.	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
Май		
33.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках.
34.	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация
35.	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе
36.	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

III.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство (п.50. ФАОП ДО).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС

(п.51.6. ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.52., п. 52.1., п. 52.2., п. 52.3. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление

их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой

активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОУ педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с требованиями действующих СанПиН и принципами ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с РАС. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания предметной пространственной развивающей среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной специфики для реализации Программы. ДОУ проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом интеграции образовательных областей, психофизических особенностей детей с РАС.

В группах оборудованы различные игровые зоны: спортивные, книжные, изобразительности, природы и экспериментирования, конструирования, имеются уголки развивающих игр, театральной и музыкальной деятельности, народного творчества, патриотического воспитания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей.

Материалы и атрибуты постоянно обновляются для поддержания и развития интереса детей по всем образовательным областям.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели - развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности

актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей, учитывать его интересы и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности ребёнка, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможности ребёнка для самовыражения, учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, является неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Необходим свободный доступ к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, так как обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: легкие передвижные ширмы, мягкие модули, подушки и др. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, приятное для ребенка сенсорное оборудование, и т.д.

Для визуализации образовательной среды используются:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.);
- фотографии близких людей, воспитателей и детей, посещающих группу;
- фотографии педагогов, работающих в кабинетах (психолог-психолог, учитель-логопед и др.);
- информационные таблички (пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда);
- иллюстрированные правила поведения;

- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, переодевания на физкультуру, одевания на прогулку и т.д.);

- коммуникативный альбом: фотографии любимых видов деятельности ребенка; с изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы с учетом особенностей развития детей с РАС или конкретного ребенка.

В Программе отражены и учтены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (ребенка и взрослых).

Направления развития	Развивающая предметно-пространственная среда
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, ребристые дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, массажеры, палки гимнастические, скакалки, клюшки, обручи, эспандеры и др. Физкультурный уголок в группах. Физкультурная площадка. Медицинский кабинет.
Познавательное Речевое	Центры в группах: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, конструирования.
Художественно-эстетическое	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры для развития слуха и ритмики, вокальная радиосистема, декорации. Центры в группах: музыкальный, творчества, театрализованной деятельности.
Социально-личностное	Групповое помещение: центр уединения и сюжетно-ролевых игр. Кабинет педагога-психолога.
Коррекционно-развивающее	Кабинет учителя-логопеда Кабинет учителя-дефектолога Кабинет педагога-психолога

В ДОУ используются мультимедийные средства и оргтехника: компьютер,

принтер, ноутбук, проектор. Для ребенка - это, прежде всего, интересные занятия с привлекательной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Педагоги ДОО соблюдают санитарные требования к использованию мультимедиа оборудования на занятиях с ребенком.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы с учетом особенностей развития детей с РАС.

Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

(п.53., п.53.1., п.53.2., п.53.3. ФАОП ДО)

Кадровые условия реализации Программы соответствуют
(п.53.1. ФАОП ДО)



В ДОО реализация Программы обеспечивается административными, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В ДОО реализуется систематическое профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

С целью установления квалификационной категории педагоги ДОО проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Программой, реализуемой в едином образовательном пространстве ДОО.

Коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС обеспечивается штатными специалистами ДОО.

Сведения об образовании, квалификационных, возрастных характеристиках и стаже работы ежегодно освещаются в годовом плане работы ДОО и размещаются на официальном сайте детского сада на странице «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» <https://xn--4-7sblbd7agqhdzdi6gyb.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/employees.html>

Финансовые условия реализации Программы

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ осуществляется на основании п. 2 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование АОП ДОУ осуществляется в соответствии с затратами на реализацию материально-технических и кадровых условий в объеме, предусмотренном действующим законодательством в сфере образования. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы, её обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
4. Приобретение электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
5. Приобретение детских канцелярских товаров, игр, игрушек.

Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ имеет все виды благоустройства и бытовые условия: централизованное холодное и горячее водоснабжение, теплоснабжение, водоотведение, искусственное освещение в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм, требований пожарной безопасности.

В ДОУ созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований действующих СанПиН и ФГОС ДО, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с РАС и их семей). Преодоление нарушений речи возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей пространственной среды, адекватной особенностям развития детей с РАС.

В ДОУ создано безопасное развивающее пространство. Оборудована тревожная кнопка с выводом на пульт ОВО при отделе полиции внутренних дел ЗАТО Светлый, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация и система речевого оповещения.

Групповые помещения, музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет обеспечены необходимой мебелью для организации жизнедеятельности детей,

игровой мебелью и игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, необходимым наглядно-информационным материалом, методической и детской литературой, мольбертами, магнитофонами.

Функционирует оснащённый необходимым медицинским оборудованием медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, медицинского кабинета и изолятора, действующий на основании бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Стирка белья и приготовление пищи осуществляются силами штатных сотрудников. Помещения пищеблока и прачечной обеспечены необходимым технологическим оборудованием.

Прогулочные площадки всех возрастных групп оснащены современным игровым оборудованием по возрастным показателям.

Для реализации Программы ДОУ оснащено средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста с РАС (техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, учебные пособия, дидактический, демонстрационный материал, фото- и видеоаппаратура для фоторегистрации, видеозаписи и просмотра фрагментов занятий, консультаций и других видов коррекционно-образовательной деятельности с целью их анализа и повышения качества работы, объективизации динамики коррекционно-образовательного процесса).

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с РАС.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Автор(ы), название, издательство, год издания	Всего (экз.)
Методическая литература по образовательным областям	
Образовательная область «Речевое развитие»	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2020г.	1
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Е.А. Алябьева «От слова к диалогу», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Е.А. Алябьева «Учим русский язык», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
В.В. Гербова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Н.С. Варенцова «Методика развития речи детей», «Мозаика-Синтез», Москва 2009г.	1
Г.И. Винникова «Развитие речи, художественная литература», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
А.В. Аджы «Развитие речи, обучение грамоте», «Учитель», Воронеж, 2008г.	1
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», «ОНИКС», Москва, 2006г.	1
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 года», «ОНИКС», Москва, 2006г.	1
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 года», «ОНИКС», Москва, 2006г.	1
Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Г.И. Винникова «Социальное развитие», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
О.Ф. Горбатенко «Социальный мир», «Учитель», Волгоград, 2011г.	1
Л.М. Шипицына «Азбука общения», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1

А. Лопатина «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах», «Амрита - Русь», Киров, 2008г.	1
Н.В. Иванов, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
О.И. Давыдова, С.М. Вялкина «Беседы об ответственности и правах ребенка», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	2
Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	2
С. Козлова «Мы имеем право», «Обруч. Линка-Пресс», Москва, 2010г.	1
Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	2
Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	2
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.В. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Младший возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Средний возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Старший возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Подготовительный к школе возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014	1
О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность Дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 2+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
А.М. Федотова «Познаём окружающий мир играя», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1

З.Ф. Аксёнова «Экологическое воспитание в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
В.М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Н.Е Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
З.Ф. Аксёнова «Войди в природу другом», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
С.Д. Ермолаев «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009г.	1
Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Н. Соротокина «История России», «Обруч», Москва, 2013г.	1
А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009г.	1
Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина «Музей в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
З.А. Михайлов «Математика от трёх до семи», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Г.И. Винникова «Первые шаги в математику», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
С.Н. Теплюк, Н.В. Микляева «Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.	1
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Н. Ходакова, Ю. Бревнова «От точки до пейзажа», «Обруч», Москва, 2012г.	1
Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская «Художественное развитие детей 6-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду», «Академия Развития», Ярославль, 2008г.	1
И.А. Лыкова «Экопластика», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
С. Конощук «Фантазии круглый год», «Обруч», Москва, 2011г.	1
М. Антонова «Лепим, клеим, вырезаем», «Эксмо», Москва, 2008г.	1
Т.Б. Сержантова «Оригами», «Айрис-Пресс», Москва, 2008г.	1
О. Щеглова «Оригами», «Владис», Ростов н/д, 2008г.	1

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с младшей группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с средней группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с старшей группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с подготовительной к школе группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Т.А. Лунёва «Музыкальные занятия», «Учитель», Волгоград, 2008г.	1
И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей 2-5 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
Ю.Е. Антонов «Великой Победе посвящается! Праздники в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика», «Линка-Пресс», Москва, 2008г.	1
Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
О.В. Гончарова «Театральная палитра», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные игры в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2008г.	1
Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2008г.	1
Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009г.	1
И.М. Петрова «Театр на столе. Ручной труд», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2008г.	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду», «Сфера», Москва, 2008г.	1
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные игры для дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», «ВАКО», Москва, 2011г.	1
Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург	1
С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Т.Е. Токаева «Мониторинг физического развития детей», «Учитель», Волгоград, 2012г.	1
Общая методическая литература	
Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова «Развиваем способности дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова «Развитие творческих способностей дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном учреждении», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Л.В. Кузнецова «Методика работы социального педагога», «Школьная Пресса», Москва, 2003г.	1
Н.В. Иванова «Социальная адаптация малышей в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Л.В. Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ», «АЙРИС-Пресс», Москва, 2011г.	1
О.В. Дыбина «Интеграция образовательных областей», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.В. Микляева «Интерактивная педагогика в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
А.А. Майер «Интеграция основных компонентов дошкольного образования», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1

Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец «Современные педагогические технологии в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребёнком?», «Обруч», Москва, 2012г.	1
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», «Линка-Пресс», Москва, 2009г.	1
Т.Н. Доронова «Развитие детей раннего возраста», «Обруч», Москва, 2010г.	1
С.Н. Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Т. Доронова «Девочки и мальчики в семье и детском саду», «Линка-Пресс», Москва, 2009г.	1
Н.А. Баранникова «О мальчишках и девчонках, а также их родителях», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
Т.В. Цветкова «Социальное партнерство детского сада с родителями», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Н.В. Микляева «Педагогическое взаимодействие в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ», «АЙРИС – пресс», Москва, 2011г.	1
О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г.	1
С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», «ВАКО», Москва, 2013г.	1
С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», «ВАКО», Москва, 2011г.	1
С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа», «ВАКО», Москва, 2011г.	1
Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.В. Микляева «Предметно-развивающая среда детского сада», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2-я младшая группа», «Скрипторий», Москва, 2012г.	1
Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду. Младшая группа», «Скрипторий», Москва, 2012г.	1
Демонстрационный, дидактический материал	
Наша родина - Россия	1
Государственные символы России	1
Символы России	1
Моя столица	1
Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Георгиевская лента - символ Победы	1
Уроки экологии	1
Добро пожаловать в экологию 3-4 лет	1

Добро пожаловать в экологию 4-5 лет	1
Добро пожаловать в экологию 5-6 лет	1
Добро пожаловать в экологию 6-7 лет	1
Родная природа	1
Природные явления и объекты	1
Круглый год	1
Осень. Зима	1
Весна. Лето	1
Детские забавы. Осень. Зима	1
Детские забавы. Весна. Лето	1
Кустарники	1
Деревья	2
Деревья и листья	2
Плодовые деревья	2
Расскажите детям об овощах	1
Овощи	2
Фрукты	2
Ягоды	2
Грибы	2
Цветы луговые, лесные, полевые	2
Цветы садовые	2
Первоцветы	2
Травы	2
Злаки	2
Перелетные птицы	2
Зимующие и кочующие птицы	2
Хищные птицы	2
Домашние птицы	2
Домашние животные и их детеныши	2
Дикие животные и их детеныши	2
Звери средней полосы	1
Высоко в горах	1
Животные жарких стран	1
Животные Африки	1
Дикие звери и птицы жарких и холодных стран	1
Обитатели Арктики и Антарктики	1
Кто живёт в воде	2
Животные морей и океанов	2
Морские обитатели	2
Обитатели морей и океанов	2
Грызуны и зайцеобразные	2
Насекомые	2
Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы	2
Рыбы	2
Знакомимся с натюрмортом	1
Знакомимся с пейзажной живописью	1
Знакомимся с портретной живописью	1
Знакомимся со сказочно-былинной живописью	1
Знакомимся с жанровой живописью	1
Простые узоры	1

Городецкая роспись	1
Гжель	1
Хохлома	1
Мезенская роспись	1
Полох-Майдан	1
Урало-сибирская роспись	1
Жостковская роспись	1
Куинджи. Волшебство света	1
Перов. Эмоции и переживания человека	1
Шишкин. Лесное царство	1
Верещагин. Лицо войны	1
Врубель. Мир волшебства и фантазии	1
Музыкальные инструменты	2
Права ребёнка	1
Мои права	1
Школьные принадлежности	1
Внимание! Дорога!	2
Не играй с огнём!	2
Один дома	1
Как избежать неприятностей	2
Электроприборы. Электробытовая техника	2
Инструменты. Инструменты домашнего мастерства	2
Профессии	2
Строительство	1
Наш дом	2
Жилище	2
Город, улица, дом. Квартира, мебель	2
Семья	2
Части тела	1
Органы чувств человека	1
Летние виды спорта	1
Зимние виды спорта	1
Игрушки	2
Одежда	1
Профессии	2
Транспорт. Виды транспорта	2
Машины специального назначения	1
Посуда. Продукты питания	2
Одежда. Обувь. Головные уборы	2
Космос	1
Н.В. Нищева Раз планета, два планета	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет	1
Н.Ф. Виноградова Придумай и расскажи	1
Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2007г.	1
Словообразование	1

Крылатые выражения	1
В мире мудрых пословиц	1
Поиграй и сосчитай. Весна	1
Поиграй и сосчитай. Лето	1
Поиграй и сосчитай. Осень	1
Поиграй и сосчитай. Зима	1
Учебно-методическое обеспечение учителя-логопеда	
Методическая литература	
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Просвещение», Москва, 2017г.	1
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Просвещение», Москва, 2017г.	1
Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018г.	1
Н.В. Нищева «Итоговая диагностика», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2021г.	1
Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018г.	1
Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016г.	1
Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического образования», ООО «Издательство Практика», 2010г.	1
О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном учреждении», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007г.	1
В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения», «Учитель», Волгоград, 2013г.	1
С.Ю. Танцюра С.М. Мартыненко «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2022г.	1
О.С. Володина «Диагностический комплекс «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», «РОСМЭН», Москва, 2018г.	1
О.Б. Иншакова «Диагностический комплекс индивидуального обследования детей старшего дошкольного возраста «Логопедический альбом», «ВЛАДОС», Москва, 2016г.	1
Е.М. Косинова «Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет «Уроки логопеда», «ЭКСМО», Москва, 2014г.	1
Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2017г.	1
Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2017г.	1
О.В. Дыбина «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1

Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Я.Л. Юдина, И.С. Захарова, «Сборник логопедических упражнений», «ВАКО», Москва, 2010г.	1
А.Е. Белая, В.И. Мирясова, «Пальчиковые игры для развития речи», АСТ-Астрель, «Профиздат», Москва, 2006г., АСТ-Астрель, «Профиздат», Москва, 2006г.	1
Е.С. Анищенкова «Речевая гимнастика»,	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Р, Рь», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Л, Ль», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Ш, Ж», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков С, З, Ц», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Ч, Щ», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Игровые пособия	
А. Галанов «10 игр со звуками Л, Ль для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке. ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками Л, Ль для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке. ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками С, Сь, Ц для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками Р, Рь для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке 10 игр со звуками Ч, Щ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками Ж, Ш для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками З, Зь для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками К, Г, Х. Для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Развивающий игровой комплект. ФГОС», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1

А. Галанов «Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи дошкольников», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов Логопедическое лото. Учим звук С-С'. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи, ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л'. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи дошкольников», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
И.И. Каширина, Т.М. Парамонова «Предлоги: в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Учебно-игровой комплект: 5 схем предлогов, 5 листов для лото, 40 цветных карточек», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «Настольно-печатная игра «Тренажер. Логопед и я», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
«Игровой Бизиборд «Обучайка»	1
Учебно-методическое обеспечение педагога-психолога (учителя-дефектолога)	
Методическая литература	
Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании, Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Н.В. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», «Мозайка-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», «Педагогическое общество России», Москва, 2011г.	1
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста», «КАРО», Санкт-Петербург, 2021г.	1
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта», «Просвещение, Москва, 2005г.	1
Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога», «ВЛАДОС», Москва, 2020г.	1
Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, А.Н. Орлова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Серия «Коррекционная педагогика», «Просвещение, Москва, 2022г.	1
В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008г.	1
С.С. Морозова «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога», «Владос», Москва, 2007г., (Коррекционная педагогика)	1
О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Аутичный ребёнок. Пути помощи», «Теревинф», Москва, 2014г.	1
Е. Янушко «Игры с аутичным ребёнком», «Телевинф», 2018г.	1
С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2011г.	1
Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Изарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003г., (Коррекционная педагогика)	1
С.Г. Шевченко «Пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»), М.: «Школьная пресса», 2004г.	1

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008г.	1
В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка», «Мозайка-Синтез», Москва, 2014г.	1
Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.	1
Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», «ТЦ СФЕРА», Москва, 2003г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Основы сказкотерапии», «Речь», Санкт - Петербург, 2010г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия», «Речь», Санкт - Петербург, 2011г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», «Речь», Санкт - Петербург, 2010г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игры в сказкотерапии», «Речь», Санкт – Петербург, 2011г.	1
М.А. Панфилова «Игротерапия общения», «ГНОМ и Д», Санкт – Петербург, 2001г.	1
О. Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2020г.	1
А.Г. Шиманского «Песочная терапия: практический старт», Библиотека Арт-терапевта М.:ООО «Вариант», 2015г.	1
О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», М.: ТЦ «Сфера», 2014г.	1
Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art», (для детей дошкольного и младшего школьноговозраста)», М.: АРКТИ, 2018г.	1
О.В. Хухлаева, И.М. Первушина «Программа для дошкольников «Тропинка к своему Я», «Генезис», Москва, 2012г.	1
Ю.А. Алимova «Сказочные метафоры в работе детского психолога», СПб.: Речь; «Сфера», 2012г.	1
В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы, М.: ООО «Национальный книжный центр, 2010г.	1
В.Л. Шарохина Л.И. Катаева, «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы», М.: ООО «Национальный книжный центр», 2010г.	1
Под ред. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», «ВЛАДОС», Москва, 2003г.	1
Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», « Учитель» Волгоград, 2016г.	1
А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия», «Академия Развития». Ярославль, 2004г.	1
Программа «Цветик-семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой, 2019г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4лет», «Речь», Санкт-Петербург, 2013г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5лет», «Речь», Санкт-Петербург, 2023г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6лет», «Речь», Санкт-Петербург, 20213г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7лет», «Речь», Санкт-Петербург, 2013г.	1

Т.Б. Мазепина «Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2003г.	1
Т.Б. Епифанцова «Настольная книга педагога-дефектолога», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007г.	1
Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога», «ВЛАДОС», Москва, 2011г.	1
Н.В. Бабкина «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития», ВЛАДОС, Москва, 2021г.	1
Б.П. Пузанов «Социальная адаптация, реабилитация обучение детей с нарушениями интеллектуального развития», «ВЛАДОС», Москва, 2017г.	1
Е.О. Севостьянова «Страна добра: СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей 5-7 лет», Москва, 2012г.	1
Игровые пособия	
Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кьюизенера»	1
Песочные световые планшеты	1
Игра деревянная «Доски Сегена» тактильные	1
Тактильные дощечки	1
Кубики Никитина «Сложи узор»	1
«Сложи квадрат» по методике Б.П. Никитина 12 квадратов.	1
Развивающая игра Оксва «Сложи квадрат», 2 уровня сложности	1
Игра головоломка деревянная «Танграм»	1
Рамки вкладыши: Геометрия круг; Транспорт; Домашние животные; Дикие животные; Инструменты, Дроби фигуры.	1
Логический экран	1
Касса букв и цифр на магнитах	1
Часы детские	1
Крупная мозаика	1
Конструктор «Лего»	1
Игры малышам. Тренируем память	1
Пирамидка логическая	1
Развивающая игра «Геометрические фигуры»	1
Игровая шнуровка деревянная "Цветочное лукошко"	1
Игровой центр "Суперкуб"	1
Дидактическое пособие «Эмоции»	1
Дидактическое пособие «Уроки доброты»	1
Дидактическое пособие «Уроки вежливости»	1
Дидактическое пособие «Забавные истории»	1
Дидактическое пособие «Права ребёнка»	1
Развивающая игра «Времена года»	1

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов)

оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-практической среды.

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей ребёнка с РАС (учёт неоднозначности реакции на коррекционные воздействия, лечение и ряд других обстоятельств), условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей интересов и инициатив родителей (законных представителей) ребёнка и педагогов ДОО.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной и индивидуализированный подходы.

Для детей с РАС планируются занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов. Выделяются следующие формы работы с детьми с РАС: индивидуальные, подгрупповые (мини-группы) и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Индивидуальные занятия проводятся по специально утвержденному расписанию. Продолжительность занятия варьируется и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

В целях реализации Программы специалистами и воспитателями группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Режим и распорядок дня (холодное и тёплое время года)

Режим работы ДОО - 12-ти часовое пребывание детей: с 7.00 до 19.00. ДОО функционирует 5 дней в неделю: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с производственным календарем).

Программа оставляет за ДОО право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-

эпидемиологических требований.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая). В конце декабря предусмотрена работа ДООУ в каникулярном режиме. Летний оздоровительный период с 1 июня по 15 августа.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в ДООУ поддерживается определенная размеренность повседневной жизни воспитанников. Организация распорядка дня основывается на рациональном чередовании организованной и самостоятельной деятельности детей - занятий, прогулок, сна, приемов пищи.

В режиме дня предусмотрено пятиразовое питание с интервалом не более 3-4 часа. Для обеспечения спокойного засыпания ребенка с РАС необходимо соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, отсутствие посторонних шумов, создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Продолжительность дневного сна не менее 2,5 часов - дети с 3-х до 7 лет и не менее 3 часов - дети раннего возраста (до 3-х лет). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Закаливающие, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры проводятся после дневного сна в соответствии с инструкциями старшей медицинской сестры по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация жизнедеятельности детей в ДООУ осуществляется в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, с учётом теплого и холодного времени года, климатических особенностей региона. Для ребёнка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации, постепенный характер включения ребёнка в образовательный процесс.

Режим дня и занятий в группах составлены таким образом, чтобы, с одной стороны максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой - создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

В режиме дня предусмотрены занятия по освоению образовательных областей дошкольного образования, занятия со специалистами, иная образовательная деятельность детей, организованная педагогами в ходе различных режимных моментов (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, утренний и вечерний круг, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, игры с использованием различных материалов и форм организации: праздники, развлечения, а также самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников в

центрах активности). Наряду с этим, не менее важны элементы сюрпризности и спонтанности, поддержание собственных интересов детей.

В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей и соблюден баланс между различными видами активности детей (умственной, двигательной, творческой, игровой и др.).

В холодный период года прогулка проводится 2 раза в день: в первой половине дня перед сном, во второй половине дня перед ужином, общая продолжительность составляет не менее трёх часов.

В тёплый период года при благоприятных метеорологических условиях образовательный процесс максимально организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность предусматривает продолжительность суммарной образовательной нагрузки (количество и продолжительность занятий) в течение дня, недели, месяца, учебного года по каждому возрасту.

Продолжительность занятий:

от 3-х до 4-х лет (младший возраст) - не более 15 минут;

от 4-х до 5-ти лет (средний возраста) - не более 20 минут;

от 5-ти до 6-ти лет (старший возраст) - не более 25 минут;

от 6-ти до 7-ми лет (подготовительный к школе возраст) - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей составляет:

от 1,5 лет до 3-х лет (ранний возраст) – не более 20 минут;

от 3-х до 4-х лет (младший возраст) - не более 30 минут;

от 4-х до 5-ти лет (средний возраста) - не более 40 минут;

от 5-ти до 6-ти лет (старший возраст) - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;

от 6-ти до 7-ми лет (подготовительный к школе возраст) - не более 90 минут.

Для ребёнка с РАС предусмотрен гибкий режим проведения занятий в зависимости от состояния и настроения ребенка. Спецификой организации занятий с детьми с РАС является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки не менее 2-х минут. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми младшего возраста, среднего возраста, подготовительного к школе возраста проводятся в первой половине дня.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25 минут в день и проводятся не позднее 17.00.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг) и для профилактики утомления детей чередуются с творческими видами деятельности и с занятиями по физическому и музыкальному развитию.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются различные формы проведения мероприятий с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Суммарный объём двигательной активности составляет не менее 1 часа в день.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится с учётом групп здоровья детей при постоянном контроле со стороны штатных медицинских работников.

В образовательном процессе используется принцип интеграции, позволяющий гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяют педагоги при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Основой организации образовательного процесса является комплексно-тематический принцип построения, ведущим видом деятельности является игра соответственно возрастным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Режим дня

воспитанников группы раннего возраста

в холодный период (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Прием детей, утренний фильтр, осмотр, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Занятия (длительность -10 мин.), включая физминутку (2 мин.). Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.35/9.30* 9.10 – 9.25/9.20*
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	9.30/9.35* – 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (20 мин.) и др.	9.45 – 10.45

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	10.45 – 10.55
Второй завтрак (сок)	10.55 – 11.00
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Общение. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	11.00 – 11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.20 – 15.30
Подготовка к приему пищи, полдник	15.30 – 15.45
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение по интересам, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.45 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Прогулка, в том числе, игры средней и высокой подвижности (20 мин.)	16.10 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.10 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

* Зависит от расписания занятий

Режим дня

воспитанников младшей группы
в холодный период (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство (поручения), завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	8.50 – 9.00
Занятия (длительность - 15 мин.), включая физминутку (2 мин.)	9.00 – 9.40
Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность.	9.15 – 9.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры,	9.50 – 10.50

ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др.	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	10.50 – 10.55
Второй завтрак (сок).	10.55 – 11.00
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	11.00 – 11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство (поручения), полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим дня

воспитанников средней группы

в холодный период (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время*	
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), подготовка к занятию	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (длительность -20 мин.). Физкультминутка (2 мин.). Перерывы между занятиями (длительность – 10-30 мин.)	9.00 – 9.50/10.05*	9.00 – 9.20 и 11.45 – 12.00
Самостоятельная деятельность по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятию	9.50/10.05* -10.35	9.20 – 9.35
Второй завтрак (сок).	10.35 – 10.40	10.55 – 11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.40 – 10.50	9.35 – 9.45

Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	10.50 – 11.50	9.45 – 10.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.50 – 12.00	10.45-10.55
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы	-	11.00 – 11.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.10	16.10 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	до 19.00	до 19.00

* Зависит от расписания занятий

Режим дня
воспитанников старшей группы
в холодный период (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время*	
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), подготовка к занятию	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (длительность -25 мин.), включая физминутку (2 мин.). Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность.	9.00 – 10.10/10.40* 9.25 – 9.45/10.15*	9.00 – 9.25и 11.25 –11.50

(длительность не менее 10 мин)		
Самостоятельная деятельность, беседы, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности)	10.10 – 10.40*	9.25 – 9.35
Второй завтрак (сок)	10.40 – 10.45	10.55 – 11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.45 – 10.55	9.35 – 9.45
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др.	10.55 – 12.00	9.45 – 10.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.00 – 12.10	10.50-10.55
Игры (в том числе двигательные игры малой подвижности). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание художественной литературы		11.00 – 11.25 11.50-12.10
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Занятие (длительность -25 мин.) Физкультминутка (2 мин.).	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка..	16.15 – 18.10	16.15 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	до 19.00	до 19.00

* Зависит от расписания занятий

Режим дня

воспитанников подготовительной к школе группы

в холодный период (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Занятия (длительность -30 мин., включая физминутку (2 мин.) Перерывы между занятиями (подвижные игры малой и средней подвижности), самостоятельная деятельность (длительность – 10-15 мин.)	9.00 – 10.50/11.00
Второй завтрак (сок)	10.50 -10.55

Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.55 – 11.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой и средней подвижности), чтение художественной литературы, развлечение, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.20
Вечерний круг	18.20 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим дня

воспитанников группы раннего возраста

в теплый период (июнь – август)

Вид деятельности	Время
Прием детей, утренний фильтр, осмотр, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Занятия. Ролевые игры и самостоятельная деятельность. подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (20 мин.) и др	9.00 – 11.30
Второй завтрак (сок)	10.30

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.20 – 15.30
Подготовка к приему пищи, полдник	15.30 – 15.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	15.45 – 15.55
Прогулка, в том числе, игры средней и высокой подвижности (20 мин.)	15.55 – 17.55
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам Подготовка к ужину.	17.55 – 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим дня

воспитанников младшей группы
в теплый период (июнь – август)

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), беседы, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство (поручения), завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Занятия. Ролевые игры и самостоятельная деятельность. подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.) и др	9.00 – 11.30
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.30 – 11.50

Подготовка к обеду, дежурство (поручения), чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство (поручения), полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим дня
воспитанников средней группы
в теплый период (июнь – август)

Вид деятельности	Время*
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00 – 11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной	11.50 – 12.00

литературы	
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим дня

воспитанников старшей группы
в теплый период (июнь – август)

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00 – 11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику	15.00 – 15.30

нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50
Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим дня

воспитанников подготовительной к школе группы

в теплый период (июнь-август)

Вид деятельности	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), общение, беседы, индивидуальная работа, труд	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Самообслуживание, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	8.30 – 9.00
Прогулка: наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельные игры, ролевые игры, подвижные игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.), физкультурно-развлекательная деятельность и др.	9.00 – 11.40
Второй завтрак (сок)	10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Обед, воспитание культуры еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА , самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная игра. Командные игры-эстафеты. Подвижные иг-ры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям	15.50 – 17.50

Вечерний круг	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе двигательные игры малой подвижности), досуги, общение по интересам	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, дежурство (поручения)	18.20 - 18.30
Ужин, воспитание культуры еды	18.30 – 18.50
Совместная деятельность педагога с детьми	18.50 – 19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательная деятельность детей в ходе режимных моментов

	Периодичность
--	----------------------

Базовый вид деятельности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Профилактические физкультурно-оздоровительные и гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Кружки, занятия со специалистами	В соответствии с расписанием занятий			

Самостоятельная (свободная) деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Свободная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультурно - оздоровительная работа

В ДОУ проходит постоянная работа по укреплению здоровья детей,

закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проходит утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультминутки длительностью 10 минут.

Режим двигательной активности группы раннего возраста

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 10 мин.

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели
Утренняя гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	воспитатели
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

Режим двигательной активности воспитанников младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 15-20 мин.
Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 - 25 мин
День здоровья	3 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
Утренняя гимнастика и самомассаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели инструктор по физ. культуре
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

Режим двигательной активности воспитанников средней группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 15-20 мин.
Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 -25 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1, 1,5 часа (зрители)
День здоровья	3 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
Утренняя гимнастика и самомассаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке, 15 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 15-20 мин.
Физическая культура (занятия)	2 раза в неделю по 25 мин.
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1,5 часов
День здоровья	3 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
Утренняя гимнастика и самомассаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

Режим двигательной активности воспитанников подготовительной к школе группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, не менее 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 мин.
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30-40мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 15-20 мин.
Физическая культура (занятия)	2 раза в неделю по 30 мин.
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю по 30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 -45 мин.
День здоровья	3 раза в год
Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1,5 часов
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Оздоровительный бег	Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания	Погодные условия. Одежда, не стесняющая движений	воспитатели инструктор по физ. культуре
Утренняя гимнастика и самомассаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	инструктор по физ. культуре воспитатель
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	воспитатели

III.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня воспитанников в ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима и распорядка дня в обязательной части Программы.



Организация развивающей предметно-пространственной среды

Система работы по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой требует особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Во всех группах дошкольного возраста оформлен уголок по культурному наследию русского народа на основе знакомства с жизнью и бытом русского

народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями.

Одним из ярких воспитательных ресурсов по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является тематический центр - музейная комната русского быта «Исток» (здание 1) и историко-краеведческий музей «Русская изба» (здание 3), где представлены фото и видеоматериалы жизни людей на Руси и традиций русского народа. Имеются предметы домашнего быта: русская печка, прялка, коромысло, предметы хозяйственной утвари, старинные орудия труда, на обеденном столе стоит самовар, на полках - полавочниках, размещены предметы народных промыслов. Висит люлька - кроватка для младенца, рядом находятся рукотворные игрушки, свистульки, музыкальные инструменты. В старинном сундуке хранятся лапти, валенки, русские народные костюмы, головные уборы, расшитые предметы русского убранства.

Атмосфера музея позволяет дошкольникам без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость, воспитывать в себе доброту, отзывчивость, честность, справедливость, любовь к Родине, традициям народа, гордость за его достижения. В музее проводятся тематические занятия и экскурсии по подгруппам для всех воспитанников детского сада, а также их родителей и гостей ДОО. Весь материал детям преподносится в игровой форме. Это позволяет разнообразить занятия, сделать их более яркими и, как следствие, более запоминающимися.

Учебно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

(Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)

Автор(ы), название, издательство, год издания	Всего (экз.)
Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.)	3
Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Л.В. Соколова, А.Ф. Некрылова «Воспитание ребёнка в русских традициях», «Айрис-пресс, Москва, 2003г.	1
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.	1

М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2000г.	1
«Российский этнографический музей - детям» «Детство - Пресс», Санкт-Петербург, 2001г.	1
В.П. Аникин «Русские пословицы и поговорки», М., 1988г.	1
В.П. Аникин, В. П., Гусев В. Е., Толстой Н.И., «Мудрость народная. Детство» М., 1991г.	1
Э.О. Бондаренко «Праздники христианской Руси», Калининград 1995г.	1
О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2004г.	1
В.С. Виноградов «Русские песенницы наших дней», М., 1988г.	1
Е.А. Зайцева «Коляда. Старинный рождественский обряд прославления праздника песнями», М.,1993г.	1
М. Забылин «Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия», М., 1990г.	1
С.И. Мерзлякова «Фольклор - музыка - театр», М., 2003г.	1
И.А. Сахаров «Народные праздники и обычаи», М., 1991г.	1
Демонстрационный, дидактический материал	1
С.В. Бурдина, «Как жили люди на Руси», «Весна-Дизайн», Киров, 2008г.	1
В.М. Васнецов «Преданья старины глубокой», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009г.	1
А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве», «Просвещение», Москва, 2002г.	1
Н.А. Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2007г.	1
М. Кустодиев «Праздничная Русь», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2008г.	1
С.В. Бурдина, «Народы России», «Весна-Дизайн», Киров, 2008г.	1
С.В. Бурдина, «Русский народный костюм», «Весна-Дизайн», Киров, 2008г.	1
С.В. Бурдина, «Славянская семья: родство и занятия», «Весна-Дизайн», Киров, 2008г.	1
С.В. Бурдина, «Ремесла Киевской Руси», «Весна-Дизайн», Киров, 2008г.	1
Игровой кукольный театр по мотивам русских народных сказок	10
Музейные экспонаты русской избы	

III.3. Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 54., п. 54.1. ФАОП ДО)

54. На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц года	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
	22 апреля: Всемирный день Земли
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионального и (или) ситуативно)
	18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионального и (или) ситуативно)

	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	5 июня: День эколога
	6 июня: День рождения А.С. Пушкина, День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
	30 июля: День Военно-морского флота
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943г. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионального и (или) ситуативно)
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	7 сентября: День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионального и (или) ситуативно)
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

Данная Программа помогает ребёнку с расстройствами аутистического

спектра адаптироваться в коллективе сверстников в детском саду, снизить уровень ситуативной, личностной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами, учит находиться рядом с другими детьми и участвовать в совместной деятельности. Программа помогает развить социальные умения и навыки, сформировать основы самосознания и самопринятия, готовит ребёнка к школьному обучению.

III.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы РАС в ДОУ

В целях совершенствования и развития Программы планируется работа:

1. Предоставление открытого доступа к тексту Программы на электронном и бумажном носителе, размещение на официальном сайте ДОУ.
2. Осуществление внутреннего и внешнего анализа реализации Программы.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
4. Изучение и обсуждение нормативных, научно-методических и практических материалов с педагогическим коллективом, родительской общественностью;
5. Методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.
6. Поиск современных средств и методов, направленных на полноценное развитие личности каждого ребенка.
7. Совершенствование и развитие кадровых ресурсов, реализующих Программу:
 - повышение квалификации педагогов через сетевые формы ПК, - самообразование;
 - организация системы взаимопосещений, наставничества.
8. Совершенствование финансовых условий реализации Программы.
9. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. для создания развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы с детьми с РАС.

III.5. Прогноз конечных результатов реализации Программы

1. Сохранение детства, как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Объединение усилий детского сада и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
3. Создание модели дошкольного учреждения как открытой социально - педагогической системы:
 - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
 - разработка модели детского сада, как учреждения социального партнерства;
 - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
 - поиск средств, направленных на полноценное развитие личности каждого ребенка;
 - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
4. Обеспечение координации и интеграции всех специалистов ДООУ.
5. Инновационная привлекательность технологий, форм, проектов, реализуемых в ДООУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

В Программе нет информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

В МДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://детсад4солнышко.рф/>), социальная сеть ВКонтakte (<https://vk.com/zatosvetlychok>), социальная сеть Одноклассники (<https://ok.ru/zatosvetlychok>) с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДООУ, а также с событийной жизнью детского сад

Перечень

нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»

Перечень литературных источников

1. «Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО», Н.В. Нищева, Н.В. Верещагина, ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2023г.
2. «Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику. Раздел «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО)», Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023г.
3. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программой дошкольного образования», Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023г.
4. «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования», Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023г.
5. Медиапрезентация: Федеральная образовательной программой дошкольного образования», Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023г.
6. «Федеральная адаптированная образовательная программа - новый ориентир в коррекционно-развивающей работе ДОО», Н.В. Серебрякова, методист кафедры дошкольного и начального образования. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», 2023г.
7. «Новые адаптированные программы. Как разработать и реализовать их в вашем детском саду», Т.В. Волосовец, директор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, к.п.н., профессор. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 7, июль 2018г.
8. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Мозаика-Синтез, Москва, 2011г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел Программы представлен краткой презентацией.

Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников с РАС освещает возрастные категории детей, реализуемые образовательные программы, цель и задачи Программы, коррекционную работу с детьми с РАС, деятельность детей в режиме дня, развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, кадровые условия реализации Программы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

В Программе нет информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

В ДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://детсад4солнышко.рф/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/zatosvetlychok>), социальная сеть Одноклассники (<https://ok.ru/zatosvetlychok>) с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте ДОУ (<https://детсад4солнышко.рф/>).